

Связь между физической подготовкой и патриотическим воспитанием есть, она позволяет обеспечить социальную безопасность общества, усиливает процессы социальной консолидации и повышает уровень гражданской идентичности граждан. Необходима комплексная система по развитию патриотической подготовки на спортивных занятиях.

*Савочкин Д.В.,*

кандидат социологических наук, доцент  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)

*Литовченко Н.А.*

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)

**Формирование пожаробезопасного поведения у детей  
и подростков как один из важнейших аспектов  
правового воспитания**

В соответствии с Указом Президента РФ от 1 января 2018 г. № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» вопросы обеспечения пожарной безопасности – является одной из приоритетных задач государства<sup>1</sup>. Особую значимость, в этой связи, имеет работа по формированию культуры пожаробезопасного поведения среди детей и подростков.

Статистика регионов показывает, что количество пожаров возникающих по вине детей и подростков растет, при этом страдают от этого, прежде всего, сами несовершеннолетние. Поскольку в российском законодательстве существуют возрастные ограничения по привлечению к юридической ответственности подростков, то все большее значение приобретают формы воспитательного и профилактического воздействия.

Разумеется, уже давно существует целая система организационно-воспитательных форм и методов воздействия на детей и подростков в сфере пожарной безопасности, однако эффективность этого воздействия порой вызывает вопросы.

Для того, чтобы снизить до минимума пожароопасные проявления в действиях детей и подростков, мы попытались оценить эффективность работы системы профилактики пожаробезопасности среди детей и подростков на примере ЗАТО Железногорск. Объектом исследования стали

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 01.01.2018 № 2.

обучающиеся образовательных учреждений, а предметом исследования – организационные формы и методы формирования пожаробезопасного поведения у детей и подростков в ЗАТО Железногорск.

Таким образом, в качестве конечной цели исследования мы видели конкретные предложения по совершенствованию существующих форм и методов воздействия на формирование пожаробезопасного поведения у детей и подростков в ЗАТО Железногорск.

При этом пожаробезопасное поведение мы рассматриваем как комплексную систему знаний, умений и навыков, направленных на предотвращение возникновения пожаров и обеспечение безопасности при их возникновении<sup>1</sup>.

В общеобразовательной школе у подростков должно формироваться ответственное отношение к личной и коллективной безопасности. По мнению многих ученых, в том числе В.А. Сидоркина, Ю.В. Прус, А.В. Голышева из Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, именно школьный возраст наиболее благоприятен для формирования культуры пожаробезопасного поведения.

Ученые выделяют ряд компонентов, из которых формируется пожаробезопасное поведение:

✓ *когнитивный* – как система знаний о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности, методах предотвращения возгораний;

✓ *эмоциональный* – как формирование ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности, развитие чувства опасности огня;

✓ *поведенческий* – как практические навыки безопасного поведения и умения действовать в условиях пожара.

Характеризуя образовательную среду ЗАТО Железногорск, также необходимо отметить ряд специфических особенностей: ограниченность территориальных границ; специфический социальный состав населения; особый режим безопасности; единая система образовательных учреждений.

В ЗАТО Железногорск в 2025 году работают 19 учреждений среднего (полного) общего образования: 9 общеобразовательных школ, 2 лицея, 2 гимназии, Железногорская школа-интернат, Железногорская школа № 1, краевая школа-интернат «Школа космонавтики», Железногорский кадетский корпус, филиал Железногорского кадетского корпуса

---

<sup>1</sup> Шепелев О.Ю. Обучение школьников мерам пожарной безопасности, как направление обеспечения пожарной безопасности в стране // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : мат-лы междунар. науч.-практ. конф.; Екатеринбург, 23–24 апреля 2015 г.: в 2 т. Том 1. С. 216-219.

– Мариинская женская гимназия<sup>1</sup>. В рамках действующей системы правовой и пожарной безопасности в образовательных учреждениях ЗАТО Железногорск реализуются следующие формы обучения: учебные занятия по предмету ОБЖ; внеклассная работа по пожарной безопасности; профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МЧС; практические тренировки по эвакуации.

