

Проанализировав вышеуказанную информацию, можно подвести итог: попав в критическую ситуацию, сотрудник полиции не должен впасть в панику, дабы предотвратить неизгладимые последствия. Можно и нужно научиться контролировать страх и инстинкты путем работ над своим психическим состоянием.

DOI 10.51980/2022_12_160

В.А. Филиппович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Поступая в образовательные организации МВД России по программам высшего профессионального образования, значительная часть абитуриентов находятся в состоянии информационного вакуума в части особенностей профессиональной деятельности сотрудников полиции. Информацию они получают в основном из средств массовой информации, где показывают красивые картинки, красивую форму, подтянутых и физически развитых сотрудников органов внутренних дел. И только поступив в учебное заведение и окончившись в реальные курсантские будни, «новобранцы» понимают, с какими трудностями им приходится столкнуться. Это строгая дисциплина, строевая подготовка, суточные наряды, весь день по звонку и расписанию, в большом объеме физическая подготовка и т.д. Такую нагрузку и дисциплину выдержать без трудностей может далеко не каждый, некоторые даже пишут рапорты на увольнение еще до принятия присяги.

В данной ситуации, на наш взгляд, одной из задач профессорско-преподавательского состава и офицеров первого курса факультета подготовки специалистов по программам высшего образования является не только обучение по преподаваемым дисциплинам, но и оказание необходимой помощи в адаптации к новым условиям учебы, жизни и службы. Важно мотивировать первокурсников на дальнейшую учебную деятельность, в том числе по дисциплине «Физическая подготовка», которая осуществляется в течение всего периода обучения.

Как известно, мотивация – это побуждение к действию, или, другими словами, – психофизиологический процесс, который управляет поведением человека. Потребность в движении, в физическом совершенствовании

нии, необходимость в сохранении и укреплении здоровья – вот мотивационные основы занятий физической культурой и спортом. Таким образом, для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо создавать интерес к занятиям физической культурой, формировать потребность в физическом самосовершенствовании [1]. Очевидно, что данные определения и утверждения в полной мере относятся к физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

В приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» прописано, что задачами физической подготовки сотрудников ОВД являются:

- развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач;

- формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;

- поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

В связи с этим обучающиеся должны осознавать всю важность занятий физической подготовкой и прикладными видами спорта. Несомненно, что сознательное отношение к практическим занятиям по физической подготовке и эффект от нее наблюдаются там, где обучающиеся четко знают, с какой целью им нужно заниматься, какого уровня достичь и чем это может быть полезно в будущем. Для сотрудников силовых структур данный аспект был и остается весьма актуальным.

Однако далеко не каждый курсант или слушатель может заставить себя заниматься на занятиях по физической подготовке сознательно и с желанием, а также в свободное время от учебы и службы заниматься физической культурой или спортом. Наиболее характерно обстоятельство, что те обучающиеся, которые до поступления в вуз МВД России занимались спортом, особенно по различным видам единоборств, будучи курсантами, с самоотдачей и желанием работают на занятиях по физической подготовке, выступают на соревнованиях различного уровня в зависимости от своей квалификации, осознавая, что все приобретенные навыки понадобятся в профессиональной деятельности и в быту.

Как можно видеть из личного педагогического опыта, большинство обучающихся выполняют физические упражнения, направленные на

развитие основных физических качеств с желанием, что не скажешь о специальной физической подготовке, то есть выполнение боевых приемов борьбы. Замечено, что когда выполнение того или иного задания происходит строго по командам и под контролем преподавателей, курсанты и слушатели работают как положено, но когда даются задания на выполнение упражнений самостоятельно, то наблюдается картина медленного, неторопливого и с большими паузами между двигательными действиями выполнения упражнений. Особенно это относится к обучающимся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, в учебных группах которых преобладают по численности курсанты и слушатели женского пола, которые не достаточно мотивированы к готовности выполнять служебные обязанности с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, так как это, за редким исключением, ложится на плечи сотрудников мужского пола. И с этим фактом трудно поспорить, однако в приказах МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» гендерные разделения все же есть при сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке, а при выполнении боевых приемов борьбы они отсутствуют.

В результате чего, на наш взгляд, профессорско-преподавательскому составу кафедр физической подготовки, чтобы повысить мотивацию у обучающихся к физической подготовке, физкультурной или спортивной деятельности, следует творчески подходить к своей работе. Практические занятия должны проводиться разнообразно, применяя различные средства и методы согласно теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Несомненно, что немаловажный фактор в формировании мотивации к занятиям у обучающихся является эмоциональный фон, который, как известно, повышается за счет использования игрового и соревновательного метода, подвижных и спортивных игр, интересных и разнообразных упражнений с элементами новизны. Подвижные игры групповые или в парах следует использовать в основной части занятия буквально на 2-3 минуты в качестве снятия психической и физической усталости. Эстафеты, которые пользуются у обучающихся большой популярностью и интересом, как правило, проводятся в конце занятия. Желательно в эстафеты включать простейшую акробатику, броски, боевые приемы борьбы (выборочно) и т.д.

Считаем нужным сказать, что для повышения интереса у обучающихся к занятиям по физической подготовке, как и к другим учебным дисциплинам, должно быть взаимопонимание, уважение и обратная связь (обучающийся – преподаватель – обучающийся).

Еще одним фактором, повышающим интерес у обучающихся к занятиям по физической подготовке, является то, что с преподавателями, обладающими хорошим чувством юмора и использующими его своевременно, грамотно и умело, занятия проходят более интересно, эмоционально и с хорошим настроением.

Также индивидуальный подход, умение учитывать способности каждого подопечного, дать дельный совет или методические рекомендации показывают позитивное отношение педагога к обучающимся, который способен заинтересовать и мотивировать их к осознанному отношению заниматься своим физическим развитием и самосовершенствованием, в том числе и самостоятельно.

Таким образом, можно со всей ответственностью сказать, что именно преподавателям по физической подготовке принадлежит особая роль в формировании мотивации и интереса у обучающихся к занятиям. Кроме того, нужно прилагать усилия к тому, чтобы курсанты и слушатели получали положительные эмоции, физическое, моральное и эстетическое удовольствие от физкультурной и спортивной деятельности. Думается, что в этом случае обучающиеся будут с большим желанием посещать практические занятия по физической подготовке, спортивные секции, в том числе по служебно-прикладным видам спорта, и самостоятельно заниматься в свободное от служебных обязанностей время, что наверняка позволит выпускникам образовательных организаций МВД России быть психофизически готовым к профессиональной деятельности в правоохранительных органах.

Библиографический список

1. Гуралев, В.М. К вопросу о формировании мотивации к занятиям спортом / В.М. Гуралев, С.В. Паршин // Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в современных условиях : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФФКиС. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. – С. 96-99.