

Сидорова Е. З. – заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Иркутск)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

CURRENT ISSUES OF EXTREMISM PREVENTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERN RUSSIA

Аннотация. В статье анализируется проблема распространения экстремизма среди молодежи в Российской Федерации. Особое внимание уделяется уязвимости подрастающего поколения перед радикальными идеями из-за возрастных психологических особенностей, а также рискам, связанным с киберпространством (скулшутинг, вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества, буллинг). Выявлены актуальные проблемы: кадровый дефицит в правоохранительных органах, рост киберэкстремизма, сложности выявления и нейтрализации угроз в цифровой среде.

Ключевые слова: экстремизм, киберэкстремизм, скулшутинг, буллинг, деструктивные онлайн-сообщества, цифровизация.

Abstract. The article analyzes the problem of the spread of extremism among young people in the Russian Federation. Special attention is paid to the vulnerability of the younger generation to radical ideas due to their age-related psychological characteristics and the risks associated with cyberspace (school shooting, involvement in destructive online communities, and bullying). The article identifies current issues, such as the shortage of personnel in law enforcement agencies, the rise of cyber extremism, and the difficulties in identifying and neutralizing threats in the digital environment.

Keywords: extremism, cyber extremism, school shooting, bullying, destructive online communities, and digitalization.

Несмотря на постоянную работу государства по искоренению экстремизма, это опасное социальное явление продолжает существовать. Официальная статистика МВД России фиксирует негативную динамику: если в 2020 г. было зарегистрировано 833 преступления экстремистской направленности, то по итогам 2025 г. их число возросло до 2 241 [8].

Наибольшую тревогу вызывает проникновение радикальных идей в сознание подрастающего поколения. Юношеский максимализм и воз-

растные психологические особенности делают молодых людей уязвимыми для внешнего воздействия, что может выражаться в различных деструктивных формах поведения:

- скулшутинг, под которым понимаются вооруженные нападения учащихся на педагогов и сверстников [6, с. 74];
- вовлечение студентов и школьников в деструктивные онлайн-сообщества;
- травля и дискриминация (буллинг) в образовательной и цифровой среде.

Учитывая повышенный уровень экстремистской угрозы, борьба с данным негативным явлением требует постоянного совершенствования. В России данному направлению уделяется особое внимание, поскольку экстремизм является одним из ключевых вызовов национальной безопасности.

Основные направления профилактической работы с молодежью включают создание и продвижение государственно и социально одобряемого контента в сети Интернет, внедрение интерактивных и игровых форматов профилактики экстремизма, активное участие сотрудников правоохранительных органов в превентивной деятельности, направленной на противодействие экстремистским идеям, интеграцию в учебные программы занятий по противодействию вербовке и вовлечению молодых лиц в деструктивные группы и выработку у учащихся и педагогических работников алгоритмов поведения при возникновении экстремистских угроз.

Названные меры не исчерпывают всего перечня средств борьбы с радикализмом и экстремизмом в молодежной среде, однако в рамках данной работы мы обратим внимание именно на них.

1. Формирование альтернативной информационной среды в сети Интернет.

Распространение радикальных и экстремистских взглядов среди молодежи во многом обусловлено перенасыщенностью сети Интернет информацией деструктивного характера. Наряду с позитивными аспектами глобализации, развитие цифровых технологий ведет к росту преступности в этой сфере, что подтверждается ежегодным увеличением числа киберпреступлений. Как справедливо отмечают правоведы, цифровизация является благом для общества, однако таит в себе определенные проблемы и риски [2, с. 9]. К числу последних можно отнести риски экстремистского и террористического характера. Постоянно возникают новые способы совершения киберпреступлений, в том числе из-за рубежа, что создает дополнительные сложности для выявления и нейтрализации угроз [7, с. 619].

Киберпространство стало основной площадкой для вербовки молодежи в экстремистские и иные деструктивные структуры. Эта тенденция представляет прямую угрозу информационной безопасности Российской Федерации. Расследование таких преступлений затруднено двойственной природой деяния: оно посягает как на общественную безопасность, так и

на безопасность информационную. В связи с этим ряд авторов, включая Е. Н. Луневу, обоснованно ставят вопрос о необходимости выделения киберэкстремизма в отдельную категорию уголовно-правовых норм [4, с. 308].

Однако борьба не должна сводиться лишь к запретам и уголовному преследованию. Ключевым превентивным инструментом является предоставление молодежи привлекательной альтернативы. При этом контент должен быть не «навязанным сверху», что вызывает у подростков отторжение, а по-настоящему увлекательным и востребованным. Необходимо заполнить цифровое пространство интересными, одобряемыми обществом и государством материалами, способными конкурировать с деструктивной пропагандой.

Помимо этого, эффективное противодействие киберэкстремизму требует системного сбора и анализа данных об организациях и лицах, ведущих экстремистскую деятельность в сети Интернет, разработки правовых механизмов для оперативного реагирования на такие факты и тесного межведомственного взаимодействия для контроля над правонарушениями в цифровом пространстве, в том числе в цифровой образовательной среде.

2. Игровые и интерактивные методы профилактики.

