



*А.Ф. Самороковский, канд. техн. наук, доцент
Воронежский институт МВД России*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Для формирования у курсантов необходимых компетенций в образовательных организациях МВД России сформирована и функционирует методическая система, которая включает различные цели, методы, формы и средства обучения. Цели обучения тактико-специальной подготовке определяются современными оперативно-служебными задачами, выполняющимися органами внутренних дел, их потребностью, обеспечением вооружением, специальными средствами, материально-техническим обеспечением и т.д. Для достижения целей обучения необходимо решение ряда задач, которые направлены на формирование у обучающихся:

- устойчивых комплексных умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач, в т.ч. в кризисных ситуациях (чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные ситуации, военное время и т.д.);
- умений и навыков в коллективных действиях в составе функциональных групп;
- умений и навыков действий в составе органов управления при принятии решений, в т.ч. в условиях неопределенности;

- умений и навыков действий в составе различных нарядов.

Обучение тактико-специальной подготовке носит комплексный характер, имеет практическую направленность. Оно направлено на развитие у обучающихся организаторских и управленческих способностей, высоких морально-волевых и психологических качеств, высокой физической готовности [2, с. 125]. Содержание обучения направлено на формирование компетентности в оценке оперативной обстановки, принятии управленческих решений, организации несения службы нарядами, организации выполнения служебных задач функциональными группами.

Развитие информационных технологий, средств коммуникаций позволяет совершенствовать систему обучения тактико-специальной подготовке. Эта система строится исходя из условий оптимальности и обеспечения усвоения учебного материала, экономного расходования сил и времени преподавателей и обучающихся. Перспективными методами обучения являются методы, обеспечивающие поисковую деятельность (рис. 1).



Рис.1. Методы обучения, обеспечивающие поисковую деятельность

Следует отметить, что приоритетным методом обучения является метод ситуаций, который используется при проведении тактико-специальных учений. Для их проведения используются различные средства обучения, которые включают вооружение, специальные средства, средства имитации,

автотранспорт, учебные полигоны, тренажеры и т.д. Указанные средства следует отнести к компонентам учебно-профессиональной среды, которые позволяют моделировать тактическую обстановку, создавать различные условия выполнения оперативно-служебных задач, имитировать проблемные си-

туации и т.д. Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности способствует обучению принятия решений в условиях неопределенности с учетом предполагаемых действий правонарушителей и подразделений ОВД, состояния местности, погодных условий и времени года.

Создание стройной методической системы обучения позволяет совершенствовать тактико-специальную подготовку сотрудников органов внутренних дел, используя такие формы, как командно-штабные учения, штабные тренировки по управлению подразделениями, комплексные тактико-специальные учения. В процессе проведения командно-штабных учений и штабных тренировок по управлению подразделениями органов внутренних дел курсанты формируют компетенции по оценке оперативной обстановки, принятию решений по проведению специальных операций, отдаче приказов и распоряжений, подготовке распорядительных документов, по выполнению должностных обязанностей в составе групп управления.

Командно-штабные учения и штабные тренировки целесообразно проводить на базе ситуационных центров, которые оборудованы соответствующими техническими средствами, вычислительной и организационной техникой, автоматизированными системами управления и т.д.

Проведение комплексных тактико-специальных учений (КТСУ) позволяет:

- обучать курсантов организации, ведению и обеспечению специальной операции и управлению подразделениями в ходе проведения специальной операции;

- приобретать практический опыт, совершенствовать умения и навыки управления функциональными группами при проведении специальных операций [1, с. 38].

КТСУ проводятся с целью отработки комплексных вопросов по управлению и организации действий функциональных групп при проведении спе-

циальных операций и при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. Учебные вопросы, выносимые на КТСУ, целесообразно рассматривать на рабочих местах. С этой целью обучающиеся разбиваются на учебные коллективы, исходя из количества рабочих мест. На каждом рабочем месте назначается руководитель из числа преподавателей кафедры тактико-специальной подготовки. Время отработки учебных вопросов целесообразно распределить с таким расчетом, чтобы осталось время на выполнение комплексных задач в составе функциональных групп и служебных нарядов. Перед выполнением комплексных задач необходимо назначить из числа обучающихся руководителей и должностных лиц функциональных групп и служебных нарядов. С целью формирования навыков управления подчиненными подразделениями необходимо производить замену руководителей и должностных лиц учебных подразделений, чтобы каждый обучающийся исполнял обязанности различных должностных лиц. Предложенная ротация требует от обучающихся соответствующей подготовки, которая должна проводиться в рамках практических занятий, деловых игр.

В заключительной части комплексного тактико-специального учения проводится анализ учения, действий обучающихся, анализ положительных результатов и допущенных ошибок, готовятся рекомендации обучающимся по совершенствованию формирования профессиональных компетенций [3, с.157].

Рассматриваемая методическая система обучения тактико-специальной подготовке позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для их дальнейшей служебной деятельности в практических подразделениях органов внутренних дел при решении повседневных оперативно-служебных задач, а также в условиях чрезвычайных обстоятельств и в военное время.

Литература

1. Буданов А.В., Майдыков А.Ф. Разработка и проведение комплексных оперативных учений в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. М.: Академия управления МВД РФ, 1997. 86 с.
2. Голубев С.В. Методическая система подготовки специалистов радиоэлектронной борьбы к войнам будущего: монография. Воронеж: ВВВАИУ, 2007. 153 с.
3. Методика тактико-специальной подготовки: учебник. М.: Воениздат, 1983. 280 с.