

Панина Е.Н.,

кандидат психологических наук,
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Ковалев С.М.

Сибирский юридический институт МВД России (г.Красноярск)

Тактико-психологическая составляющая профессиональной подготовки сотрудников полиции к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Эффективность деятельности правоохранительных органов в современных условиях, характеризующихся динамичностью криминогенной обстановки и высоким уровнем социальной напряженности, напрямую зависит от профессиональной готовности сотрудников полиции к правомерному и эффективному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В процессе формирования готовности к применению, помимо технических навыков и знания нормативно-правовой базы, большое значение имеет тактико-психологическая составляющая, формирующая способность сотрудника полиции к оптимальным действиям в условиях стресса, быстрому и точному принятию решений в условиях ограничения времени и реальной угрозы жизни и здоровью, а также к контролю над собственными эмоциональными и поведенческими реакциями.

Тактико-психологическая подготовка представляет собой комплексную систему формирования у сотрудников полиции специфических психологических качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного и правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях оперативно-служебной деятельности. В основе тактико-психологической подготовки лежат принципы психологии экстремальных ситуаций, когнитивной психологии, социальной психологии и педагогики.

Тактико-психологическая подготовка включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет определенную роль в формировании профессиональной готовности. Например, развитие у сотрудников способности сохранять ясность мышления, адекватность восприятия и эффективность действий в условиях высокого психоэмоционального напряжения и угрозы жизни. Используются методы тренировки в условиях имитации стрессовых ситуаций, техники релаксации, дыхательные упражнения, аутогенные тренировки и когнитивно-поведенческие подходы, направленные на снижение уровня тревожности и повышение контроля над реакциями организма. Обучение включает моделирование реальных оперативных сценариев с целью отработки быстрого и точного анализа обстановки, выявления ключевых факторов риска и выбора оптимальной тактики действий. Особое внимание уделяется развитию способности к многовариантному прогнозированию и адаптивности в условиях неопределенности.

Важным аспектом является формирование у сотрудников умения управлять своими эмоциональными состояниями, предотвращать импульсивные реакции и поддерживать профессиональную этику в стрессовых ситуациях. Практикуются техники саморегуляции, медитации, а также тренинги по развитию эмпатии и навыков деэскалации конфликтов.

Особое внимание в контексте формирования этико-правового сознания сотрудников полиции необходимо уделить осознанию правовых норм и этических принципов применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Обучение в указанной плоскости направлено на формирование ответственности, уважения к правам человека и соблюдение принципов необходимости и оптимальности при принятии решений о применении силы.

Таким образом, основной задачей тактико-психологической подготовки является формирование психологической готовности, которая представляет собой комплексную личностную характеристику, включающую в себя необходимые мотивы, личностные качества, знания, умения и навыки, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных задач в экстремальных условиях. В контексте применения силы – это готовность к принятию решения о применении к самому акту применения и к переживанию его последствий.

Анализируя факторы, позволяющие сотруднику полиции не поддаться своим чувствам в экстремальной ситуации, Тихонович М.И. формулирует ряд общих правил личностного развития и совершенствования готовности сотрудника полиции к действиям в сложных условиях служебной деятельности, связанных с применением огнестрельного оружия. В частности, помимо прочих, автор выделяет необходимость формирования у сотрудника представления о своей деятельности как потенциально опасной не только для него лично, но и в определенной ситуации для других членов общества. Именно понимание специфики деятельности представителя силовых структур (возможность, а в ряде случаев и необходимость приме-

нения мер принуждения по отношению к определенному кругу лиц) определяет возможность формирования указанной выше готовности к принятию решения о применении силы¹.

Кроме того, стоит отметить результативность для формирования именно тактико-психологической готовности к применению силовых способов воздействия на правонарушителя моделирования конкретных служебных ситуаций, предполагающего определенную алгоритмизацию действий сотрудника. Формирование алгоритмов действий сотрудника в определенных ситуациях его деятельности, выходящих за рамки привычных служебных обстоятельств, позволяет снизить неблагоприятное влияние таких экстремальных факторов, как неожиданность и новизна.

В том случае, если сотрудник получил опыт применения на практике огнестрельного оружия, необходима морально-психологическая поддержка со стороны руководства, психологической службы и коллег. При этом важным аспектом является не только оперативное вмешательство психологов для стабилизации эмоционального состояния сотрудника в кризисной ситуации, но и помощь коллег при анализе ситуации с точки зрения правомерности применения сотрудником полиции оружия и тактической грамотности его действий. Именно тактико-правовой анализ конкретной ситуации будет способствовать в том числе формированию алгоритмов действий в экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Учитывая важность целенаправленного формирования тактико-психологических компонентов профессиональной готовности сотрудников к применению силовых методов воздействия на правонарушителя, необходимо дать краткую характеристику основ-

1 Тихонович М.И. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Наука-2020. 2022. №1 (55). С. 49-54.

ных структурных элементов учебного занятия в формате профессиональной (служебной) подготовки сотрудников полиции. Далее проанализируем один из вариантов учебного занятия по формированию готовности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках профессиональной подготовки.

