

# Социально-философский взгляд на обучение и воспитание в системе образования в условиях современных реалий в контексте подготовки сотрудников органов внутренних дел

**Шинкевич Владимир Ефимович,**

д.с.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России  
E-mail: vlashink@yandex.ru

Данная работа посвящена анализу значимости восприятия обучения и воспитания как слагаемых единого образовательного процесса в условиях образовательной организации. Вместе с тем, формально декларируемое единство обучения и воспитания, на практике представляет собой далеко не всегда как единый взаимодополняемый феномен. Многие образовательные организации в постсоветское время в условиях конкуренции и в поисках различных форм образовательных услуг, на первое место стали ставить вопросы обучения конкретным востребованным профессиям. Данный подход активно поддерживался в 90-х годах различными западными фондами, имея вполне определенную цель – разрушить существующую систему национального образования, размыть национальные духовные ценности в угоду западным стандартам, сформировать в общественном сознании молодежи если не преклонение перед западной культурой и образом жизни, то хотя бы показать их «превосходство». События, связанные со специальной военной операции по «демилитаризации» и «денацификации» Украины, актуализировали пробелы воспитания постсоветского периода, вылившиеся в непонимании отдельными людьми и в первую очередь молодежью, необходимости данной операции, в ее осуждении, в уклонении от мобилизации и пр. В итоге автором обращено внимание на значимость воспитательной составляющей учебных дисциплин, изучаемых в ведомственных образовательных организациях силового блока на примере вузов органов внутренних дел. Показана опасность понижения роли воспитания как элемента образования для сохранения российского социума и суверенной государственности.

**Ключевые слова:** образование; воспитание; обучение; образовательная среда; образовательные организации органов внутренних дел.

Российское общество, институционально поддержав горбачевскую перестройку восьмидесятых годов прошлого столетия по расширению демократии и гласности, ельцинские начинания по преобразованию в политике, экономике и системе государственного управления, образовании, либерализации общественных отношений девяностых годов, как-то непроизвольно отодвинуло даже не на второй план вопросы воспитания подрастающего поколения, молодежи.

Данная проблема, наиболее остро актуализировавшаяся за последний год, имеет, однако, свой вполне известный период неформального формирования, экспансии и филиации разграничения обучения и воспитания, при формально декларируемом единстве. Зародившись еще в «перестроечно-гласный» советский период середины – конца 80-х годов, наиболее активно проявилась в постсоветский период развития нашего общества, с неограниченной и бесконтрольной активной и пассивной диффузией западных ценностей, далеко не всегда оправданных и национально значимых [21], в российский социум.

Как результат за десятилетие постсоветского периода процессы гуманизации утратили свое значение в обществе, а дегуманизация и падение ценности трудовой деятельности наоборот стали превалировать в общественных отношениях [12]. Выпускников вузов не столько привлекали перспективы найти работу по специальности, сколько, чаще всего, иллюзия того, что давало возможность заработать и, как правило, в ближайшей перспективе, а лучше сразу. Захватывали, и не только молодежь, своими перспективами финансовые пирамиды, иные аферы нулевых и десятых годов.

А общество, как и в первые постсоветские годы, и в начале нового тысячелетия вновь оказалось не только перед лицом глобальных проблем и острейших общественных противоречий, но и в ощущении нарастающих флюидов духовно-нравственного кризиса [13]. К сожалению, по наблюдению исследователей, и во втором десятилетии продолжали расширяться и воспроизводиться социальные риски в России [18, 19]. Актуальность преодоления и функционирования в условиях рисков остается и в третьем десятилетии двадцать первого века, как жесткого противостояния идеологий глобализации и антиглобализации, не исключающей фактическую потерю суверенитета отдельными государствами на поле международных отношений [6], утрату самостоятельности не только в политическом, но и экономическом, социальном, образовательном и духовном секторах отношений.

