

*О.И. Титова, канд. психол. наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ВУЗА

В системе ведомственного образования вопросам совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов уделяется значительное внимание. Ведется работа как по вопросам специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов, так и относительно гуманитарной составляющей профессиональной компетентности сотрудников ОВД, включая различные аспекты коммуникативной компетентности курсантов и слушателей в ситуациях профессионально-служебной деятельности, средства ее формирования [1, 2, 4, 5, 6].

Вместе с тем, несмотря на достаточно продолжительный период внедрения компетентного подхода в образовательный процесс ведомственных вузов, каких-либо сложившихся традиций анализа содержания компетенций в целях повышения качества методического обеспечения подготовки кадров не наблюдается.

Во ФГОСах по специальностям и направлениям высшего образования, в квалификационных требованиях к выпускникам компетенции сформулированы в том виде, который предусматривает их дальнейший анализ профессорско-преподавательским составом конкретного образовательного учреждения, которое эту подготовку осуществляет. При этом отметим, что в последней версии ФГОСов 3++ появились индикаторы компетенций, сформулированные в русле «знать, уметь, владеть», что сохраняет привязку к знаниям, умениям, навыкам и во многих случаях описывает содержание компетенции обобщенно, без детализации, что стоит за этими формулировками, чему уделять внимание в учебном процессе, в разработке методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы, а также средств контроля достигнутых результатов. В этом и заключается практическая значимость анализа содержания компетенций – определяет целесообразность отбора того или иного материала для изучения в учебном курсе, содержание контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля.

В педагогике высшей школы существуют различные подходы к описанию структуры компетен-

ций, отличия между ними; они связаны с моделями, положенными в основу. Например, выделяют профессиональные, личностные, адаптационные и инструментальные компетенции. Мы в своем научно-методическом поиске взяли за основу модель, в которой выделяется 5 компонентов: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, поведенческий и аксиологический. Аргументом в пользу этого подхода мы считаем то, что в нем уделяется внимание мотивационному и аксиологическому (ценностному) компонентам, что вполне может выступать средством повышения готовности курсантов и слушателей применять гуманитарное знание. Так как знание, не относящееся к правовой сфере, зачастую воспринимается курсантами, слушателями с одной из двух контрастных позиций: либо как само собой разумеющееся и потому как бы уже автоматически ими используемое, либо как неочевидное по своему предназначению и потому необязательное к использованию в практике профессионально-служебной деятельности.

Мы анализировали компетенции психологического профиля, утвержденные квалификационными требованиями к выпускникам по специализации «Оперативно-розыскная деятельность». Ранее нами уже представлялись результаты структурирования содержания двух других компетенций, одна из которых связана с готовностью к профессиональной коммуникации в разных условиях [2, с. 69-74], а вторая – со способностью устанавливать доверительные отношения с гражданами [3, с. 81-91]. Далее представим описание структуры компетенции «способность применять приемы диагностики психологических особенностей личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий». В ходе анализа в ее структуре были выделены когнитивный (знания), мотивационный, эмоционально-волевой (саморегуляция), поведенческий (умения, навыки, опыт), аксиологический (ценности, направленность) компоненты.

Когнитивный компонент: знает внешние признаки (осанка, мимика, движения, манера речи и т.п.), по которым можно судить о характере человека, его намерениях; знает воздействие социально-психологических эффектов (ореола, стереотипизации, этноцентризма и др.) на формирование образа другого человека.

Мотивационный компонент: мотивирован на использование экспресс-диагностики для распознавания противоправных намерений граждан, осознает значимость ее в обеспечении безопасности граждан.

Эмоционально-волевой компонент: проявляет внимательность, наблюдательность в процессе взаимодействия с гражданами, умеет оптимально распределять внимание на наблюдение за поведением людей; предпринимает меры самоконтроля влияния социально-психологических эффектов: эффекта ореола, стереотипизации, этноцентризма и др.

Поведенческий компонент: осуществляет наблюдение за поведенческими проявлениями граждан, интерпретирует их в терминах черт характера, намерений и мотивов, психоэмоциональных состояний; умеет наблюдать, не привлекая внимания

наблюдаемого человека; оценивает наблюдаемые поведенческие проявления граждан с точки зрения наличия/ отсутствия преступных замыслов террористического и экстремистского плана.

Аксиологический компонент: понимает значимость оперативного выявления лиц с преступными замыслами; понимает ограничения диагностики по внешним признакам; обладает толерантностью к людям с разной этнической, религиозной принадлежностью.

Эмпирическим исследованием было выявлено, что свою способность по поведению людей определять проявления экстремистского поведения и вероятность совершения террористических действий значительное количество выпускников оценивают как слабую (и это притом что в ответах на другие вопросы достаточно явно прослеживался «оптимизм и влияние фактора социальной желательности»). Такого рода детализация компонентов в структуре компетенции является основанием для разработки методического обеспечения для совершенствования профессионально-коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Литература

1. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение формирования и развития культуры общения и коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие / под ред. В.Л. Кубышко. М.: Офра, 2012.
2. Титова О.И. Готовность сотрудников полиции к коммуникации в контексте формирования профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе // Высшее образование сегодня. 2021. № 1.
3. Титова О.И. Способность устанавливать доверительные отношения с гражданами в контексте подготовки курсантов юридического вуза к партнерству: социально-психологические и методические аспекты // Проблемы современного образования. 2021. № 2.
4. Чапрак А.А. Инструментарий по формированию социально-коммуникативных умений и навыков у курсантов вуза МВД России. М.: Офра, 2014.
5. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Методы группового развития коммуникативной компетентности у курсантов – будущих сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1 (60).
6. Шашкин Н.Г. Формирование коммуникативной компетентности у будущих сотрудников органов внутренних дел в системе высшего образования. М.: Норма, 2015.