

жизнью. Поэтому важно следить за своим питанием, обеспечивая поступление необходимых питательных веществ организму.

Таким образом, средства эффективного поддержания физической формы в условиях обучения в ведомственных вузах есть, и они вполне осуществимы.

*Сергиенко А.С.,*

кандидат психологических наук  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сложившаяся в настоящее время система профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в образовательных организациях МВД России успешно решает большинство поставленных задач, что позволяет ее оценить как достаточно эффективную. В то же время очевидно, что динамичная внешняя среда – не стабильная политическая ситуация, стремительно меняющаяся социально-экономическая ситуация и, как следствие, изменчивая оперативная обстановка, – не позволяет оставить без внимания вопрос постоянного повышения качества подготовки сотрудников, поскольку это напрямую влияет на эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности.

Пожалуй, наиболее очевидными и актуальными являются следующие направления совершенствования подготовки курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций: интеграция современных технологий в учебный процесс, модернизация учебных планов и программ, постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, повышение внимания к формированию профессионально значимых личностных качеств обучающихся, и некоторые другие.

Отметим, что практически все направления связаны с определенными издержками – финансовыми, техническими, организационными и т.п., поэтому особенно значимыми и интересными представляются отдельные психолого-педагогические методы, свободно интегрируемые практически в любые блоки образовательного процесса и лишенные большинства перечисленных выше проблем.

Рассмотрим данное утверждение на примере визуализации. В контексте обозначенной проблемы визуализацию можно рассматривать одновременно в нескольких аспектах:

метод психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов (применение для помощи сотрудникам, например, в управлении стрессом и эмоциональными нагрузками, а также в подготовке к сложным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в ходе несения службы);

техническое средство, виртуальная или дополненная реальность, используемое при проведении занятий (применение новых технологий в обучении курсантов и слушателей, позволяющие проводить практические занятия в различных типовых сценариях);

форма интерпретации и представления данных в профессиональной деятельности сотрудников полиции (современные технологии визуализации данных, например, геоинформационные системы и аналитические платформы, оказывающие помощь в анализе преступности, выявлении шаблонов делинквентного поведения и планировании оперативных, следственных и иных мероприятий).

Определение термина «визуализация» очень сильно зависит от контекста его рассмотрения, но прежде всего это метод в широком смысле (буквально – путь), для которого характерно формирование зрительных образов (ситуаций, действий) либо ментальных, либо посредством специализированных технических средств.

Важно отметить, что в работах, посвященных данной проблеме, часто приводится мнение А.А. Вербицкого: «Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий». Следовательно, целесообразно отделять понятия «визуальный», «визуальные средства» от понятий «наглядный», «наглядные средства», потому что понятие «наглядный» всегда основано на

демонстрации конкретных предметов, процессов, явлений, представление готового образа, а не рождаемого и выносимого из внутреннего плана деятельности человека, как в случае с «визуализацией». Основная разница заключается в самой сущности сравниваемых понятий: наглядное средство представляет собой объект, некий образ, в то время как визуальное средство является обязательным конечным результатом, продуктом мыслительной деятельности человека<sup>1</sup>.

Применение методов визуализации в образовательном процессе подготовки будущих полицейских в вузах системы МВД России позволяет решать ряд важных задач.

Так, в контексте психологической подготовки обучающихся к дальнейшей практической деятельности визуализация способствует формированию навыка принятия решений. Моделируя на занятии различные предложенные обстоятельства учебной ситуации, курсанты и слушатели вырабатывают оптимальные стратегии поведения и тактические действия, учатся прогнозировать различные варианты развития событий. В дальнейшем такой навык поможет сотруднику принимать верные решения в условиях ограниченного времени и ориентироваться в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Кроме формирования навыка принятия решений, важным представляется способность управлять собственными эмоциями. Это очень непростая задача, но решаемая, поскольку визуализация является эффективным средством психологической саморегуляции. Обдумывая сложившуюся ситуацию, представляя ее успешное разрешение, можно существенно снизить уровень психоэмоционального напряжения, нормализуя свое состояние и заметно снижая уровень стресса. Регулярные тренировки в поддержании комфортного психоэмоционального состояния с применением методов визуализации, способны оказать выраженный положительный эффект в формировании общей стрессоустойчивости обучающегося, что особенно важно на начальном этапе обучения<sup>2</sup>. Не случайно именно «визуализация» широко исполь-

зуется в прикладных психологических моделях обучения навыкам коммуникации и профессионального совершенствования (например, в нейролингвистическом программировании) для достижения личных и профессиональных целей. Она основана на представлении желаемого результата в виде яркого, детализированного образа, что помогает активировать внутренние ресурсы и мотивировать к действию.

