

воспринимается лучше. И целых 20% студентов убеждены, что преимуществ у данной системы обучения - нет.

В ходе написания данной работы, нами были сделаны выводы о том, что дистанционное обучение в нашей стране имеет еще множество недостатков, в основном по причине того, что этот опыт для нас принудительный и неожиданный. Возможно, если бы данный режим обучения вводился постепенно, то и студенты и преподаватели были бы уже подготовлены к таким условиям работы. И все же, пандемия коронавируса показала системе образования Российской Федерации то, над чем еще нужно работать.

1. https://ioe.hse.ru/school_distant
2. <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/763>
3. <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>
4. <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>
5. https://phsreda.com/ru/article/97480/discussion_platform

Маслодудова Н.В.

Гуманитарное образование в системе дистанционного обучения

*Сибирский юридический институт МВД Российской Федерации
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-52

Аннотация

В статье на основе анализа целей и задач гуманитарного образования подвергается сомнению возможность полного перехода на дистанционное обучение и обосновывается необходимость смешанной формы обучения, включающей в себя традиционные формы с использованием информационной среды обучения.

Ключевые слова: гуманитарное образование, ценностные ориентации, информационная среда, дистанционное обучение.

Abstract

Based on the analysis of the goals and objectives of humanitarian education, the article casts doubt on the possibility of a complete transition to distance learning and substantiates the need for a blended form of education, including traditional forms using an information learning environment.

Keywords: humanities, value orientations, creative thinking, information environment, distance learning.

Гуманитарное образование, являясь обязательной частью любой профессиональной программы обучения, представляет собой особую область знаний, которые зачастую не связаны на прямую с профессиональной деятельностью будущего специалиста, но без которых становление подлинного специалиста просто невозможно. Речь в первую очередь идет о мировоззренческой функции гуманитарного образования, связанной с универсальными компетенциями, предъявляемыми к специалистам самых разных областей и направлений. Формирование целостной мировоззренческой системы в условиях отсутствия единой государственной идеологии, плюрализма мнений, снижения авторитета научного знания и общего интереса к когнитивной деятельности, задача сама по себе довольно сложная. Сегодня она осложняется еще и тем, что будущее высшего образования уже неразрывно связано с идеей дистанционного формата, отказаться от которого уже нет возможности. Главный плюс этой системы – возможность варьировать своим временем, оценили уже и преподаватели, и студенты. Образовательный процесс – это творческий процесс и поставить его в жесткие временные рамки всегда было довольно проблематично. Ненормированный труд преподавателей связан с тем, что его рабочий день не заканчивается

как у работника офиса или завода со временем ухода с работы, или наступлением выходного и отпуска. Нельзя остановить мысль автора статьи перерывом на обед.

Что касается современных студентов, то у них максимальная активная деятельность начинается после 21:00, и потому – иметь возможность выполнить задание в любое время – это главное преимущество дистанционной системы.

Но у дистанционной системы есть и значительный минус, связанный с ее отличительным признаком. К такому признаку относится – разделение преподавателя и студента. В процессе этого разделения преподаватель все больше переходит к роли организатора обучения. Используя современную терминологию, его можно назвать менеджером образовательного процесса. Но там, где есть менеджер, там на первое место выходит идея прибыли. Цель же образования – это воспитание человека. Если же говорить конкретно о гуманитарном образовании, то его цель заключается в формировании субъекта культуры, а главная задача – в обеспечении условий для становления нравственного сознания и выработки жизненной позиции. Становление социально зрелой личности студента связано с развитием его мировоззрения, с формированием основных ориентаций, убеждений и мотивов деятельности. Огромную роль в этом играет сама личность педагога и возможность создания различных педагогических ситуаций в ходе образовательного процесса. Нельзя не согласиться с О.И. Титовой, которая отмечает, что: «именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека» [5, с.149].

