

направлений борьбы с преступностью / Е.В. Панов // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе : сборник материалов XIV научно-практической конференции (17 февраля 2011 г.) : в 2 ч. / отв. ред. Д.Д.Невирко. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2011. – Ч.1. – С. 341-343.

4. Тюкин, В.Г. К вопросу формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в учебно-тренировочном процессе образовательных организаций МВД России / В.Г. Тюкин, А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2019. – № 1(36). – С. 180-182.

DOI 10.51980/2022_12_138

А.С. Сергиенко

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Начальный период обучения в вузе характеризуется напряженностью, поэтому профессиональное становление будущих сотрудников полиции, как и специалистов иных профессий, начинается с периода адаптации к новому социальному окружению, новой системе требований внутреннего распорядка вуза и специфике учебного процесса.

Социально-психологическая адаптация курсантов к условиям обучения в образовательной организации системы МВД России достаточно часто становится предметом научных исследований, что обусловлено теоретической и практической значимостью проблемы, а также накопленным значительным объемом научных знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы.

Адаптация представляет собой целостный процесс, в котором можно различить биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический аспекты и который органично вписан в процесс личностного и профессионального становления курсанта (слушателя, студента).

Учебный процесс на начальных курсах, организованный без учета специфики ситуации, которая заключается в адаптации обучающихся к новым для них условиям, может стать причиной негативных проявлений. Наиболее типичные из них – это тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс.

Проявления тревоги являются нормальным элементом адаптивного процесса. В контексте рассматриваемой проблемы «тревожность» можно определить как «индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги» [3].

Тревожность характеризуется предрасположенностью воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как связанные с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей опасности и реагировать на них, преимущественно, повышением беспокойства и тревоги.

Обращаясь к проблеме адаптации первокурсников в вузе, стоит отметить, что трудности адаптации чаще возникают у курсантов с выраженным уровнем тревожности. Если тревога чрезмерна и носит социальный характер, то она существенно снижает адаптивные возможности, потому что человек с повышенным уровнем личностной тревожности не в состоянии воспринимать большинство появляющихся трудностей адекватно их объективному смысловому и эмоциональному содержанию. Высокий уровень личностной тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимаются как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Кроме этого выраженная эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Психологическое сопровождение обучающихся должно, хотя бы отчасти, решать эту проблему, создавая благоприятную среду, что совершенно необходимо для освоения курсантами дисциплин, связанных с обучением применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Даже при кажущейся благополучности курсанты требуют пристального психолого-педагогического внимания, так как в силу возраста далеко не все из них обладают сформированным навыком оперативной диагностики и коррекции собственных психических состояний, выстраивания эффективных поведенческих стратегий в освоении учебных дисциплин или выстраивании взаимодействия с окружающими.

Не имея в арсенале эффективных методов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, обучающиеся могут актуализировать иные методы ослабления внутриличностного конфликта, обусловленного собственными инстинктивными импульсами и усвоенными требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия.

Так, из 48 опрошенных курсантов первого курса СибЮИ МВД России 33 (68,8 %) отметили, что верят в приметы, прибегают к ним для повышения собственной уверенности в эмоционально напряженные периоды

учебной деятельности, например, при прохождении промежуточной аттестации, а также в повседневной жизни. Это очень большой показатель, чтобы обратить на него внимание.

Приметы, как и иные суеверия, давно (задолго до изобретения колеса и электричества) и прочно вошли в сознание людей, став частью их картины мира, одним из способов взаимодействия с окружающей реальностью. При всей ненаучности данного явления суеверия неоднократно становились предметом научного изучения, в том числе и в контексте изучения многообразия адаптационных механизмов.

Рассматривая суеверия как психологическое явление, можно отметить, что его содержание и характер будет значительно изменяться в зависимости от подхода, выбранного исследователем. По мнению Ю.В. Саенко, наиболее продуктивным представляется аффективно-мотивационный подход к суевериям, поскольку в соответствии с ним рассматриваемый феномен, в первую очередь, выполняют аффективно-защитную функцию эмоциональной сферы [1].

Отметим, что снижая эмоциональный дискомфорт, вызванный тревогой перед неизвестностью и неопределенностью в какой-либо из сфер жизнедеятельности (например, профессиональным становлением), выработанные (заимствованные или придуманные) ритуалы, традиции и т.п., создают ощущение решения возникшей проблемы. При этом реальная работа по анализу собственного эмоционального состояния, выявление причин его возникновения и нивелирование негативных проявлений не осуществляется.

Кроме указанного негативного момента, важно отметить, что суеверия, если и не создают непосредственно, то, без сомнений, стимулируют возникновение различных когнитивных искажений, проявляющихся в:

1) формировании ложных причинно-следственных связей и оценке происходящих событий;

2) избирательности восприятия, проявляющегося в отборе только тех явлений и событий, которые подтверждают ожидания субъекта и, соответственно, игнорировании того, что этим ожиданиям не соответствует.

Акцент на следовании суевериям в качестве альтернативы иным адаптационным стратегиям в долгосрочной перспективе способен вызвать серьезные искажения не только в когнитивной, но и эмотивно-аксиологической сфере личности. Так, например, успех в обучении может ассоциироваться не только (или не столько) с ежедневными усилиями по изучению теоретического материала и формированию двигательных навыков, но и с точным следованием приметам, выбору талисмана и т.п.

Таким образом, можно констатировать, что освоение отдельных дисциплин, связанных с обучением применению физической силы, специаль-

ных средств и огнестрельного оружия, вызывает особые затруднения, поскольку связано с множеством потенциальных стрессогенных факторов. При этом учет закономерностей адаптации курсантов первого года обучения к освоению должен являться обязательным элементом организации учебного процесса в вузах МВД России, поскольку способны оказать выраженный положительный эффект на качество профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов [2].

Библиографический список

1. Саенко, Ю.В. Психология и суеверия / Ю.В. Саенко // Международный форум в Сочи : научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/saenko_yuv.html.

2. Сергиенко, А.С. Об адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебному процессу на начальном этапе освоения дисциплины «Огневая подготовка» / А.С. Сергиенко // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2022. – С. 214-216.

3. Сидоров, К.Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – № 2. – С. 42-51.

DOI 10.51980/2022_12_141

В.В. Силантьев

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ ПОЛИЦЕЙСКИХ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Учитывая реалии международной обстановки и внутривнутриполитическую ситуацию в стране, которая требует консолидации гражданского общества и государства, требования к подготовке сотрудников полиции постоянно повышаются. Попытки «пятой колонны» организовать гражданские протесты и акты неповиновения, приводящие к беспорядкам и противоправным действиям протестующих, угрожающие стабильности государства и права, повышают заинтересованность страны в сильных правоохранительных структурах.