

*Тяжкий В.С., \* Кудрявцев М.Д. \*\**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Введение.* Поскольку все профессии имеют свою психологическую нагрузку, следует отметить, что мастерство специалиста-педагога по физической культуре определяется не только общими приметами (профессионализмом, творчеством и искусством), но и собственными специфическими показателями. Прежде всего, в педагогической деятельности, как ни в какой другой, важную роль играет личность преподавателя учебной дисциплины «Физическая культура».

Мастерство педагога в области преподавания физической культуры проявляется в том, какими способами он действует, как информирует, какие выстраивает отношения с участниками педагогического процесса, владеет ли собой, своим настроением и умением психологически настраиваться к каждому уроку в соответствии с контингентом учащихся. Особенности психологической готовности педагогов по физической культуре к профессиональной оздоровительной деятельности являются важным показателем их мастерства.

Профессиональные и личностные качества, преломляясь через психологическую культуру педагога, являются основанием и условием повышения педагогического мастерства, а также играют важную роль в оздоровительной деятельности с современной молодёжью.

*Основное содержание работы.* Социально-экономические условия, новые образовательные парадигмы предъявляют особые требования к повышению профессионального мастерства преподавателя, формирующего здоровый образ жизни молодых людей, переосмыслению его позиции и роли в процессе обучения и воспитания. Сегодня

---

\* Магистрант Института физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (Российская Федерация, г. Красноярск). E-mail: tyazhkij@mail.ru.

\*\* Профессор кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России, Сибирского федерального университета, Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Красноярск). E-mail: kumid@yandex.ru.

нужно предлагать и увлекать, а не развлекать; не оценивать, а помогать и подсказывать. Педагогическое мастерство есть частный вариант профессионального мастерства, которое проявляется в профессиональной деятельности личности педагога и отражает его духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Высокий уровень психологической культуры является самым важным аспектом в работе педагога. Весомую роль в характеристике профессионализма педагога играет профессионально-педагогическое самосознание, в структуру которого входят: осознание им норм, правил, модели педагогической профессии; формулирование профессионального кредо, концепции учительского труда; соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами.

Эффективность профессиональной оздоровительной деятельности педагога зависит от его личностной направленности, которая характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека, и определяется как субъективный фактор достижения вершин в профессиональной педагогической деятельности, как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

По мнению В.А. Слостёнина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова данный феномен напрямую определяется способами решения педагогической задачи, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности, на знание психологии человека и законов их коллективной жизни и на сильные стороны своей личности, в том числе. [1]

В ходе профессиональной подготовки в учебном заведении закладываются основы педагогического мастерства. По определению Г.И. Хозяинова, главное условие и необходимая его предпосылка. Основы педагогического мастерства включают в себя три структурных компонента, характерных для первого и второго этана: знания, умения и навыки; педагогический опыт; личностный аспект, что и есть психологическая культура. [3]

Важным аспектом является содержание профессиональных знаний составляют объект деятельности (содержание образования и личность учащихся); знание основных общепедагогических, дидактических и методических проблем; знание о себе как субъекте деятельности; знание закономерностей учебно-воспитательного процесса,

директивных и нормативных документов. На данном этапе формируются умения: адаптировать известное в опыт своей работы, оптимизировать оздоровительный учебно-воспитательный процесс, моделировать и конструировать учебно-воспитательную систему, внедрять инновационные и инновационные технологии ведения здорового образа жизни.

Органической частью профессиональной культуры педагога является его психологическая культура. Раскрывая теоретические аспекты психологической культуры и межличностного взаимодействия, Е.П.Крупник, Т.Б. Сизова и др. выявляют психологическую устойчивость как приоритетный ее показатель, как центральную психологическую категорию, в основе которой лежат механизмы саморегуляции, самоорганизации. Кроме того, психологическая устойчивость определяет сохранность основных отношений индивида к действительности.

По мнению Н.А. Эверт и Н.Т. Селезнёвой, психологическая устойчивость есть уровень психологической стабильности личности, понимающей смысл своего предназначения в условиях ограничений и предписаний образовательной системы. Психологическая культура помогает педагогу осмыслить ситуации взаимодействия, моделировать условия и предстоящую деятельность, понять профессиональную самодостаточность, выработать оптимальный способ своей работы, понять значимость ценностных ориентацией молодёжи. [5]

*Заключение.* Для реализации многочисленных целей оздоровительного направления воспитания и обучения необходима определённая образовательная система. Роль педагога высших образовательных учреждений возрастает значительно. Многочисленные исследования убеждают нас в необходимости выделения особенностей психологической готовности педагогов по физической культуре к профессиональной оздоровительной деятельности в отдельную ценностную приоритетность профессионально-нравственных и нормативных характеристик педагога. Это его умения эффективного использования в системе физического воспитания студентов нетрадиционных средств на примере хатха – йоги [6], снижения влияния обучения в высшем учебном заведении на компьютерные вредные привычки студентов средствами физического воспитания студентов [4], готовности отдавать свои силы развитию современной молодёжи. Таким образом, динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов зависит от личностных психологических качеств педагога и его психологиче-

ской готовности педагогов по физической культуре к профессиональной оздоровительной деятельности. [2]

*Библиографический список*

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

2. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов / М.Д. Кудрявцев [и др.] // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 6. – С. 26-33.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004.

4. Кудрявцев, М.Д. Влияние обучения в высшем учебном заведении на компьютерные вредные привычки студентов / М.Д. Кудрявцев, И.Е. Крамида, С.С. Ермаков // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 5. – С. 17-23.

5. Эверт, Н.А. Профессиональная компетентность работников образовательных учреждений : учебно-метод. Пособие / Н.А. Эверт. – Красноярск, 2005.

6. Эффективность использования в системе физического воспитания студентов нетрадиционных средств на примере хатха – йоги / Г.Я. Галимов [и др.] // Вестник Бурятского государственного университета. Вып. 14. Физическая культура и спорт. – 2014. – С. 41-44.