Конечно, сегодня есть современные технологии, позволяющие проводить занятия в режиме онлайн и вовлекать в обсуждение большое количество обучающихся. В рамках проведения онлайн семинара студент уже не сможет остаться обезличенным, как это было в рамках первоначальных вариантов дистанционного обучения. Ему придется высказывать свое мнение при проведении дискуссий, участвовать в групповой работе, формируя коммуникативные способности, развивать навыки поведения в различных непредвиденных ситуациях. Вместе с тем, в этом информационном пространстве есть какая-то особая энергетика, чуждая живому общению. В 1991 году доктор филологических наук, профессор Д.С. Лихачев отмечал, что «техника заполонила собой все и не оставила у человека времени и возможности посвящать себя истинной культуре. Но природа не терпит пустоты. Техника и весь комфорт, который с нею связан, может вытеснить духовную жизнь в человеческой деятельности, но не заменить ее. Заменяла духовную жизнь внешняя цивилизация и многое с нею связанное. Это многое обладает одним свойством – страшной агрессивностью» [1, с.248].

Безусловно, за последние 30 лет мир сильно изменился, и представить нашу жизнь без техники уже невозможно. Мы не можем уговаривать современного человека пересечь из машины на лошадь. Вместе с тем, когда мы садимся в машину мы знаем, что она источник повышенной опасности. Такая же настороженность должна сохраняться у человека и по отношению к виртуальным формам общения. Даже если они удобны и эффективны, они все равно не должны вытеснять из нашей жизни непосредственное общение студентов с преподавателями.

Есть еще очень важный момент, который должен учитываться в условиях реализации дистанционной системы обучения. Такая система рассчитана на высокий уровень самостоятельности обучающихся. И вот здесь мы сталкиваемся с большой трудностью. Самостоятельность и ответственность – это признаки социальной зрелости личности, а формирование социально зрелой личности как раз и являются задачей высшего образования. Понятно, что диалектика в этом процессе присутствовала всегда, чем во многом и была обусловлена успешность образовательного процесса, но в дистанционной системе обучения самостоятельность и ответственность должны выступать изначальной данностью, без которой успеха вообще не может быть.

Очевидно, что социальная зрелость выступает в качестве одного из узловых моментов в социализации индивида, и, хотя этот процесс начинается с рождения и никогда не останавливается, важнейшим специализированным фактором социализации являются как раз учреждения высшего образования. Становление социально зрелой личности – это «превращение личности в полноценный субъект социальной деятельности, а это предполагает следующее: - стабильное единство ее ценностных ориентации; - активное взаимодействие с окружающей средой; - способность к согласованным действиям на основе конвенциональных норм; - осознание зависимости будущего от своей сегодняшней деятельности; - ответственность, самоконтроль; - осознание имеющихся предпосылок для включения в систему общественных взаимоотношений» [2, с.40-44].

Где взять таких готовых обучающихся? В 2020 году мы провели небольшое исследование с использованием сервиса Яндекс Формы, опросив 180 обучающихся СибЮИ МВД РФ 2-5 курсов (курсанты, сержанты и младшие лейтенанты), направленное на определение уровня социальной зрелости личности опрашиваемых. Результатом проведенного исследования стало обращение внимания всех сотрудников и работников, занятых в реализации образовательного процесса, на необходимость корректировки выявленных негативных мировоззренческих установок у обучающихся, свидетельствующих о их недостаточной социальной зрелости [3, с.73-79].

Специфика гуманитарных наук заключается в освоении действительности на основе ценностей, что дает возможность «соизмерять» мир с человеческими потребностями. Становясь базовыми элементами системы личностных ценностей, гуманитарные знания влияют на формирование ценностных ориентаций конкретной личности. При этом необходимо понимать, что ценностные ориентации, формируемые на одних и тех же ценностях, далеко не всегда бывают абсолютно похожими. Существование различных вариантов заложено в ценности самого гуманитарного образования (4, с.105). Такая ценность предполагает свободное самоопределение индивида в культурном пространстве ценностей. То есть личность сама выбирает ценности, которые приобретают для нее личностный характер и служат основой для формирования ценностных ориентаций. В этом смысле задача гуманитарного образования состоит в том, чтобы дать полное представление о смысловом пространстве возможного свободного выбора и ответственности, которая обязательно следует за этим выбором.