В 2025 году было проведено социологическое исследование среди обучающихся школ с целью выявления имеющихся знаний, а также практических умений в области пожарной безопасности. Исследование было проведено методом сплошного анкетирования среди учащихся среднего и старшего звена (5–10 классы). Всего были опрошены свыше 700 респондентов.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить уровень знаний основных правил пожарной безопасности, а также определить степень эффективности существующих методов и способов профилактики пожарной безопасности среди детей и подростков.

В результате проведенного опроса было установлено, что уровень знания базовых правил пожарной безопасности в целом довольно высокий – 65 %, то есть две трети респондентов знают основные правила пожарной безопасности. При этом наиболее высокие результаты показали старшие школьники (8 и 10 классы), это около 75-80 %. В среднем звене обучающихся уровень знаний ниже – около 50-55 %.

Чуть менее половины опрошенных ответили, что уже обладают практическими навыками применения средств пожаротушения (42 %), свыше половины респондентов считают, что они готовы к действиям в условиях пожара, поскольку правильно воспроизвели алгоритм своих действий во время пожара (58 %).

Как уже говорилось, одним из важных результатов проведенного опроса стали выводы по эффективности тех или иных мероприятий, проводимых с детьми и подростками в рамках занятий по пожарной безопасности. Так, самыми результативными, как и ожидалось, стали интерактивные формы: викторины, подвижные игры, мультимедийный контент, виртуальные путешествия по локациям и т. д. В результате интерактивного подхода обучающиеся усваивают до 75 % материала. Достаточно высокий процент усвоения характерен и для практических занятий, на них дети и подростки усваивают до 60 % материала. Самый низкий показатель усвоенного материала у традиционных лекций (35 %).

---

<sup>1</sup> Администрация ЗАТО г. Железногорск Красноярский край : официальный сайт. URL: <https://www.admk26.ru/?ysclid=mg8xbtgcvt464774394> (дата обращения: 05.10.2025).

Следует отметить, что при реализации всех указанных методик, на усвоение материала оказывают серьезное влияние такие факторы, как социально-демографические характеристики учащихся, психолого-педагогические особенности, условия проведения обучения и материально-технические возможности образовательных учреждений.

Также отметим и некоторые особые моменты, связанные с окончательными выводами о степени готовности обучающихся правильно действовать в условиях пожара. Во-первых, это недостаточное знание обучающимися специфических средств пожаротушения (большой частью – это общее понимание ситуации). Во-вторых, в силу возраста обучающиеся, особенно среднего и младшего звена, еще не умеют правильно оценивать риски своего поведения во время пожара (особенно в нестандартных ситуациях). В-третьих, это недостаточная практика в применении своих знаний в реальных условиях (в условиях стресса и дефицита времени).

В ходе опроса респонденты имели возможность вносить свои предложения по методам обучения пожаробезопасному поведению. Большинство учащихся считают, что необходимо увеличить количество практических занятий и чаще использовать интерактивные методы обучения (симуляции, квесты), а также чаще проводить встречи с сотрудниками МЧС и устраивать экскурсии в пожарно-спасательную часть.

Примером успешной практики в этом отношении может быть «Дружина юных пожарных» (ДЮП) в МБОУ школа № 106. Там уже более 5 лет на постоянной основе ведется работа инспекторов группы профилактики пожаров специальной пожарно-спасательной части № 9 с дружиной юных пожарных, в которую входят учащиеся 7–9 классов. В итоге среди основных достижений этого проекта – снижение количества нарушений правил пожарной безопасности учащимися (за период работы дружины не зафиксировано ни одного пожара или возгорания по вине учеников школы № 106), повышение уровня знаний по пожарной безопасности у школьников (по результатам тестирования – рост на 40 %), формирование активного отношения к вопросам безопасности у подростков и вовлечение родителей в профилактическую работу.

Таким образом, проведенное исследование и анализ результатов опросов позволяют сделать вывод о том, что в существующей системе формирования пожаробезопасного поведения среди детей и подростков есть точки роста, связанные, прежде всего, с внедрением интерактивных методов обучения, комплексным подходом к организации обучения в рамках образовательного учреждения и системным межведомственным взаимодействием, которое и обеспечивает эффективное достижение поставленных целей, результатом которых станут отработанные, осознанные навыки пожаробезопасного поведения у детей и подростков, а также существенное снижение детского травматизма на пожарах.