Идеология глобализации всего комплекса международных отношений, которая активно разрабатывалась и практически насаждалась после развала Советского Союза и в целом социалистического содружества государств, странами, так называемой развитой демократии, и в первую очередь США, расширила до глобального уровня масштаба социальное пространство, изменило во многом общественное сознание [6]. Реализация политики глобализации за последние тридцать лет реально показала, кто управляет глобализацией, тот вмешива-

ется в дела других государств, не считаясь с их национальными интересами, признавая свое превосходство. Они всеми возможными средствами добиваются беспрекословного принятия данного превосходства всеми субъектами международно-политических отношений, формируют соответствующее глобалистское общественное сознание не только у себя, но и у населения других государств. Объектом внимания становится в первую очередь национальная система образования государств, их система формирования и сохранения духовных ценностей, исторической памяти. Субъект политики глобализации, через многочисленные контролируемые им фонды, передавая и распространяя безвозмездно соответствующую литературу, в том числе учебную, взамен национальной, активно участвует в перезагрузке существующей системы образования у других государств, субъектов политического внимания.

Примеров можно привести массу, в том числе и из нашей отечественной практики. В девяностые годы практически в каждое образовательное учреждение, на фоне глобального экономического кризиса и гиперинфляции, поступала, хотя и в дешевом переплете, с невзрачными обложками, многочисленная учебная литература реально по всем изучаемым гуманитарным предметам. Этой «благотворительностью» в России в девяностых годах занялся Институт «Открытое общество», более известный как Фонд Сороса. И в первую очередь по тем дисциплинам, которые в советские годы в образовательных учреждениях не изучались: социология, политология, экономика, религиозоведение, либо изучались под несколько иными названиями, как следствие реализуемой идеологической политики: диалектический материализм, научный коммунизм, политическая экономия; научный атеизм. Существенные корректировки в девяностые годы фонд внес и в подготовку таких учебников как «Россия в мировом сообществе цивилизаций», «Новейшая история» для 10–11 классов, отличающиеся политической ангажированностью, наполненностью идеями неоллиберализма и пропагандирующие проамериканскую позицию в мировом общественном процессе.

Идеологические постулаты государственности, советской школы, активно вытеснялись западными ценностями, идеями либерализма, преимуществами рыночной экономики, перспективами массового индивидуального успеха и безграничных возможностей инициативной части населения, при полном замалчивании опыта негативных сторон жизнедеятельности западного социума: насаждение толерантности к нетрадиционным ценностям; уравнение ценностей и жизненных практик с одновременной деинтеллектуализацией и дегуманизацией сознания молодежи; рост социального деморализма и т.п. и т.д. [7, 14]. Аналогичное «переосмысление истории на новый лад» мы видим и в учебниках, изданных и бесплатно распространяемых в образовательных учреждениях и, прежде всего, в общеобразовательных школах современной Украины [9].

Сегодня современная система образования вновь актуализировала проблему подготовки специалистов, профессионалов, обладающих целым набором профессионально и общественно значимых компетенций, а в комплексе, отвечающих также требованиям как демократизации и гуманизации общественной жизни в условиях современного общества, так и способных давать оценку и нести ответственность перед обществом и государством в условиях выраженного повышения напряженности в международных отношениях, эскалации этнических конфликтов как отражения проблем, связанных с не всегда оправданным взаимопроникновением национальных культур [20, с. 2], экономического, поли-

тического и военного противоборства. И первая и вторая составляющие четко увязаны с феноменами морали и нравственности современного человека, неразрывно интегрируя ценность обучения и воспитания. При этом преподаватель и обучающийся любого уровня получения профессионального образования, дополнительного послевузовского оказались как бы в разных плоскостях, где первый воспринимается как человек, предлагающий определенные услуги, а обучающийся – как потребитель услуг [3]. Такая реальность прямо и косвенно подтверждается многочисленными примерами конфликта обучающихся и их родителей с преподавателями, несформированности культуры поведения в конфликтах и их разрешения в образовательной среде [23], преобладаем порой иждивенческого отношения к учебе со стороны обучающихся, да и нередко молодых исследователей – магистрантов, аспирантов, адъюнктов [26].

