

3. Константинов В.Н., Егошин И.В. Повышение учебной мотивации к огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2022. № 2. С. 51-60.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Познавательная деятельность, морально-психологическая подготовка, образовательные организации МВД России, тактико-организационные особенности, огневая подготовленность.

Третьяков И.А.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

В настоящей статье рассматриваются некоторые проблемы применения цифровых технологий в процессе обучения по дисциплине тактико-специальная подготовка в образовательных организациях МВД России. Особое внимание акцентируется на видах цифровых технологий, которые используются в процессе обучения курсантов МВД России. Рассмотрены основные причины, препятствующие активной интеграции цифровых технологий в образовательные организации МВД России.

На современном этапе обучения роль цифровых технологий очень велика. Повсеместно в образовательную деятельность внедряются различные цифровые программы, оборудование, которое способствует лучшему обучению и освоению учебного материала [1, с. 161]. Появляется возможность использования симуляторов, с помощью которых обучаемый попадает в ситуацию, приближенную к реальной. Для курсантов (слушателей) системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) обучение в условиях приближенных к служебной деятель-

ности наиболее актуально и эффективно, особенно на дисциплине тактико-специальная подготовка (далее – ТСП). Однако существуют определенные проблемы, которые создают препятствия для эффективного обучения, о которых мы и поговорим в данной статье.

Благодаря развитию информационно-телекоммуникационных технологий открываются новые возможности для обучения. Основным в процессе обучения является получение знаний обучающимися. Именно информационные ресурсы позволяют в кратчайшие сроки получить необходимую информацию. Примерами таких сервисов могут послужить СПС «КонсультантПлюс», «Юрайт», «Знаниум». С помощью данных ресурсов у курсантов и слушателей появляется неограниченный доступ к учебной литературе как новейшего издания, так и к классической.

Для обеспечения интерактивного способа получения образования в образовательных организациях МВД России была внедрена система электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) [2, с. 128]. Данный сервис с положительной стороны влияет на коммуникативные стороны обучения, позволяет преподавателям размещать задания, учебный материал, рабочие программы дисциплин, которые включают в себя планы семинарских занятий, возможность проводить промежуточные и итоговые тестирования. Также ЭИОС обеспечивает удаленное обучение курсантов, когда невозможно очно присутствовать на занятиях. Курсант заходит на свой профиль, выбирает нужную дисциплину, в нашем случае ТСП и выполняет задание, которое тут же прикрепляет на сайте для будущей проверки. Однако, существует проблема, что все ресурсы, к которым курсанты (слушатели) имеют доступ содержат лишь информацию для общего пользования [4, с. 85].

Для изучения дисциплины ТСП необходима особая литература (для служебного пользования, с грифом секретно). На сегодняшний день курсант может лишь очно в стенах специальной библиотеки или на практических занятиях ознакомиться с данной литературой, что создает проблемы для дистанционного обучения. Мы считаем, что необходимо создать специальную интернет-площадку, на которой обучающийся сможет изучать необходимый материал, а также внедрить возможность проведения онлайн занятий по специальным дисциплинам.

В некоторых вузах МВД России на дисциплине «Огневая подготовка» используют современные аудиовизуальные средства обучения, например SKATT Wm9 [3, с. 420]. Данный тренажер позволяет определить правильность удержания оружия, прицеливания, нажатия на спусковой крючок. Также существует возможность изменять условия стрельбы с отработкой выстрелов и дальнейшим разбором ошибок. Мы считаем, что данный тренажер также было бы эффективно использовать на дисциплине ТСП, так как в учебной программе дисциплины предусмотрены темы,

непосредственно связанные с применением оружия в различных служебных ситуациях.

Еще одним примером применения цифровых технологий в процессе обучения курсантов МВД России по дисциплине ТСП является использование дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR Meta Quest 3S, VR Pico 4 Ultra SG) [5, с. 25]. Под AR понимается технология, с помощью которой объекты в реальном мире объединяются с виртуальными в едином пространстве, что позволяет осуществлять взаимодействие с цифровой средой в процессе обучения. Основным отличием от виртуальной реальности является лишь дополнение реальности виртуальными объектами, когда как виртуальная реальность полностью погружает пользователя в цифровой мир. Именно курсанты МВД при изучении дисциплины ТСП могут сталкиваться с проблемами восприятия информации, что негативно сказывается на общем интересе изучения дисциплины. Также дисциплина, как мы уже говорили ранее, практикоориентирована, следовательно именно дополненная или виртуальная реальность улучшит изучение дисциплины. С помощью данного оборудования на занятиях курсанты могут отрабатывать проверку подвалов, обследование зданий и сооружений, где заранее будут выставлены различные преграды и преступники, появится возможность дистанционно проводить специальные операции в любой точке мира.

