

2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладьженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]; научный редактор Н. М. Шанский. – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-09-020483-5. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Рыбченкова, О. А. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-09-033382-5. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Бондаренко, М. А. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. А. Бондаренко – Москва: Просвещение, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-042877-4. – Текст (визуальный): непосредственный.
5. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс: пособие для учителя / Н. В. Егорова. – 7-е издание, электронное. – Москва: ВАКО, 2021. – 415 с. – ISBN 978-5-408-05360-5. – Текст: электронный.

**Маслодудова Н.В.**

### **Работа с источником в процессе изучения философии**

*Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2023-16

#### **Аннотация**

В статье анализируется метод работы с источником (философским текстом) в условиях современного образовательного процесса, связанного с доступностью в сети Интернет не только информационных материалов, но и готовых работ по любым темам дисциплины. Автор выделяет особенности данного метода и предлагает современные варианты его использования в ходе преподавания философии для реализации гуманитарно-антропологического подхода.

**Ключевые слова:** современное образование, методы обучения, работа с источником, гуманитарно-антропологический подход, субъекты процесса образования.

#### **Abstract**

The article analyzes the method of working with a source (philosophical text) in the conditions of the modern educational process, associated with the availability on the Internet not only of information materials, but also of finished works on any topic of the discipline. The author highlights the features of this method and offers modern options for its use in the course of teaching philosophy to implement the humanitarian-anthropological approach.

**Keywords:** modern education, teaching methods, work with the source, humanitarian-anthropological approach, subjects of the educational process.

Говоря об особенностях современного образования, хотелось бы обратить внимание не на техническое совершенствование образовательного процесса и возможность дистанционного обучения, а на существенные изменения в отношении субъектов образования. Преподаватель как один из важнейших субъектов данного процесса уже не воспринимается сегодня как важный носитель информации, так как, обладая даже самой феноменальной памятью, он не может сравниться с имеющимися в сети Интернет поисковыми системами, а современный обучающийся, становясь активным субъектом обучения, не стремится запоминать информацию даже для осуществления ее анализа. Сегодняшний студент, в большинстве случаев, не желает использовать свою голову в качестве «флешки». Любое задание преподавателя превращается для современного обучающегося в поиск уже имеющихся вариантов ответа. Представления о том, что какие-то готовые варианты могут отсутствовать вообще не рассматриваются как возможные. Все время обучающегося для решения поставленной задачи уходит на поиск этого готового варианта, а все время преподавателя на поиск новой задачи, решение которой нельзя найти в первых десяти строчках поисковика.

Наблюдая за происходящим, начинаешь осмысливать возможности использования привычных методов обучения с точки зрения их эффективности для решения задач освоения дисциплины. Парадокс заключается в том, что задачи освоения любой дисциплины связаны с

формированием компетенций, которые не отражают необходимость усвоения конкретной информации по дисциплине, а контрольно-измерительные материалы, в том числе применяемые в ходе проведения аккредитации вузов, напрямую направлены на проверку именно информационного знания по вопросам дисциплины.

Для решения этой сложной задачи в рамках изучения философии по-прежнему остается актуальным такой метод работы как работа с источником. Можно выделить несколько вариантов такой работы:

1. ответы на поставленные к тексту (отрывку из источника) вопросы;
2. анализ отрывка из источника;
3. написание эссе по отрывку из источника.

Во-первых, работая с источником, обучающийся сможет соотнести автора и его категориальный аппарат с периодом в истории философии, а значит ответить на часть тестовых вопросов, которые обязательно есть в любых контрольно-измерительных материалах. Во-вторых, отрывки из источников для анализа философского текста довольно легко можно заменять, учитывая какие объемы текстов были написаны выдающимися философами и как легко их можно сегодня извлечь из сети Интернет. Например, можно предложить для анализа текста одинаковое для всех задание, связанное с одним автором и его философским произведением, но подобрать для каждого обучающегося совершенно разные отрывки. В качестве примера такого задания можно предложить следующий алгоритм:

1. Выделите и сформулируйте философскую проблему в данном отрывке.
2. Сформулируйте основные тезисы автора в данном тексте.
3. Определите логику предложенного отрывка философского произведения, выделяя основные понятия и взаимосвязь между ними.
4. Сформулируйте основные выводы по данному отрывку из источника.
5. Опыт показывает, что найти готовые ответы на подобные задания в отношении отдельного отрывка из источника практически невозможно, а подмена задания анализом всего произведения, к чему прибегают обучающиеся, так как это доступно в сети Интернет, не считается выполненным заданием.