И это при том, что о значимости единства воспитания и обучения (в некоторых источниках – воспитания и образования) говорили и говорят многие исследователи, философы, педагоги, социологи и пр. В конце XVIII – начале XIX века выдающийся немецкий философ, государственный деятель, Вильгельм фон Гумбольдт, который в 1809 г. за 13 месяцев в должности директора по делам культуры и образования министерства внутренних дел Пруссии, успел себя зарекомендовать в качестве чрезвычайно энергичного реформатора. Обосновывая идею классической модели университета, он обратил внимание на то, что воспитание должно концентрироваться в себе образовательную, исследовательскую, культурно-воспитательную функции [4]. «Нельзя воспитывать, не передая знания, всякое знание действует воспитательно» [22, с. 62–63], читаем в работе «О воспитании» Л.Н. Толстого, выдающегося и наиболее известного из русских писателей и мыслителей.

Сама практика человеческой жизни показывает ценность и мудрость этих высказываний, которая заключается в том, что «...духовное нравственное воспитание и образование порождает самое дорогое – внутреннюю свободу от всего того, что возбуждает в человеке его низменные чувства» [15].

Сущность современного образования на законодательном уровне закреплено Федеральным законом 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [17], а современное образование должно неразрывно быть связанным с повышением значения гуманитарных и социально-экономических дисциплин в процессе профессиональной подготовки вообще и подготовки профессионалов правоохранительных органов, в частности [10, 25].

В образовательных учреждениях органов внутренних дел во многом отражаются процессы, происходившие и происходящие в постсоветской России. Месте с тем, профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнение задач правоохранительной службы. Несмотря на то, что оно должно отражать такие современные цивилизационные ценности как демократия, гуманизм, толерантность, человеколюбие и пр., оно не должно быть наполнено идеями только абстрактного гуманизма, неприемлемым сегодня являются и идеи ортодоксального макиавеллизма в реализации общественно значимых функций различными социальными институтами общества и государства. События, связанные со специальной военной операцией по «демилитаризации» и «денацификации» Украины, актуализировали проблему морального выбора, с которым пришлось непосредственно столкнуться

военнослужащим и сотрудникам силовых институтов России. В страшных условиях применения военной силы, в сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, связанных с несением правоохранительной службы и противодействия преступности, меняющих человеческое сознание, его душу, мироощущение, очень важно оставаться человеком нравственным. Данные события еще и еще раз заставляют задуматься над значимостью гуманитарных дисциплин для профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сегодня для правоохранительной системы нужны профессионалы, которые не только хорошо знают правовые акты, направленные на противодействие правонарушениям, но и умеющие адекватно осознавать и отражать особенности протекания социальных процессов в обществе, учитывать состояние и остроту общественного мнения, соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью, ценить и защищать права человека. Воспитание в духе традиционных ценностей, национальной культуры, которые позволяют человеку жить в гармонии с другими людьми, обществом и, главное, с самим собой [16].

Как видим, воспитание оказывает существенное влияние на квалификацию будущего специалиста, отношение к выбранной профессии, ко многим негативным явлениям (коррупции, профессиональной деформации, невниманию к нуждам и запросам граждан, волоките, формализме и пр.), подрывающим авторитет как института органов внутренних дел, так и его сотрудников.

Современная жизнь требует, чтобы в образовательном процессе на первый план выдвигалась реально духовная сфера. Уходит в прошлое трактовка духовного как явления вторичного, производного по отношению к материальному. В силу этого, изучение проблемы системы духовных ценностей в сознания офицерского корпуса, связанное с переориентацией воспитательной работы в силовых институтах на идеологическую основу приобрело особую актуальность [3]. Формально, нормативно закрепленное соединение феномена воспитания и обучение в единый образовательный контент все же остается практически лишь декларацией. И тому есть реальная практика отношения и организаторов образовательного процесса, и обучающихся к гуманитарным, и прежде всего, к общественным дисциплинам, изучающих общество в целом, его структуру, отдельные подсистемы, духовную жизнь.

