

Практическая подготовка включает в себя отработку алгоритмов действий в условиях угрозы применения беспилотных летательных аппаратов. Эффективным методом обучения является проведение стрельб по мишеням-тарелкам на специализированных учебных полигонах. Данное упражнение способствует формированию у обучаемых практических навыков обращения с огнестрельным оружием, включая имитацию прицеливания и сопровождения воздушных целей (БПЛА) в движении.

Для успешного выполнения задач программа подготовки включает освоение передовых тактик маскировки и укрытия от БПЛА, а также отработку слаженных действий с другими подразделениями в условиях интенсивного

противодействия. Мы делаем ставку на развитие у бойцов молниеносной реакции и способности мгновенно адаптироваться к меняющейся обстановке. Это достигается через проведение масштабных учений с использованием максимально приближенных к реальности симуляций и имитаторов.

Таким образом, первостепенное значение приобретает не только организационное формирование специализированных структур, но и их обеспечение элитной профессиональной подготовкой. Данное условие является императивным для поддержания адекватного уровня безопасности и операционной эффективности в контексте перманентного прогресса в области технологий беспилотных комплексов.

Хрущев А.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Компетентностный подход в обучении курсантов вузов системы МВД огневой подготовке

В настоящее время к сотрудникам полиции предъявляются высокие требования как со стороны руководства Министерства внутренних дел, так и со стороны общества, в связи с чем возрастает необходимость применения новых и максимально адаптированных к современным условиям и требованиям подходов к обучению курсантов образовательных учреждений системы МВД России. Традиционный, или как его называют некоторые авторы «знаниевый» подход, использующийся в качестве основного, заключается в передаче знаний и формировании умений и навыков у учащихся. Однако зачастую формального освоения программы курсантами недостаточно, ведь основная задача учебных заведений, входящих в систему Министерства внутренних дел, – это готовить будущих сотрудников полиции,

которые должны обладать качествами, позволяющими самостоятельно принимать важные решения, оперативно реагировать на возникшую обстановку и уметь действовать в нестандартной ситуации. На мой взгляд, для развития необходимых качеств у учащихся в процессе обучения нужно использовать иной подход, а именно компетентностный. Данный подход сформировался сравнительно недавно, как совокупность самостоятельных методик и средств обучения он начал развиваться лишь в 2001 году. Будучи тщательно продуманным, он ориентирован не только на освоение курсантами учебного материала, но и на трансформацию полученных знаний в личностный опыт через анализ, практическую деятельность и особые формы обучения, формирующие в первую очередь личность сотрудника органов

внутренних дел. Применение компетентностного подхода имеет большое значение особенно в процессе обучения курсантов огневой подготовке, так как знания, умения и навыки, полученные в результате освоения указанной дисциплины, в отличие от большинства иных предметов, входящих в учебную программу курсантов МВД, не нацелены на ежедневное использование в профессиональной деятельности в качестве научной базы, а являются прикладными, специальными. Это выражается в ситуативности их применения, однако в случае, когда появляется необходимость применить оружие, у сотрудника чаще всего нет возможности вспомнить, повторить, проработать определённые положения. Именно эта особенность обуславливает значимость компетентностного подхода в огневой подготовке: теоретические знания и практические умения и навыки должны не просто быть освоены обучающимися, а стать частью их профессиональной личности, показателем освоения ими специальных компетенций¹.

Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, определяемых по отношению к конкретному кругу предметов и процессов и необходимых для осуществления качественной и продуктивной деятельности лица в данной области. Указанное понятие необходимо отличать от компетентности, которая определяется как владение лицом соответствующей компетенцией, включая его личное отношение к таковой. Оба понятия являются определяющими для формирования компетентностного подхода к обучению, так как именно компетенция, которой должен обладать курсант

по завершению освоения дисциплины, определяет набор конкретных средств и методов обучения.

Выигрышность компетентностного подхода проявляется также и в том, что он интегрировал в себе традиционный, культурологический, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а именно наиболее значимые их положения. Так, рассматриваемый на примере огневой подготовки подход объединяет в себе основополагающую роль знаний о материальной части оружия, правилах и приёмах стрельбы и иных сведений, как базы для освоения компетенции, при этом основная роль отводится практически-значимым знаниям: курсант не должен держать в голове абсолютно все теоретические положения огневой подготовки, а только те, которые непосредственно влияют на формирование необходимых профессиональных характеристик². Культурологический подход нашёл своё выражение в динамическом характере нормативной базы и своевременном реагировании на изменения в той среде, в которой планируется применение сотрудником полученных умений и навыков. Влияние личностно-ориентированного подхода на компетентностный в рамках огневой подготовки заключается в том, что каждый курсант индивидуален, он имеет свой собственный багаж знаний, обладает индивидуальными способностями и предрасположенностью к овладению оружием, соответственно учебный процесс должен по мере возможностей быть ориентирован на каждого будущего сотрудника отдельно в зависимости от уже имеющихся данных и его профессиональных перспектив. И наконец подход, оказавший, по моему мнению, наибольшее влияние, деятельный: его

1 Жуков В.М., Пенькова И.В., Воронцов А.М. Соответствие содержания образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» требованиям компетентностного подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 2 (77). С. 171-177.

2 Кочеткова С.В., Таран А.Н. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 137-140.