В продолжение изучения вопроса привлекательности образовательного контента следует подчеркнуть, что сама профилактическая работа с молодежью должна «отходить» от формальных лекций. В силу несформировавшейся личности и психологической уязвимости, подростки являются главной целью вербовщиков. Чтобы эффективно противостоять этому, профилактика должна вестись на понятном и интересном для них языке, часто в игровой форме. К примерным темам таких мероприятий относятся следующие: методы защиты от вовлечения в деструктивные группировки, основы антиэкстремистского законодательства, информирование о структурах, оказывающих помощь молодым людям, которые стали жертвами экстремистских и террористических преступлений.

Формы проведения могут быть самыми разнообразными, в том числе: видеолекторий – просмотр и обсуждение фильмов или роликов по теме; дебаты – публичный обмен мнениями по актуальным проблемам (например, о недопустимости терроризма); коммуникативная игра – моделирование и поиск решения проблемной ситуации; мастер-класс – отработка практических навыков безопасного поведения при возникновении той или иной экстремистской или террористической угрозы; олимпиада – соревнования на знание вопросов профилактики экстремизма и терроризма; семинар – обсуждение подготовленных участниками материалов; метод кейса – анализ реальной или условной ситуации и поиск путей ее решения; конференция – обсуждение проблем и выработка рекомендаций; марафон (челлендж) – выполнение серии заданий на заданную тему; социальная акция – деятельность, направленная на укрепление традиционных ценностей; тематический квиз – командное интеллектуальное соревнование.

3. Участие представителей правоохранительных органов в превентивной работе со школьниками и студентами.

В настоящее время сотрудники полиции регулярно проводят беседы с обучающимися, направленные на формирование неприятия экстремизма. Однако, как справедливо отмечает Д. В. Ваховский, существующий в органах внутренних дел кадровый дефицит ведет к повышению нагрузки на действующих сотрудников [3, с. 93]. Решение этой кадровой проблемы является важным условием для повышения качества и регулярности профилактической работы с молодежью.

4. Образовательные программы по противодействию вербовке и вовлечению в экстремистские и террористические группировки.

Внеклассные занятия и классные часы должны включать комплексный материал, посвященный профилактике экстремизма, терроризма и буллинга. Важно использовать как «открытый» антиэкстремистский контент (прямое осуждение явления), так и «скрытый». Последний подразумевает ненавязчивое формирование ценностей, противоречащих радикальной идеологии (например, рассказ о достижениях людей разных национальностей, подрывающий основы расизма) [1, с. 18].

Комплексный подход, по мнению Б. А. Малышева, должен включать не только беседы, но и пропаганду здорового образа жизни, вовлечение в спорт и дополнительное образование, тренинги психологической устойчивости и индивидуальные консультации [5, с. 114].

5. Формирование практических навыков безопасного поведения.

В случае возникновения реальной угрозы (террористического акта, акта скулшутинга) решающим фактором становится не теория, а четкий алгоритм действий. Поэтому в «мирное» время необходимо регулярно отрабатывать с обучающимися и работниками образовательных организаций практические навыки реагирования на различные проявления экстремизма. Доведенные до автоматизма действия помогут минимизировать жертвы и последствия чрезвычайной ситуации.

Подводя итог, подчеркнем, что защита молодежи от влияния экстремизма является одним из приоритетных направлений государственной политики. Существующая система профилактики, несмотря на ее многогранность, нуждается в постоянном развитии и доработке. Это требует привлечения значительных ресурсов, принятия взвешенных политических решений и, что особенно важно, консолидации усилий государства с институтами гражданского общества. Только совместная работа позволит эффективно противостоять распространению этой опасной идеологии.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / И. Р. Абитов, А. Г. Василенко, А. Е. Козлов [и др.] ; по заказу Правительства Новосибирской области. Новосибирск, 2019. 67 с.

2. «Цифровой поворот» в правовых исследованиях / И. Р. Бегишев, А. К. Жарова, Е. А. Громова [и др.] // Journal of Digital Technologies and Law. 2024. Т. 2. № 1. С. 7–13.

3. Ваховский Д. В. Кадровый голод Министерства внутренних дел современной России : анализ и методология ликвидации // Молодой ученый. 2023. № 38 (485). С. 93–95.

4. Лунева Е. Н. Проблемы привлечения к уголовной ответственности при осуществлении экстремистской деятельности в сети Интернет // Science Time. 2015. № 1 (13). С. 306–310.

5. Малышев Б. А. Психолого-педагогическая профилактика вовлечения учащихся в экстремистские организации и религиозные секты // Этнодиалоги. 2017. № 3 (54). С. 96–115.

6. Сидорова Е. З. Репецкая А. Л. Экстремизм как современная угроза безопасности сферы образования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXIX Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 5–6 марта 2024 года. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. С. 73–76.

7. Швыряев П. С. Проблема киберпреступности в России : актуальное состояние и перспективы решения // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Т. 19. № 4. С. 616–629.

8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics> (дата обращения: 04.03.2026).

© Сидорова Е. З., 2026

УДК 343.3/.7

Соловьев Д. Н. – доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук (Россия, г. Уфа)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION OF TERRORIST ACT

Аннотация. В статье автором рассматриваются некоторые проблемы квалификации террористического акта. Вопрос о правильной квалификации – один из наиболее сложных и важных в повседневной работе органов,