Несмотря на то, что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитание (стоит на первом месте) и обучение, либо о их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по каждой дисциплине общественного блока, где и должна формироваться основная моральная нравственная и государственная идеологическая составляющая сознания молодого специалиста, отмечаются лишь недифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Можно возразить. Какая разница, учебный процесс подразумевает высокий уровень организации занятий по каждому предмету, независимо от форм промежуточной аттестации. Можно согласиться, но только от части. В условиях потребительского отношения к информации, нивелируется, сглаживается потребность в получении более глубоких и разносторонних знаний по философии, социологии, политологии, экономике и т.д. и т.п. уровень удовлетворения потребности

получения итогового результата по предмету ограничивается «удовлетворительной» оценкой, соответствующей отметке «зачтено». В качестве другого примера можно отметить и то, что на фоне большого количества монографий, диссертаций, статей и иных научных работ, посвященных проблемам осознания ценности основных принципов правоохранительной деятельности для обеспечения законности и правопорядка в обществе, практически отсутствуют труды, затрагивающие проблемы философии специального профессионального образования, методологии дидактики и гносеологии образовательного процесса, воспитательной работы, патриотического и гражданского воспитания в условиях постоянного реформирования образовательной организации органов внутренних дел, зачастую критического восприятия обучающимися процессов общественного развития современной России. Большинство публикаций и исследований затрагивают, прежде всего, частные проблемы и сводятся к обоснованию «компетентного» подхода в образовательном процессе современной России [1, 5, 8, 24]. Об отношении к воспитанию красноречиво говорит и следующий факт. В советские годы, да и некоторое время в постсоветский период, практически во всех высших образовательных учреждениях силового блока была кафедра «Общественных наук», реже «...дисциплин», с порядковым номером «Кафедра № 1». Сегодня это чаще всего кафедры с названием «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», реже философии, социологии, психологии, политологии. Нумерация кафедр убрана, а в перечне кафедры дисциплин обществоведческого блока стоят, как правило, после кафедр профессионального блока.

В окружающем нас мире, в социальных и профессиональных системах и подсистемах, элементами которых является каждый из нас, всё имеет свою ценность – материальную и духовную. Однако, большинство из нас, зная точно, что такое материальные ценности, далеко не все знают и способны отразить, что такое духовные ценности. Духовные ценности (дружба, верность, любовь, преданность; взаимопонимание и др.) – это некие идеалы, которые невозможно материально оценить или измерить, невозможно продать или обменять, увидеть или ощутить тактильно.

Данная особенность существенно актуализируется в условиях активного наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Постоянный поток информации и необходимость постоянно быть на связи агрегируют и провозируют чувства беспокойства и стресса, а мнимая возможность спрятаться за экраном приводит к росту киберзависимости, которая может иметь серьезные эмоциональные последствия. Люди, пытаясь убежать от реальности, погружаются в виртуальные среды. Многие выбирают, прежде всего, тот информационный контент, который наиболее доступен, наполнен «жизненно важными сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о «безрадостных перспективах». Помочь обучающимся в формировании компетентности самостоятельной аналитической работы по оценке происходящих событий на основе государственности и ответственности за сохранение суверенитета и целостности России, одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава. Во многом это накладывает отпечаток ответственности и на общественную подготовку профессорско-преподавательского состава.

Философский анализ категорий «духовные ценности», «ценности сознания обучающихся образователь-

ных организаций органов внутренних дел», «ценности сознания сотрудников органов внутренних дел», «педагогической культуры профессорско-преподавательского состава», оценки системы образования, реализуемой в образовательной организации органов внутренних дел, позволяют выявить на социальном, институциональном, цивилизационном, личностно-институциональном уровнях ряд противоречий, которые характерны практически для всех образовательных организаций силовых министерств и ведомств [17]. Разрешение данных противоречий позволит выстроить оптимальную систему подготовки кадров, адекватно имеющимся материальным, людским и организационным возможностям общества, повысить значимость воспитующей составляющей образования.