специфика в рамках компетентностного подхода выразилась в том, что итогом освоения дисциплины огневая подготовка является не багаж теоретических знаний, а способность курсанта эффективно использовать полученные умения и навыки в практической деятельности, готовность применить их в экстренной ситуации, которая чаще всего и создаёт основания использования оружия сотрудником полиции.

Применяя компетентностный подход в процессе обучения курсантов учебных заведений системы МВД огневой подготовке, преподавателю необходимо осознавать, что в целях достижения более эффективного результата следует применять особые, специализированные средства и методы обучения. Рассмотрим некоторые из них. Во-первых, одним из наиболее значимых, на мой взгляд, приёмов, является максимальное сближение учебной обстановки с практической. Это может выражаться в создании ситуаций, схожих с реальными профессиональными случаями, возникающими в процессе осуществления деятельности сотрудника полиции. Такая модель построения занятий позволит выработать у курсантов определённый алгоритм поведения в наиболее распространённых практических ситуациях, что даст возможность курсантам в будущем при возникновении подобных обстоятельств не растеряться, а действовать «привычным» для них образом, а значит существенно сократит временные и иные затраты, а в некоторых случаях может спасти жизнь сотруднику и окружающим его лицам.

Второе не менее значимое средство – это применение в ходе обучения нестандартного технического оборудования. Обычные мишени могут быть заменены специальными, с ограниченной зоной поражения, также возможна имитация групповой цели, захвата заложника. Помимо мишеней могут быть применены световые и звуковые технические сред-

ства, позволяющие создать некомфортную, но максимально приближённую к реальности обстановку. Помимо этого при высоком уровне материальной оснащённости учебной организации могут использоваться компьютерные программы, безпулевые тренажёры и иные приспособления, дающие возможность без риска для курсантов и при любом уровне их подготовки проработать порядок действий и проверить реакцию, готовность обучающегося к нестандартным ситуациям.

Следующий приём – создание комфортной психологической атмосферы во время учебного занятия, позволяющей курсанту воспринимать огневую подготовку не только как совокупность теоретических знаний и практических умений, которыми необходимо формально овладеть для сдачи итогового экзамена, а как систему важных, и в какой-то мере даже определяющих профессиональную личность положений, дающей возможность «пропустить через себя», проанализировать успехи и неудачи, выработав своё собственное отношение к оружию и владению им.

В определённых ситуациях возможно применение противоположного приёма, а именно создание стрессовой, в некоторой мере критической обстановки, позволяющей оценить готовность курсанта оперативно реагировать на агрессивные обстоятельства внешней среды. В данном случае преподаватель может применить световые и звуковые технические средства, а также дать определённое задание, роли остальным курсантам. Описанный приём является отражением игрового метода обучения.

Ещё одной важной составляющей компетентностного подхода, на мой взгляд, является создание необходимости у курсантов самостоятельно добывать некоторые знания по огневой подготовке. Это возможно путём подготовки курсантами исследовательских работ, докладов, поиска практических

ситуаций и примеров. Такая форма работы позволит отойти от традиционного подхода к восприятию учебной информации от преподавателя и дать возможность обучающимся проявить свои личностные качества и сформировать индивидуальное мнение в отношении определённых разделов огневой подготовки.

В заключение хотелось бы отметить, что компетентностный подход к обучению огневой подготовке курсантов учебных заведений системы Министерства внутренних дел является наиболее оптимальным, так как он отвечает современным требованиям и стандартам, объединяя в себе основные положения иных подходов. Однако сложившаяся многолетняя практика зачастую создаёт

препятствия к внедрению новых форм и методов обучения, что отражается на эффективности преподавательской деятельности и, как результат, на итоговых знаниях, умениях и навыках выпускников учебных заведений МВД. Большой интерес учёных к развитию компетентностного подхода даёт основания полагать, что в ближайшем времени намечавшаяся тенденция будет продолжать развиваться, и обучение как огневой подготовке, так и иным дисциплинам будет в большей мере нацелено не на формальное освоение учебного плана, а на формирование личностных и профессиональных характеристик сотрудников полиции, отвечающих высоким требованиям хранителя закона.

Колбышев П.Р.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Служебное огнестрельное оружие ограниченного поражения в арсенале сотрудника полиции: прошлое, настоящее, будущее

Концепция «нелетального» оружия для представителей силовых структур рассматривается во всем мире достаточно давно. Еще в прошлом столетии в ряде европейских стран и США предпринимались попытки внедрения такого термина в правоохранительную деятельность. Так, например, полицейскими в США в 1960-х годах впервые были применены средства раздражающего действия для борьбы с беспорядками. Однако, несмотря на довольно эвфемистическое определение такого оружия, мировая практика вскоре показала, что оружие нелетального действия вовсе не означает нулевую вероятность наступления смертельного исхода. В 1970-х годах полицейские Северной Ирландии

применяли для подавления беспорядков травматические резиновые пули. В результате среди протестующих были зафиксированы смертельные случаи после попадания последних в чувствительные части тела, например, висок или глаз¹.

В российской правоохранительной деятельности служебное огнестрельное оружие ограниченного поражения (далее – СОООП) в настоящее время представляется одним из видов оружия нелетального действия, предоставленных сотруднику полиции для применения в качестве средств принуждения наряду со специальными средствами. Законодательно возможность его применения впервые была закреплена в положени-

1 Шмидт А.А. Правовые основы государственной политики в отношении оружия самообороны: в поисках баланса публичных и частных интересов // Актуальные проблемы российского права. 2024. Т. 19. № 10(167). С. 48.