

обучения, нацеленное на формирование гештальт-концептов позволит добиться лучших результатов в формировании умений и навыков устной специальной речи.

Моделирование коммуникативной ситуации, направленной на формирование гештальт-концепта, состоит в том, что мы организуем общение не только на уровне решения проблемы, означенной перед началом инсценировки, но выходим за её пределы, стараемся затронуть глубинные уровни сознания участников, что позволяет проявиться незавершенным гештальтам, и, в свою очередь, существенно повысить эффективность формирования умения устной речи в деловой коммуникации за счет постепенного возникновения соответствующего гештальт-концепта, включающего все необходимые элементы коммуникации на иностранном языке и гармонично дополняющего картину мира обучающегося как на когнитивно-языковом, так и на глубинном уровне личностных смыслов.

1. Гальцова, Н. П. Психологические стратегии и успешность освоения иноязычной культуры будущим специалистом // Вестник Томского государственного университета, 2003. №277. С. 211–214.
2. Цветкова, Т. К. Обучение иностранному языку на основе закономерностей формирования билингвизма: монография. М.: Спутник +, 2021. 143 с.
3. Кофка, К. Восприятие: введение в гештальт-теорию // Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975. 400 с.
4. Горошко, Е. И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол. Аналитический обзор. М.-Харьков: ИЯ РАН-ИД «ИНЖЭК», 2005. 285 с.
5. Ляхова, Е. Г. Лингводидактические условия формирования билингвизма при обучении иностранному языку. Автореферат дис. ...канд. пед. наук. М.: МГЛУ, 2008. 25с.
6. Сахарный, Л. В. Человек и текст: две грамматики // Человек-текст-культура. Екатеринбург: Ин-т развития регионального образования, 1994. С.7-59.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. 504 с.
8. Цветкова, Т. К. Современная английская грамматика: путь к пониманию. М.: Эксмо, 2017. 335с.
9. Попова, З. Д., Стернин, И. А. К проблеме унификации лингвокогнитивной терминологии // Введение в когнитивную лингвистику. Кемерово, 2004. С.53-54.
10. Li Yun. An Analyses of the Significance of Gestalt Theory in English Listening Skills and English Vocabulary Teaching in Universities and Colleges // The International Conference on Education, Management, Computer and Society, 2016. P. 542-545.

Маслодудова Н.В.

Анализ философских высказываний как эффективный метод корректировки мировоззренческих установок обучающихся в ходе преподавания философии

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-08-2022-112

Аннотация

В статье предлагается разработанный алгоритм анализа философских высказываний, позволяющий эффективно использовать данный метод для необходимой корректировки мировоззренческих установок обучающихся. Актуальность такой корректировки обосновывается проведенными исследованиями и направлениями современной государственной политики.

Ключевые слова: мировоззренческие установки, методы обучения, задачи воспитания, компетенции специалистов.

Abstract

The article proposes a developed algorithm for the analysis of philosophical statements, which makes it possible to effectively use this method for the necessary adjustment of the

worldview attitudes of students. The relevance of such an adjustment is substantiated by the conducted research and the directions of modern state policy.

Keywords: worldview attitudes, teaching methods, educational tasks, competences of specialists.

В настоящее время философия остается одной из немногих гуманитарных дисциплин, входящих в обязательную часть основных профессиональных образовательных программ высшего образования различных направлений и специальностей. Формируя основы общенаучной методологической грамотности, философия является предшествующей для большинства дисциплин как базовой, так и вариативной части. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость, а формируемые универсальные компетенции в большей степени отвечают воспитательным задачам образования.

Известный философ русского зарубежья И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжении жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации». (3)

Проводя на протяжении последних трех лет опрос с использованием сервисов Google Формы и Yandex Forms представителей молодого поколения Российской Федерации (по состоянию на июль 2022 года – 896 человек в возрасте от 19 до 21 года, обучающиеся в высших учебных заведениях Красноярского края), мы пришли к выводу, что некоторые мировоззренческие установки обучающихся нуждаются в корректировке.

Мы понимаем, что студенты Красноярского края не могут дать полного представления о молодом поколении современной России. Однако, необходимо признать, что, когда речь идет об основных мировоззренческих установках, принципиальная разница между студентами определяется не местом их проживания, а уровнем материального обеспечения.

Ежегодный анализ опроса показывает, что в сознании современной российской молодежи основой различных нормативно-ценностных моделей стабильно остаётся материальное благополучие. Не осуждая само желание материального благополучия, вытекающее из биосоциальной сущности человека, нельзя оставить без внимания подмены истинных ценностей. «В погоне за материальными благами люди забывают, что машина – это средство передвижения, телефон – средство коммуникации, шуба – средство для сохранения тепла, а всё вместе – это всего лишь вещи, которые созданы для того, чтобы служить человеку и которые сами по себе не дают ему возможности быть кем-то, а лишь позволяют кем-то казаться. В этом театре мнимых личностей человек окончательно теряет свое собственное «Я». Люди не существуют в полном смысле этого слова, а постоянно расширяют свой мир через приобретение вещей, сводя свою жизнь к постоянной гонке за обладанием». (4)

Очевидно, что потребительское общество сильно изменило современных людей, сделав их зависимыми от предлагаемых материальных стандартов благополучия и успеха, а прагматизм, которым американская философия смогла заразить весь мир, стал на столько определяющим во всех сферах жизни современного общества, что это потребовало вмешательства государства. 24 января 2022 года на федеральном портале проектов нормативных правовых актов был опубликован Проект Указа Президента РФ по защите духовно-нравственных ценностей. Представленный документ подготовлен для приведения российского законодательства в соответствие со стратегией национальной безопасности, утвержденной Указом Президента РФ В.В. Путиным от 02 июля 2021 года. (1)

Авторы предложенного Проекта считают, что деятельность экстремистских и террористических организаций, деятельность США и их союзников, транснациональных корпораций, иностранных НКО несет угрозу традиционным ценностям россиян, так как ведет к насаждению чуждой и разрушительной «системы идей и ценностей, включающей в себя культ эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, продолжения рода, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру», что противоречит национальным интересам. (2) Несмотря на то, что проект подвергся многочисленной обоснованной критике со стороны широкой общественности, сам факт появления такого документа свидетельствует об озабоченности государства недостатками воспитания молодого поколения.