Таким образом, формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе профессиональной составляющей в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел даст возможность молодым специалистам находить баланс между преимуществами и недостатками цифровизации, адекватно оценивать с позиции государства свои роль и место в правоохранительной службе, адекватно выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности.

## Литература

1. Беляков, Б.Л. Государственность в системе духовных ценностей офицерского корпуса современной России. Монография. – Серпухов: ВА РВСН, 2012.
2. Вермишева, П.И. Феномен коммуникации в современном российском образовательном пространстве: содержание, противоречие и направления развития: Дисс...канд. филос. наук...09.00.01. – М., 2021.
3. Гущина, Л.И., Елифанова, Е.В., Павлисова, Т.Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – № 6. (Июнь). URL: <http://e-koncept.ru/2012/12077.htm>. (дата обращения: 20.03.2023).
4. Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта. URL: [https://studme.org/60318/filosofiya/gumaniticheskaya\\_teoriya\\_gumboldta](https://studme.org/60318/filosofiya/gumaniticheskaya_teoriya_gumboldta) (дата обращения: 18.03.2023).
5. Евтихов, О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография. – М.: ИНФРА-М, 2016.
6. Железняк, А.В., Скуратов, И.В. Влияние глобализации на суверенитет государства // Труды ОТ МГЮА. 2015. – Вып. 25.
7. Ильин, А.Н. Дегуманизация западного мира <https://cyberleninka.ru/article/n/degumanizatsiya-zapadnogomira>; 10 признаков распада западного общества. URL: [http://muz4in.net/news/10\\_priznakov\\_raspada\\_zapadnogo\\_obshhestva/2018-04-15-45452](http://muz4in.net/news/10_priznakov_raspada_zapadnogo_obshhestva/2018-04-15-45452). (дата обращения: 06.04.2023).
8. Компетентностный подход в образовании: методологический аспект: монография / Под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. СибАК, 2016.
9. Как школьные учебники Украины учат ненавидеть москалей. URL: <https://life.ru/p/1496852> (дата обращения: 14.03.2023).
10. Кубышко, В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вестник МВД России (спецвыпуск). № 2. 2018.
11. Методологические и акселогические подходы к решению проблемы консолидации общества в эпоху глобализации / В.П. Беркут, В.А. Песоцкий, В.П. Майкова, Э.М. Молчан, Я.В. Бондарева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018, том 8. – № 1.
12. Миронов, А.В. Социальный феномен – образование. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-fenomen-obrazovanie/viewer> (дата обращения: 25.03.2023).
13. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование в России: состояние, проблемы, перспективы: Монография. – Москва, 2001.
14. Моральная и нравственная деградация западной цивилизации. URL: <https://pora-valit.livejournal.com/4681830.html> (дата обращения: 19.03.2023).
15. Наваанзоч, Х. Цэдед. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vospitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvu-nevospitannyye-lyudi/viewer> (дата обращения: 23.03.2023).
16. Образование без воспитания – не образование. URL: [https://ugra-news.ru/article/obrazovanie\\_bez\\_vospitaniya\\_ne\\_obrazovanie](https://ugra-news.ru/article/obrazovanie_bez_vospitaniya_ne_obrazovanie) (дата обращения: 23.03.2023).
17. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс.
18. Рассадина, Т.А. Россияне в условиях «общества риска»: эмоциональный и ценностный аспекты / Т.А. Рассадина // Социологические исследования. – 2013. – № 11.
19. Социальные риски в современном российском обществе: философская рефлексия / М.А. Никулина, Б.Б. Джамалова, М.Ю. Колодиев, Е.Ю. Шулова // Современные исследования и современные проблемы. – 2018. – том 10. – № 12.
20. Согомонян, А.С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства Вооруженных Сил Российской Федерации: автореф. канд. социол. наук. – Краснодар, 2015.
21. Сыровежкин, А.А. Культурная диффузия как фактор эволюции социума. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diffuziya-kak-faktor-evolyutsii-sotsiuma/viewer> (дата обращения: 23.03.2023).
22. Толстой, Л.Н. О воспитании // Полн. собр. соч. Т. 38. – М.: ГИХЛ, 1936.
23. Трубина З.И. Педагогические конфликты на уроках: типы, причины возникновения, специфика урегулирования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. URL: <https://mir-nauki/cjm/PDF/03PD-MN519.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).
24. Федоров, А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе: Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012.
25. Шинкевич, В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект: Монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова, В.В. Молоков В.В. – Красноярск, 2018.
26. Юстюженкова, И.Г. Причины возникновения и пути решения конфликтов в диаде преподаватель-студент. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/17/prichiny-vozniknoveniya-i-puti-resheniya-konfliktov-v> (дата обращения: 28.03.2023).