Большое внимание при изучении дисциплины ТСП уделяется топографии, именно изучение карт, ориентирование на местности позволяет сформировать у курсантов знания, которые будут необходимы в процессе дальнейшей службы. На практике встречаются разные ситуации, преступления совершаются везде, следовательно умение определить свое местоположение, рисовать схемы и планы просто необходимо. Бумажные карты – хорошо, но интерактивное оборудование имеет намного больший функционал. Безусловно начало обучения, основные навыки сначала стоит отрабатывать на бумажных документах, но впоследствии для оптимизации учебного процесса необходимо использовать цифровые технологии. С помощью интерактивных досок (SMART Board SBM777V-43, IQBoard DVT TN087) курсанты смогут изучать каждый уголок нашей планеты, появляется возможность быстро производить необходимые замеры, строить маршруты. также мы считаем, что необходимо пользоваться такими приложениями, как Яндекс Карты, Google Maps. Данные ресурсы помимо стандартных функций для онлайн карт имеют уникальный режим «Промотра улиц», «Панорамы улиц», с помощью которого на занятиях ТСП появляется возможность получить 3D-изображение большинства улиц, что фактически дает визуальную картинку присутствия в том или ином месте.

Примеров применение цифровых технологий множество, однако на практике существует множество проблем, например:

1. Недостаточность финансирования. Множество образовательных учреждений МВД России имеют ограниченное финансирование, большинство денежных средств уходит на заработные платы сотрудникам, обеспечение социальных гарантий, следовательно приобретение нового оборудования отходит на последний план. Необходимо выделить отдельную графу расходов на приобретение цифрового оборудования для обучения.

2. Сложный процесс приобретения оборудования. Институт не может самостоятельно приобрести оборудование которое захочет. Данная процедура включает в себя проведение тендера, на котором фирмы-поставщики демонстрируют свою продукцию, а также условия, на которых оно будет поставлено в образовательную организацию. Далее с победившей фирмой заключается госконтракт, которые тоже имеет свою специфику.

3. Срок службы. У каждого оборудования, приобретенного для обучения, существует свой срок службы, установленный законом, следовательно кафедра не может убрать старое оборудование и приобрести новое, пока не «спишут» старое. Образовательный процесс требует быстрой адаптации в век цифровизации для повышения качества обучения.

4. Необходимость обучения преподавателей. Преподавательский состав в образовательных организациях МВД России в большей степени состоит из преподавателей, которые работают уже на один десяток лет, следовательно их адаптация к использованию нового оборудования занимает определенное время. Преподаватель не сможет сразу в полном объеме пользоваться цифровыми технологиями, необходимо пройти обучение, чтобы специалист научил и показал, как пользоваться тем или иным оборудованием.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование цифровых технологий для изучения дисциплины ТСП в образовательных организациях МВД России влияет на повышения качества образования будущих сотрудников. Благодаря использованию различных информационных систем, симуляторов, тренажеров у курсантов вырабатываются необходимые навыки, которые в будущем будут способствовать успешной профессиональной деятельности. Однако для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс необходимо решить ряд проблем, которые препятствуют эффективному внедрению и использованию.

1. Жигалова Е.А. Интерактивные технологий в непрерывном образовании в вузах МВД // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (5). С. 160-166.

2. Фирсова Е.В. Формирование и функционирование электронной информационно-образовательной среды вуза // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информаци-

- онного пространства: сборник трудов III Национальной научно-методической конференции с международным участием. СПб., 2019. С. 127-134.
3. Огрыза А.В., Ульрих С.А., Таран А.Н. Практическая значимость использования электронных тренажеров на занятиях по огневой подготовке // Евразийский юридический журнал. 2022. № 1 (164). С. 419-420.
4. Минзянова Д.Ф., Фарахиев Д.М. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе вузов системы МВД России // Научный компонент. 2022. № 3 (15). С. 84-89.
5. Латушкина В.А. Дополненная реальность как инструмент повышения мотивации в изучении информатики курсантами, обучающимися в образовательных учреждениях системы МВД России // Вестник СИБИТа. 2025. № 1. С. 24-27.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Третьяков Илья Андреевич, курсант 4 курса ФПСРВО.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Научный руководитель: Бордачев Александр Юрьевич, доцент кафедры тактико-специальной подготовки.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактико-специальная подготовка, цифровые технологии, образовательные организации, интеграция, ресурсы, оборудование.

Трущенко И.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время участились случаи применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия в процессе выполнения ими своих профессиональных обязанностей, а единственным способом защиты своей жизни и здоровья в данной ситуации является быстрая и точная ответная стрельба из табельного огнестрельного оружия.