Хотя в педагогическом процессе образовательного учреждения косвенно задействованы абсолютно все, мы понимаем, что большая часть воспитательных возможностей все-таки связана с непосредственной педагогической деятельностью. Это заставляет преподавателей искать новые методы взаимодействия с обучающимися, позволяющие, во-первых, раскрыть их истинные мировоззренческие установки, а во-вторых попытаться, при необходимости, скорректировать их без открытого и навязчивого морализаторства. Панморализм, являющийся отличительной характеристикой русской философии, оказывался наиболее действенным, реализуясь как раз через художественные и публицистические произведения.

Одним из наиболее эффективных методов работы с обучающимися в ходе освоения ими философского знания может быть анализ философских высказываний, подобранных преподавателем в соответствии с темами, включенными в рабочую учебную программу дисциплины.

Важно при использовании данного метода выстроить алгоритм анализа, позволяющего решать указанные выше задачи. Многолетний опыт преподавания философии позволил разработать предлагаемый ниже алгоритм для анализа философского высказывания, активно используемый как на занятиях семинарского типа, так и в части практического задания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Алгоритм предполагает пять последовательных взаимосвязанных шагов, позволяющих обучающимся выстраивать устный или письменный ответ, в том числе в условиях применения СДОТ. Анализ философских фраз на занятиях семинарского типа может использоваться преподавателем как в качестве изучения основного материала, так и в качестве рефлексии по отдельной теме.

Алгоритм для комментирования философской фразы:

1. Назовите период в истории философии, к которому относится данная фраза. Выделите особенности общества данного периода в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

На этом шаге своего ответа обучающиеся демонстрируют свои знания о социально-экономических особенностях развития общества определенного исторического периода и влиянии этих особенностей на формирование тех или иных философских воззрений.

2. Назовите философское направление, к которому относится автор данного высказывания и сформулируйте основные идеи данного направления.

На втором шаге обучающиеся способны показать свои знания об основных философских направлениях и продемонстрировать сформировавшиеся о них представления.

3. Сформулируйте проблему, которой посвящено высказывание автора.

На данном этапе анализа философского высказывания можно оценить уровень сформированности умения вычленять существенную информацию, обобщать ее в контексте изучаемого материала и формулировать в научную проблему.

4. Назовите раздел в философии, в котором изучается сформулированная вами проблема. Определите ее актуальность для современного общества.

Четвертый шаг позволяет обучающемуся не только показать свой уровень сформированных представлений о содержании основных разделов философского знания, но и умения, на основе обобщенного анализа, проводить аналогии и выстраивать связи детерминации.

5. Выскажите мнение по обозначенной проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Последний шаг алгоритма является важнейшим с точки зрения воспитательных задач образовательного процесса, так как позволяет обучающимся косвенным методом продемонстрировать собственные мировоззренческие установки. Задачей преподавателя на этом этапе становится обнаружение тех установок, которые нуждаются в корректировке и поиск аргументов, заставляющих обучающегося, возможно не сразу, изменить свое мнение или хотя бы усомниться в истинности своих утверждений.

Конечно подобная работа требует от преподавателя не только профессиональных знаний, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, чтобы распознавать намерения и мотивацию обучающегося в его стремлении обозначить ту или иную свою позицию, уметь управлять своими и чужими эмоциями в момент очевидного противопоставления мировоззренческих установок.

1. О стратегии национальной безопасности РФ : Указа Президента РФ В.В. Путина № 400 от 02 июля 2021 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 15.07.2022).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Проект Указа Президента РФ. [Электронный ресурс] – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967> (дата обращения: 15.07.2022).
3. Ильин, И.А. Собр. соч.: В 10 т. – Т. 1. К.2 – М., 1994. С.177-178.
4. Шинкевич, В.Е. Смыслжизненные ориентации как критерий направленности развития личности, профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел / В.Е. Шинкевич, Н.В. Маслодудова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 1 (27). С. 132.

Панова Ю.С.

Технология личностно-ориентированного обучения на уроках биологии

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-08-2022-113

Научный руководитель: Моргачева Н.В.

Аннотация

В данной статье раскрыты особенности, содержание и цель личностно-ориентированного обучения на уроках биологии, обозначены средства, способствующие развитию личности. Статья содержит описание основных подходов, функций личностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, урок биологии, технология.

Abstract

This article reveals the features, content and purpose of personality-oriented learning in biology lessons, identifies the means that contribute to the development of personality. The article contains a description of the main approaches and functions of personality-oriented learning.

Keywords: personality-oriented learning, biology lesson, technology.

В настоящее время нынешний социум хочет видеть независимую, свободную личность, способную ориентироваться в меняющемся обществе, поэтому в системе образования необходимо применять системно-деятельностный подход, который включает