

Статья 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предписывает, что сотрудник органов внутренних дел обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке проходить профессиональное обучение. Однако в законе не указывается, как именно сотрудник обязан и как должен поддерживать свой высокий уровень квалификации и постоянно его оттачивать. Предложим несколько вариантов.

Простой *метод саморегуляции*, основанный на связи между мыслями и простыми движениями тела, то есть это мысленное повторение своих действий, которые нужно выполнять в реальных условиях, к примеру действия по применению оружия или действия в непростых (особых) условиях. В первую очередь это все улучшит координацию сотрудника, снизит уровень его тревожности и повысит уверенность в себе и в своих действиях.

Стоит отметить еще одно упражнение – это *дыхательное упражнение*. Простая и легкая техника вдохов и выдохов в полную грудь помогает быстро снизить уровень стресса и сбалансировать эмоциональное состояние, это уменьшает напряжение и сохра-

няет спокойствие. Это упражнение можно применять на учебных занятиях либо при выполнении служебных задач<sup>1</sup>.

*Использование современных технологий*, которые позволяют не только улучшить качество подготовки, но и сделать процесс более безопасным (различные стрелковые тренажеры, которые имитируют реальные условия стрельбы с использованием виртуальной реальности, VR-очки). Преимуществ у этих инноваций очень много, это в первую очередь безопасность, реалистичность и возможность настроить и подвергнуть сотрудника различным сценариям развития в экстремальной обстановке, с которыми он возможно ни разу не столкнется в реальной жизни.

Кроме того, еще одной проблемой можно выделить нехватку квалифицированных и опытных инструкторов по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел, это действительно является серьезным минусом, что напрямую влияет на уровень подготовки и готовности сотрудников к правильному применению огнестрельного оружия в различных экстремальных условиях. Полагаем, что подготовка инструкторов по огневой подготовке, привлечение внешних (сторонних) специалистов, а также использование инновационных методов подготовки стали бы отправной точкой в решении указанной проблемы.

*Титова О.И.,*

кандидат психологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ПАТРИОТИЗМ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ И ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Подходы к пониманию психологической сути патриотизма и патриотического поведения позволяют выделить два полюса его проявления, варьирующиеся от конструктивной социальной активности до межгрупповой неприязни и деструктивного социального противостояния. С одной стороны – конструктивный, или «критический», патриотизм, а с другой – некритический, или «слепой». Первый связан с позитивными установками в области межнациональных отношений, необходимостью поддерживать межэтническое со-

гласие и возможностью критического отношения к отдельным феноменам своей страны, в сочетании с потребностью активно действовать во благо ее развития. Второй – с установками межнациональной неприязни и некритическим отношением к развитию своей страны, при этом фокус внимания переносится с активных действий во благо Родины на агрессивное противостояние ее «врагам». Некритический, «слепой» патриотизм формирует целый ряд негативных установок, связанных с межгрупповым взаимодей-

<sup>1</sup> Дыхательные упражнения для снятия усталости и освобождения от негативных эмоций. URL: <https://med.wikireading.ru/42951> (дата обращения 11.03.2021).

вием: ориентацию на социальное доминирование, авторитаризм, национализм, милитаристские установки, неприязнь к мигрантам и беженцам. Критический, конструктивный патриотизм не имеет такой связи, а зачастую выступает препятствием межгрупповой неприязни и националистическим установкам<sup>1</sup>.

У молодежи, по мнению С.В. Васильевой и А.В. Микляевой, социально-психологическими предпосылками конструктивного патриотизма выступают: 1) национальная идентичность (позитивное восприятие собственной нации, основанное на символической привязанности и осмыслении перспектив развития своей страны); 2) глобальная и гражданская идентичность; 3) ценности роста (с индивидуалистической и социальной ориентацией); 4) социальные установки (ориентация на социальную справедливость и альтруизм); 5) особенности обработки социальной информации (рефлексивность, рациональность / интуитивность, критическое мышление). Также авторами установлены связи конструктивного патриотизма с образованием и местом проживания.