## SOCIO-PHILOSOPHICAL VIEW ON EDUCATION AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF MODERN REALITIES IN THE CONTEXT OF TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Shinkevich V.E.

Siberian Law Institute of MIA of Russia

This work is devoted to the analysis of the significance of the perception of learning and upbringing as components of a single educational process in an educational organization. At the same time, the formally declared unity of education and upbringing, in practice, is not always a single complementary phenomenon. Many educational organizations in the post-Soviet period, in conditions of competition and in search of various forms of educational services, began to put the issues of teaching specific professions in demand in the first place. This approach was actively supported in the 90s by various Western foundations, having a well-defined goal to destroy the existing system of national education, to blur national spiritual values in favor of Western standards, to form in the public consciousness of young people, if not worship of Western culture and lifestyle, then at least to show their "superiority". The events related to the special military operation on the "demilitarization" and "denazification" of Ukraine have actualized the gaps in the education of the post-Soviet period, resulting in misunderstanding by individuals and primarily by young people, the need for this operation, in its condemnation, in evading mobilization, etc. As a result, the author draws attention to the importance of the educational component of academic disciplines studied in departmental educational organizations of the power unit on the example of universities of internal affairs bodies. The danger of belittling the role of upbringing as an element of education for the preservation of Russian society and sovereign statehood is shown. The events related to the special military operation on the "demilitarization" and "denazification" of Ukraine have actualized the gaps in the education of the post-Soviet period, resulting in misunderstanding by individuals and primarily by young people, the need for this operation, in its condemnation, in evading mobilization, etc. As a result, the author draws attention to the importance of the educational component of academic disciplines studied in departmental educational organizations of the power unit on the example of universities of internal affairs bodies. The danger of belittling the role of upbringing as an element of education for the preservation of Russian society and sovereign statehood is shown.

**Keywords:** education; upbringing; training; educational environment; educational organizations of internal affairs bodies.