Занятие планируется как комплексное, включающее в себя тактический, психологический и правовой аспект. В ходе занятия логически определяются три этапа – теоретический, аналитический и практический. Первый этап включает в себя теоретическое обоснование актуальности формирования тактико-психологической готовности к применению силовых методов воздействия: психологический анализ специфики профессиональной деятельности сотрудников полиции с точки зрения вероятности и необходимости воздействия на поведение правонарушителя методами принуждения (насильственными, предполагающими действие, совершённое над человеком против его воли с применением физической силы). Сотрудник должен осознать, что жесткое физическое воздействие на другого человека (в ряде случаев даже с летальным исходом) является в экстремальной ситуации элементом профессионального поведения. Такое поведение от него ожидают не только руководство и коллеги, но и законопослушные граждане, жизнь и здоровье которых в данный момент, вероятно, может зависеть от уверенных и адекватных действий сотрудника.

Рассматривая проблемы подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД РФ к применению огнестрельного оружия, Хрыков И.С. формулирует как психологическую трудность: сотрудникам

дорожно-патрульной службы в силу специфики служебной деятельности свойственно психологически осмысливать каждый происходящий факт. При этом выстрел из огнестрельного оружия в человека, даже если он совершает преступление, предполагает нанесение вреда здоровью, что на уровне профессионально-этической нормы недопустимо для сотрудников органов внутренних дел¹.

Таким образом, сотрудник должен не только умело владеть огнестрельным оружием, специальными средствами и боевыми приемами борьбы в процессе учебных занятий, но и быть психологически готовым к их применению в условиях реальной служебной деятельности.

Следующий этап – аналитический, который заключается в подробном анализе с правовой, тактической и психологической позиций специально подобранных видеосюжетов реальных действий сотрудников в экстремальной ситуации применения силовых методов воздействия при задержании правонарушителя. На этом этапе в процессе комментирования видеосюжета, определения тактически и психологически верных действий сотрудников, акцентирования внимания на неточных и даже ошибочных поведенческих реакциях участников очень важно сформулировать алгоритмы действий, которые будут являться обоснованными с правовой и тактической точки зрения, эффективными с психологической. О значении алгоритмизации действий как результата моделирования в процессе подготовки сотрудников конкретной оперативно-служебной ситуации было отмечено выше.

Завершает занятие практический этап, предполагающий отработку конкретных действий сотрудника в экс-

1 Хрыков И.С. Проблемы подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД РФ к применению огнестрельного оружия // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийской конференции. (Орел, 21 мая 2021 г.). Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. С. 222-225.

тремальной ситуации, которые можно определить как нестандартные. Например, перезарядить пистолет ПМ одной левой рукой в ситуации ранения правой. Преподаватель демонстрирует варианты действий, сотрудники в индивидуальном порядке отрабатывают под контролем преподавателя. При этом формируется не только конкретный тактический навык, но и психологическая готовность к нестандартным действиям в экстремальной (нестандартной) ситуации. Набор практических задач, выходящих за рамки стандартных программ физической и огневой

подготовки в рамках служебной, может варьироваться по выбору преподавателя с учетом специфики практической деятельности сотрудников.

Учитывая различия в индивидуально-личностных особенностях, опыте и уровне подготовки сотрудников полиции, занятия по тактико-психологической подготовке должны предусматривать адаптивные модули, направленные на развитие слабых сторон и укрепление сильных. Это повышает эффективность обучения и способствует формированию устойчивых профессиональных навыков.

Григорян А.Г.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

Влияние психологической устойчивости на эффективность огневой подготовки в образовательных организациях МВД России

В современных условиях оперативно-служебная работа сотрудников полиции становится всё более напряжённой и ответственной, где в последние годы стал актуальным вопрос борьбы с беспилотными летательными аппаратами. В данном контексте от уровня подготовки, в том числе от навыков уверенного владения табельным оружием, часто зависит жизнь самого сотрудника и окружающих. А эффективность огневой подготовки курсантов и слушателей МВД России напрямую связана с эмоционально-психологическим состоянием. Тревожность, возникающая в процессе занятий по стрельбе, может снижать внимание, увеличивать время реакции и приводить к серьёзным ошибкам при выполнении нормативов. Несвоевре-

менное выявление и коррекция тревожного состояния у обучающегося или учебной группы снижает качество занятия по дисциплине «Огневая подготовка», что в конечном итоге не позволяет достичь необходимого уровня профессиональных компетенций.

Понятие «психологическая устойчивость», которое характеризует способность сотрудника сохранять эмоциональное равновесие в экстремальных или форс-мажорных ситуациях¹. Например, психологическую устойчивость часто определяют как «способность сохранять эмоциональную стабильность и не терять самообладание под воздействием стрессовых и критических ситуаций»². В результате чего в рамках обучения дисциплине «Огневая подготовка»

1 Попов А.А., Таран А.Н. Психологическая и физическая подготовка спортсмена-стрелка к соревновательному уровню // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : материалы VII международной научно-методической конференции. Могилев : МИ МВД, 2024. С. 296-299.

2 Мишин А.А. К вопросу о психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов // Теория и практика социо-гуманитарных наук. 2024. № 3(27). С. 55-60.