

Данные технологии необходимо применять в начальных школах, потому что они помогают представить материал в интересной и доступной форме, содействуют наилучшему освоению информации, порождает заинтересованность у учащихся к обучению, а также формируют у них информационные навыки.

1. Блохина Н. Ю., Кобелева Г. А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Учебно-методическое пособие - Киров, 2020. - 70 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 176 с.
4. Ромашинной Е. Ю. Цифровые инструменты обучения и образовательные результаты школьников. Учебно-методическое пособие – Тула : ТППО, 2022.
5. Яковлева Г. В., Сваталова Т. А., Скрипова Н. Е. и др. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

Маслодудова Н.В.

К вопросу о задачах современного гуманитарного образования

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-87

Аннотация

В статье на основе анализа меняющейся социальной реальности, оказывающей значительное влияние на формирование мировоззрения людей, ставятся задачи современного гуманитарного образования, вытекающие из его сущности. Важным моментом в решении поставленных временем задач должен стать, по мнению автора, вопрос эффективности выбираемых методов.

Ключевые слова: мировоззрение, гуманитарное образование, ценности, мораль, индивидуализм.

Abstract

In the article, based on the analysis of the changing social reality, which has a significant impact on the formation of people's worldview, the tasks of modern humanitarian education, arising from its essence, are set. An important point in solving the tasks set by time should be, in the opinion of the author, the question of the effectiveness of the methods chosen.

Keywords: worldview, humanitarian education, values, morality, individualism.

Формирование личности всегда происходит в процессе социализации, где образование занимает важнейшее место, являясь организованным социальным институтом. Образовательная парадигма всегда связана с господствующим мировоззрением и такой его предметной стороной как картина мира. Важно понимать, что эта парадигма, как набор определенных шаблонов, концепций, постулатов и стандартов, складывается как стихийное отражение реальности даже в том случае, когда нет организованного концептуального начала. Именно поэтому возможность построения заданной образовательной парадигмы является важнейшим ресурсом государства в обеспечении своей безопасности и воспитания подрастающего поколения в соответствии с ожидаемыми ценностными ориентациями и мировоззренческими установками.

В российском обществе гуманитарное образование, до начала 90-х годов XX века, выступало сознательно регулируемым процессом преемственности традиционных ценностей, сложившихся в российской культуре на протяжении всей ее истории. Героическая

историческая нарративность являлась результатом того, что, по выражению В. Высоцкого, «нужные книги ты в детстве читал».

Развал СССР и сопровождающий его цивилизационный разрыв привели к отрыву личности от причастности к большим социальным группам. Более того, этот отрыв стал результатом утраты самой убежденности в необходимости к такой причастности.

Отказавшись от ценностей социалистического общества как ненужных «атавизмов», мы погрузились в ценностный вакуум, рассматривая его колыбелью свободного человека. Результатом этой мнимой «свободы» стал фактический разрыв единого поля нравственных ориентиров. Выросло поколение, которому уже не читали стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Как отмечает доктор философских наук Т.В. Тилина: «Кризисное состояние общества и семьи формирует «проблемную» молодежь, и она усложняет социально-экономическую и духовную ситуацию в стране». (8) Идеология сытости, с западными потребительскими стандартами (каждая уважающая женщина должна иметь на лето не менее трех босоножек) стала ценностным ориентиром современной молодежи.

Победил образ «сверхчеловека» Ф. Ницше с его ориентиром на индивидуальность, а не на принесение пользы обществу в целом. Поскольку «мораль есть стадный инстинкт в отдельном человеке», то совершенно естественным становится отрицание общего блага, так как то, «что может быть общим, всегда имеет мало ценности». (6, с.55)

Важно понимать, что, подчеркивая свой имморализм, Ф. Ницше не отвергал мораль, которую имеет права провозглашать «сверхчеловек». Более того, он допускал, что «сверхчеловек» вправе требовать от других соблюдения морали, провозглашенной «сверхчеловеком». Таким образом, как отмечает С.Н. Дадашова: «Ницше отрицает не моральные мотивы в основании того или иного поступка, а лишь истинность нравственных суждений». (3, с.42)

Вместе с тем, отрицание существования абсолютных моральных фактов как универсальных ориентиров, сводит ценность кантовского «нравственного императива» к полному нулю. С точки зрения Ф. Ницше, изменившаяся реальность может привести к полной утрате полезности морали, даже если она обеспечивала существование человека и человечества на протяжении тысячелетий.