Еще одним следствием применения методов визуализации при работе с обучающимися является повышение эффективности обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Указанное изменение обусловлено рядом факторов. Выделим некоторые из них.

Первым стоит отметить повышение мотивации к обучению, поскольку активизация познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся традиционно является одной из важных проблем педагогической науки. Представление целей своего обучения, а в дальнейшем результатов деятельности, визуализация успеха и возможных достижений, делают процесс получения профессиональных знаний более осмысленным и интересным.

Развиваются также и когнитивные механизмы. Например, использование визуальных средств позволяет создавать когнитивные карты, которые дают возможность обучающимся структурировать и систематизировать информацию, лучше запоминать учебный материал. Такой метод будет очень востребован при изучении сложных правовых норм, алгоритмов действий сотрудников полиции в различных ситуациях, а также при анализе различных тактических моделей. Вариации использования визуальных средств в методике обучения обеспечивают субъектов образовательного процесса необходимыми навыками по представлению, обработке, хранению и передаче учебной информации.

Активное использование визуальных средств в учебном процессе ведомственных вузов предполагает наличие определенных компетенций профессорско-преподаватель-

<sup>1</sup> Кодзова З.Н. Визуализация как принцип языковой подготовки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 12 (78): в 4 ч. Ч. 2. С. 209.

<sup>2</sup> Подр.: Сергиенко А.С. О некоторых аспектах профессиональной адаптации курсантов на начальном этапе обучения в образовательных организациях МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова. Красноярск, 2022. С. 138-141.

ского состава в данной области<sup>1</sup>. Но при этом изложенный подход способствует интенсификации передачи профессиональных знаний, значительно активизирует когнитивные процессы обучающихся, при получении новых знаний и при обработке и закреплении приобретенных навыков, а также стиму-

лирует повышение мотивации обучающихся за счет снижения трудностей, возникающих при восприятии учебного материала более традиционным способом и, в итоге, способствует решению основных задач компетентностного подхода в обучении.

*Кузьмин Н. Т.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ РЕСПУБЛИКИ НИКАРАГУА**

Эффективность, качество и результаты деятельности оперативных подразделений по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений зачастую напрямую зависят от надлежащей информационной поддержки.

Под информационным обеспечением следует понимать деятельность субъектов по разработке, организации, ведению и совершенствованию функционирования информационных систем, призванную обеспечить сотрудников специальными данными, необходимыми для осуществления возложенных на него задач и функций<sup>2</sup>.

Оптимальная организация противодействия преступности невозможна без ее всестороннего, качественного информационного обеспечения. Информационное обеспечение является одним из основных элементов организации различных направлений деятельности оперативных подразделений. Оно необходимо для эффективного управления соответствующими процессами, для прогнозирования, научно обоснованного и предметного планирования противодействия преступности, координации, обеспечения общественной работы субъектов профилактики, действенного контроля исполнения и объективной оценки выполненного.

Оперативные подразделения Национальной полиции Республики Никарагуа достаточно успешно применяют в своей деятельности информационные базы данных, которые представляют собой упорядоченный и

структурированный массив информации, хранящиеся в электронном виде в компьютерных системах и содержащие в себе сведения об объектах.

Национальная полиция Республики Никарагуа располагает различными базами данных, которые используются и пополняются самими сотрудниками полиции. Наиболее часто, в противодействии преступности, в том числе и незаконному обороту наркотиков используются следующие информационные базы данных:

- платформа следственного контроля (PCD);
- система биометрического поиска;
- система контроля за задержанными (SICOM);
- система контроля криминального прошлого, судимости (SICAD);
- автоматизированная система рассмотрения заявлений (SADEM);
- система расследования регистрации оборота (SIRC);
- управление системы контроля огнестрельного оружия и взрывчатых веществ на уровне муниципалитетов (SIGDAEM);
- заявления о преступлениях (ETI);
- система управления рисками и защиты граждан (SIGESPROC);
- национальные транспортные системы.

*Платформа следственного контроля (Plataforma de Control Investigativo)*. Информационная поисковая платформа, которая связана с базой данных всех полицейских

<sup>1</sup> Сергиенко А.С. О подготовке профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к реализации психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России // E-scio. 2022. № 2 (65). С. 358-363.

<sup>2</sup> Саркисян Г.Г. Информационное обеспечение деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 2 (46).