Результаты исследования отношения студенческой молодежи к патриотизму, проведенного авторским коллективом под руководством Н.В. Муращенковой<sup>2</sup>, характеризуют особенности разных типов отношения к патриотизму среди обучающихся высших учебных заведений, представителями которых являются и курсанты вузов МВД России. В результате исследования авторы констатируют, что для 1/3 опрошенных свойственна изменчивая патриотическая идентичность, а 1/10 респондентов ощущает себя патриотами очень слабо, 6,4% – не ощущают себя патриотами совсем. На основе результатов опроса авторы пришли к выводу о том, что у значительной части российской студенческой молодежи имеются препятствия для формирования устойчивой патриотической идентичности.

По результатам эмпирического исследования авторы описывают 5 типов отношения студенческой молодежи к патриотизму.

Тип 1 – «безусловное позитивное отношение к патриотизму» (24,6%) – проявления патриотизма респонденты связали с лю-

бовью, преданностью, защитой, проявлением уважения к родине, народу, культуре, природе страны, с популяризацией России в общении с представителями других стран, принятием страны такой, какая она есть.

Тип 2 – «позитивное или нейтральное отношение к патриотизму без дополнительной рефлексии» (21,8%) – в ответах доминирует «любовь к родине», но есть признаки шаблонного восприятия патриотизма и безразличного отношения к нему.

Наиболее распространен тип 3 – «положительное отношение с рефлексией преимуществ и возможных рисков» (45,2%), в ответах фигурируют любовь, преданность, восхищение, уважение к стране, природе и людям, проявление смелости для защиты страны, но вместе с тем признаются проблемы страны и высказывается желание изменить жизнь к лучшему, конкретными действиями исправить недостатки. Фигурирует уважение к людям с другими взглядами, проявление критического мышления и стремление к миру. Преимуществами патриотизма отмечается сплочение народа, повышение веры в хорошее будущее, возможность сделать страну лучше, повысить благополучие людей, в качестве рисков обозначается фанатизм, негативное отношение к другим странам, навязывание патриотизма.

Тип 4 – «негативное отношение к патриотизму» – характеризует 3% опрошенных, они не видят в патриотизме позитивных сторон, особо выделяют в своем понимании патриотизма слепую любовь и отношения с властью, склонны воспринимать патриотизм манипулятивным инструментом.

Тип 5 – «амбивалентный» (5,4%) – отличается неоднозначным, двойственным отношением к патриотизму, акцентируется внимание на соотношении истинного и ложного патриотизма.

На основе анализа исследований патриотизма в структуре личностных характеристик сформулируем основные выводы с применением их к конкретной группе учащейся молодежи – курсантам вузов МВД России:

1) современная молодежь понимает патриотизм через гражданскую идентичность, ответственность, честность и активное учас-

<sup>1</sup> Васильева С.В., Микляева А.В. Социально-психологические предпосылки конструктивного патриотизма подростков и молодежи: систематический обзор эмпирических исследований // Science for Education Today. 2024. Т. 14. № 1. С. 55-79.

<sup>2</sup> Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества / Н.В. Муращенкова, В.В. Гриценко, Н.В. Калинина и др. // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 4. С. 68-88.

тие в обществе. Приоритет в воспитании патриотизма у курсантов МВД должен отдаваться конструктивной его форме, которая включает позитивные межнациональные отношения, критическое мышление и активную деятельность на благо страны и региона проживания в частности;

2) в развитии конструктивного патриотизма у современной молодежи и ее патриотическом воспитании следует учитывать социально-психологические предпосылки, значимые для этой возрастной группы: национальную идентичность (позитивное восприятие собственной нации и осмысление перспектив развития своей страны); глобальную и гражданскую идентичность; ценности роста (с индивидуалистической и социальной ориентацией); ориентацию на социальную справедливость и альтруизм; особенности обработки социальной информации (рефлексивность, рациональность / интуитивность, критическое мышление);

3) если применить к курсантам образовательных организаций МВД России результаты исследования патриотической идентичности студенческой молодежи, частью которой они являются, то их характеризует «положительное отношение патриотизму с рефлексией преимуществ и возможных рисков» (45,2%) и «безусловное позитивное отношение к патриотизму» (24,6%). При этом почти треть характеризуется изменчивой патриотической идентичностью, имеющей признаки формальности и ситуативной обусловленности, а половина всех опрошенных из числа вузовской молодежи озвучивает запрос на развитие конструктивного гражданского патриотизма;

4) в развитии патриотизма как личностной характеристики большое значение имеет потенциал субъект-субъектного взаимодействия, когда обучающийся воспринимается не как объект воспитательного воздействия, а как субъект патриотического воспитания. В том числе меньше говорить о необходимости быть патриотом (это воспринимается как навязывание ценностей и моделей социального поведения, вызывает скорее отторжение, чем стремление и готовность следовать им), а больше делать – участвовать в социально-значимых видах деятельности, в том числе в волонтерской, узнавать о достижениях, величии страны в разных сферах, в том

числе современных достижениях, чтобы было чем гордиться, чувствуя сопричастность к значительному, в том числе к событиям и достижениям регионального уровня.