Провозглашенный как главная ценность демократического общества, основанного на подлинном либерализме, индивидуализм, в новом российском обществе очень быстро стал превращаться в эгоизм и даже эгоцентризм.

Именно поэтому сегодня мы столкнулись с тем, что идея солидарности и взаимного доверия, наличие единой цели и поиск мотивация для достижения коллективных результатов перестали быть востребованными в современном обществе. В том числе и на международной арене, что ведет к дальнейшей конфронтации, нарастанию недоверия и повышению агрессивности.

Свидетельством понимания серьезности обозначенной проблемы стало принятие ряда правовых актов. К ним можно отнести Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 года № 809 (7) и Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. (4) Такие моменты отражают актуальность теории морально обоснованности права И. Канта, в соответствии с которой право призвано защитить мораль, благодаря своей всеобщности, подкрепляемой наказанием.

Сегодняшние дискуссии о реформе высшего гуманитарного образования связаны с новыми задачами, которые ставятся перед таким образованием, в силу его сущности и основных подходов реализации.

Гуманитарное образование направлено на формирование субъекта культуры, понимающего ее статус и ее динамику, а главная задача гуманитарного образования – обеспечение условий для становления нравственного сознания, выработки жизненной позиции,

ориентаций, убеждений и мотивов деятельности, общественного мировоззрения, а также развития различных качеств личности. (5, с. 101).

Учитывая, что гуманитарное образование ставит в центр внимания проблему формирования целостной социально - культурной личности, оно может выступать основой для критического и избирательного подхода к информации. Преподавание гуманитарных дисциплин должно строиться на гуманитарно-антропологическом подходе, который позволяет обучающемуся быть активными субъектами процесса образования. Такое образование способно стать примером личностноориентированного образования, которое сможет обеспечить осознанную и ответственную деятельность личности в современном, постоянно меняющемся мире и сохранить ориентиры общего блага как универсальной основы сосуществования людей разных культур, разных конфессий и разных национальностей.

Сегодня в России построение новой педагогической парадигмы рассматривается как важнейший ресурс для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. На первое место в этой парадигме выходит задача воспитания, цель которого наилучшим образом еще в конце XIX века сформулировал российский педагог В.П. Вахтеров: «...Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять». (1, с.174)

Для решения поставленных задач ряд исследователей, как и ранее, считают, что необходимо расширить базисный учебный план по гуманитарным дисциплинам и ввести новые дисциплины. Уже со следующего учебного года во все высшие учебные заведения России вводится «История России» и обязательная патриотическая дисциплина «Основы российской государственности». Однако, при этом необходимо понимать, что «формирование целостной социально-культурной личности достигается не через набор гуманитарных предметов и даже не через их удельный вес в вузовской программе, а через формирование гуманитарных целей обучения в вузах и качественные изменения в его содержании, методике, организации учебно-воспитательной и научно- исследовательской работы». (2, с.79-80)

Критерием эффективности решения задач гуманитарного образования должен стать своевременный мониторинг изучения и оценки аксиологического потенциала обучающихся и процесса их ценностного самоопределения.

1. Вахтеров, В. П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. 1901. №2. С.174.
2. Виденик, В.П. К вопросу о критериях оценки гуманитаризации образования / В.П. Виденик, В.П., Руденко Р. Г. // Проблемы развития федерации и высшей школы. – Харьков, 1991. С. 79 – 80.
3. Дадашова, С.Н. Фридрих Ницше: по ту сторону религии и морали / С.Н. Дадашова // История философии. 2020. Т.25. №1. С. 39-48.
4. Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf> (дата обращения 28.04.2023).
5. Маслодудова, Н.В. Духовная культура личности и гуманитарное образование / Н.В. Маслодудова. – Красноярск, 2005.
6. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Полн. собр. соч.: в 13 т. Т.5.
7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 27.04.2023).
8. Тилинина, Т.В. Причины кризиса ценностных ориентаций в современных российских семьях // Теория и практика общественного развития. 2012. №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-krizisa-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennyh-rossijskih-semyah/viewer> (дата обращения 28.04.23)