В-третьих, ценность самого метода в рамках гуманитарно-антропологического подхода в обучении (2) не подвергается сомнению, так как он направлен на формирование способностей понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации. Такой метод формирует у обучающихся способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, предусмотренные универсальными компетенциями, формируемыми в рамках дисциплины «Философия».

Работа с источником в форме ответов на поставленные вопросы представляет собой форму планового конспекта по источнику и является для обучающихся самой простой формой работы с текстом, направленной на решение контрольно-проверочных задач (по таксономии Блума). Основным требованием здесь становится четкое понимание вопроса и поиск ответа по его существу. При этом для преподавателя, стремящегося обеспечить самостоятельность выполнения задания обучающимися, требуется составление отдельных вопросов к каждому отрывку из источника. Ценность такого, очевидно интеллектуально затратного для преподавателя и, на первый взгляд, легкого для обучающегося, вида работы связана с формированием в процессе обучения анализа работы с информацией. Умение выделить из источника необходимую цитату, не переписывая целые абзацы, представляет уже более сложный вариант заданий по упомянутой таксономии Блума. (1)

Особую роль в изучении философии играет такой метод работы с источником как написание эссе. Философское эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, направленное на попытку передать индивидуальные впечатления и соображения обучающихся, по поводу прочитанного текста. Цель эссе состоит в развитии у обучающихся таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение

собственных мыслей. В ходе написания эссе автор учится четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами и аргументировать свои выводы. Важно, что в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Именно поэтому задачей преподавателя при реализации данного метода работы с источником становится не только подбор различных отрывков из произведения для индивидуальной работы, но и учет индивидуальных особенностей самих обучающихся, так как «философия является той учебной дисциплиной, по которой невозможно успешное овладение знаниями без наличия интереса со стороны студентов». (4, с.62)

В заключении необходимо отметить, что предложенные варианты работы с источником позволяют организовать именно индивидуальную работу на занятии семинарского типа и не могут рассматриваться эффективными в ходе работы в микрогруппе или в качестве задания на самостоятельную внеаудиторную работу, рекомендуемую Е.И. Тарутиной, О.О. Черепковой в сборнике практикоориентированных заданий по философии. (3)

\*\*\*

1. Мурзагалиева А.Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/02/Uchebnye-tseli-soglasno-taksonomii-Bluma.-Sbornik-zadaniy-i-uprazhnenij.pdf> (дата обращения 28.08.2023).
2. Маслодудова, Н.В. Реализация гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания философии / Маслодудова, Н.В. // Тенденции развития науки и образования. – № 98 (Часть 1). – 2023. – С. 168-171.
3. Сборник практикоориентированных заданий по философии: Практикум для аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студентов всех направлений подготовки / сост. Е.И. Тарутина, О.О. Черепкова. – Благовещенск, 2021. – 31 с.
4. Черепкова, О.О. Специфика самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» / О.О. Черепкова // Просвещение и познание. – №8 (15). – 2022. – С. 61-70.

**Мустафаев О.Я., Петрунина М.Э.**  
**Важность изучения электронных таблиц**

*Российский государственный университет правосудия  
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-09-2023-17

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможности электронных таблиц и преимущества их применения в различных областях профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** электронная таблица, табличные данные, автоматизация вычислений, обработка числовых данных.

**Abstract**

The article discusses the possibilities of spreadsheets and the advantages of their use in various areas of professional activity.

**Keywords:** spreadsheet, tabular data, calculation automation, numerical data processing.

Множество задач, которые решают организации, носят учетно-аналитический характер и требуют табличной компоновки данных с подведением итогов по различным группам и разделам данных, например при составлении баланса, справок для налоговых органов, всевозможных финансовых отчетов и т.п. Для хранения и обработки информации, представленной в табличной форме, используются электронные таблицы. Они позволяют не только создавать таблицы, но и автоматизировать обработку табличных данных. Кроме того, с помощью электронных таблиц можно выполнять различные экономические, бухгалтерские и инженерные расчеты, а также строить разного рода диаграммы, проводить сложный