Учитывая вышесказанное, хотелось бы отметить, что реализация задач гуманитарного образования в условиях только дистанционного обучения представляется практически невозможной. При этом использование информационно-образовательной среды является очень важным элементом гуманитарного образования. Именно эта среда делает возможным легкий доступ к источникам, которые необходимы при изучении таких дисциплин как философия, история, культурология. Виртуальные экскурсии, как реальная возможность прикоснуться к наследию мировых цивилизаций, становятся сегодня незаменимыми элементами гуманитарного образовательного процесса. Информационные технологии позволяют решать традиционные задачи обучения в условиях экономии эмоционально-энергетических затрат в части осуществления обязательного контроля полученных знаний и умений.

Выходом должна стать смешанная форма обучения, включающая в себя традиционные формы с использованием информационно-электронной среды. Если такую ценность гуманитарного образования как представление о возможном смысловом пространстве, мы еще можем обеспечить через реализацию в условиях дистанционного обучения таких уровней познания, как знать и понимать, то второе (представление о неизбежной ответственности), которое формируется через анализ, применение и оценивание, необходимо реализовывать только через традиционные формы обучения.

1. Лихачев, Д.С. Я вспоминаю / Д.С. Лихачев. – М.: Прогресс, 1991.
2. Лукичева, М.В. Предпрофильная подготовка в основной школе как фактор формирования социальной зрелости учащихся: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Лукичева; Яросл. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2007.

3. Маслодудова, Н.В. Анализ мировоззренческих установок курсантов Сибирского юридического института МВД России / Н.В. Маслодудова // Научный компонент. 2021. № 1 (9)
4. Маслодудова, Н.В. Духовная культура личности и гуманитарное образование / Н.В. Маслодудова. – Красноярск, 2005.
5. Титова О.И. Личностно-профессиональные качества и возможности их развития в период обучения в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 4 (50).

Медведев А.М., Жуланова И.В.

Основные вопросы для понимания идеи деятельностного подхода в образовании

ФГАОУ «Московский городской педагогический университет»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-53

Аннотация

Назначение статьи – обратиться к рефлексии оснований профессиональной педагогической практики в контексте ее соответствия основной идее деятельностного подхода. Согласно деятельностной теории единицей анализа должно быть педагогическое действие. Действие, согласно Д.Б. Эльконину, реализуется в единстве предметной и смысловой сторон, что требует от педагога рефлексии предмета своей работы и рефлексии ее смысла. Для выявления предметных и смысловых опор действий педагога авторами разработана методика, построенная по форме семантического дифференциала. В тексте представлен ее фрагмент, приведены результаты ее применения в работе с учителями ряда московских школ.

Ключевые слова: деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности, деятельностное опосредствование, предмет педагогического действия, смысл педагогического действия, традиционная педагогика, личностно ориентированная педагогика, деятельностная педагогика, эклектика и неопределенность.

Abstract

The purpose of the article is to address the reflection of the foundations of professional pedagogical practice in the context of its compliance with the main idea of the activity approach. According to the activity theory, the unit of analysis should be pedagogical action. Action, according to D.B. Elkonin, is realized in the unity of the subject and semantic sides, which requires the teacher to reflect on the subject of his work and reflect on its meaning. To identify the subject and semantic supports of the teacher's actions, the authors have developed a methodology based on the form of the semantic differential. A fragment of it is presented in the text, and the results of its application in work with teachers of a number of Moscow schools are presented.

Keywords: activity approach, the principle of the unity of consciousness and activity, activity mediation, subject of pedagogical action, the meaning of pedagogical action, traditional pedagogy, personality-oriented pedagogy, activity pedagogy, eclecticism and uncertainty.

Современное отечественное образование переживает период модернизации. Ее основное направление – внедрение деятельностного подхода к проектированию содержания учебных предметов, методов организации обучения и методов оценки образовательных результатов.

Суть деятельностного подхода состоит в том, что в основание понимания жизни человека и его развития положен принцип единства сознания и деятельности, согласно которому становление человека это освоение предпосланных ему образцов деятельности, представленных открыто или опредмеченных в произведениях культуры. В процессе освоения образцов деятельности происходит становление мышления и сознания человека. Если образование (от слова «образ») понимать как обретение человеком образа человеческого, то, согласно деятельностному подходу, в основе этого процесса лежит деятельностное опосредствование передачи и освоения культуры. По отношению к