27 августа 2024 г. приказом МВД России утверждено Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup>. Особое внимание уделено новому виду работы – политико-воспитательной, одним из ключевых направлений которой является патриотическое воспитание. В рамках организации политико-воспитательной работы ставятся задачи:

– формирование у сотрудников государственной и правовой идеологии, чувства патриотизма и личной ответственности за судьбу страны, знания и уважения ее истории и культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– поддержка институтов гражданского общества и общественных проектов в области патриотического воспитания и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение участия в них личного состава.

Также обозначены в указанном положении иные задачи политико-воспитательной работы, которые могут быть рассмотрены в рамках патриотического воспитания. Например:

– противодействие распространению деструктивной идеологии, формирование у сотрудников устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию, развитие критического мышления и культуры работы с информацией;

– создание и распространение среди сотрудников мультимедийных продуктов, направленных на патриотическое и профессионально-этическое воспитание.

Ряд других направлений культурно-просветительской работы также можно отнести к патриотическому воспитанию, например:

– распространение среди сотрудников знаний в области отечественной истории, культуры, продвижение традиционных российских культурных, духовно-нравственных ценностей и приобщение к ним;

– организация мемориальной деятельности, создание и поддержание в надлежащем состоянии мемориальных объектов, их использование в воспитании личного состава;

<sup>1</sup> Об утверждении положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27.08.2024 № 500.

– культурно-художественное обслуживание личного состава, в том числе выполняющего оперативно-служебные задачи в особых условиях.

Для реализации указанных направлений также используются специфические формы

работы: патриотические акции, подготовка и экспонирование музейных экспозиций, историко-архивная и поисковая работа, реконструкция событий истории России и российской полиции, полицейской и военной формы (костюма) и другие.

*Косяченко В.И.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из составляющих в подготовке курсантов и слушателей к профессиональной деятельности является индивидуальная оперативно-служебная подготовка, объединяющая в единое целое физическую, огневую и тактико-специальную подготовки. В данном случае речь идет о функциональной и двигательной готовности сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, а также формировании у них устойчивых навыков в использовании табельного огнестрельного оружия и специальных средств для обеспечения законности и правопорядка в жизни общества.

Сотрудник органов внутренних дел является представителем закона, и в случае чрезвычайной ситуации он должен своевременно, решительно и умело действовать, принимать грамотные решения, оказывать помощь гражданам. Сегодня список критериев, которым должен соответствовать полицейский, достаточно обширен. Достижение и поддержание определенного уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции является одной из важнейших задач. Требования к уровню индивидуальной физической подготовки абитуриентов, поступающих в образовательные организации, заметно снизились. Так, несколько лет назад для абитуриента необходимо было выполнить норматив по подтягиванию 12-15 раз, на сегодняшний день этот норматив составляет 3-4 раза.

На данный период возрастают требования к уровню профессиональной, физической, тактической и огневой подготовке. Задачи, которые решают сотрудники полиции в особых условиях, требуют развития определенных физических качеств и устойчивых навыков. Сотрудники полиции готовятся к оперативно-служебной деятельности в соста-

ве сводных отрядов, выполняют служебные задачи и обеспечивают общественную безопасность населения в зоне специальной военной операции. Сегодня мало вооружить будущего специалиста суммой знаний, необходимо сформировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество. Таким образом, необходимо обучать будущих сотрудников полиции определенным специальным навыкам.

Целью освоения данных дисциплин в вузах являются формирование психофизической готовности выпускника к эффективному решению оперативно-служебных задач, развитие физических качеств, обеспечивающих успешное овладение специальностью, и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Развитие профессиональных навыков способствует решению следующих задач:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) создание условий для достижения и поддержания на уровне, обуславливающем эффективное применение силы сотрудниками правоохранительных органов, психомоторных способностей: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

4) обеспечение общей и специальной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.