### References

1. Belyakov, B.L. Statehood in the system of spiritual values of the officer corps of modern Russia. Monograph. – Serpukhov: VA RVSU, 2012.
2. Vermisheva, P.I. The phenomenon of communication in the modern Russian educational space: content, contradiction and directions of development: Diss. cand. philos. 09.00.01. – M., 2021.
3. Gushchina, L.I., Epifanova, E.V., Pavlisova, I.E. The role of education in higher school: modern problems // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2012. No. 6. (June). URL: <http://e-koncept.ru/2012/12077.htm>. (assessed: 03.20.2023).
4. The humanistic theory of V. von Humboldt. URL: [https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya\\_teoriya\\_gumboldt](https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya_teoriya_gumboldt) (assessed: 18.03.2023).
5. Evtikhov, O.V. Formation of professional competence of cadets in the educational environment of the university of law enforcement: monograph. – M.: INFRA-M, 2016.
6. Zheleznyak, A.V., Skuratov, I.V. The impact of globalization on the sovereignty of the state // Proceedings from MGUA. 2015. Issue 25.
7. Ilyin, A.N. Dehumanization of the Western world <https://cyberleninka.ru/article/n/degumanizatsiya-zapadnogo-mira>; 10 signs of the disintegration of Western society. URL: [http://muz-4in.net/news/10\\_priznakov\\_raspada\\_zapadnogo\\_obshestva/2018-04-15-45452](http://muz-4in.net/news/10_priznakov_raspada_zapadnogo_obshestva/2018-04-15-45452). (assessed: 06.04.2023).
8. Competence approach in education: methodological aspect: monograph / Edited by S.D. Yakusheva. Novosibirsk: Si-BAK Publishing House, 2016.
9. How school textbooks in Ukraine teach to hate Muscovites. URL: <https://life.ru/p/1496852> (assessed: 14.03.2023).
10. Kubyshko, V.L. On the state of work with the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation and measures to improve it // Bulletin of the Ministry of Internal Affairs of Russia (special issue). No. 2. 2018.
11. Methodological and axiological approaches to solving the problem of consolidation of society in the era of globalization / V.P. Berkut, V.A. Pesotsky, V.P. Maikova, E.M. Molchan, Ya.V. Bondareva // Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. – 2018. Vol. 8. No. 1.
12. Mironov, A.V. Social phenomenon – education. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-fenomen-obrazovanie/viewer> (assessed: 25.03.2023.)
13. Mironov, A.V. Socio-humanitarian education in Russia: state, problems, prospects: monograph. Moscow, 2001.
14. Moral and moral degradation of Western civilization. URL: <https://pora-valit.livejournal.com/4681830.html> (assessed: 19.03.2023).
15. Navaanzoch, H. Tseded. Education without education or whether society needs ill-mannered people. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vospitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvenovospitannyye-lyudi/viewer> (assessed: 23.03.2023).
16. Education without education is not education. URL: [https://ugra-news.ru/article/obrazovanie\\_bez\\_vospitaniya\\_ne\\_obrazovanie](https://ugra-news.ru/article/obrazovanie_bez_vospitaniya_ne_obrazovanie) (assessed: 23.03.2023).
17. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 // ConsultantPlus.
18. Rassadina, T.A. Russians in the conditions of a "risk society": emotional and value aspects / T.A. Rassadina // Sociological research. 2013. № 11.
19. Social risks in modern Russian society: philosophical reflection / M.A. Nikulina, B.B. Jamalova, M.Y. Kolodiev, E.Y. Shulova // Modern research and modern problems. 2018. – volume 10. No.12.
20. Soghomonyan, A.S. Culture of interethnic communication in military collectives of higher education institutions at the present stage of construction of the Armed Forces of the Russian Federation: abstract...cand. Social Sciences. / A.S. Soghomonyan. – Krasnodar, 2015.
21. Syrovezhkin, A.A. Cultural diffusion as a factor in the evolution of society. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diffuziya-kak-faktor-evolyutsii-sotsiuma/viewer> (assessed: 03.23.2023).
22. Tolstoy, L.N. About education // Full collection of soch. Vol.38. – M.: GIHL, 1936.
23. Trubina Z.I. Pedagogical conflicts in the classroom: types, causes of occurrence, specifics of settlement // The world of science. Pedagogy and psychology. 2019. No.5. URL: <https://mir-nauki/cjm/PDF/03PDMN519.pdf> (assessed: 03.25.2023).
24. Fedorov, A.E. Competence approach in the educational process: monograph / A.E. Fedorov, S.E. Metelev, A.A. Soloviev, E.V. Shlyakova. – Omsk: Publishing house of LLC "Omsk-blankizdat", 2012.
25. Shinkevich, V.E. Improvement of the process of formation of professional competence of employees of internal affairs bodies: acmeological aspect: monograph / V.E. Shinkevich, O.V. Evtikhov, N.V. Maslodudova, V.V. Molokov V.V. Krasnoyarsk, 2018.
26. Justyuzhenkova, I.G. Causes and ways of resolving conflicts in dyad teacher-student. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/17/prichiny-vozniknoveniya-i-puti-resheniya-konfliktov-v> (assessed: 28.03.2023).