

сим». Экспозиция «Холодное оружие мира» представляет такие экспонаты, как костяные ножи народов Севера, бумеранги, мачете, японские мечи, ятаганы и многое другое. В музее представлена большая коллекция гравюр, гобелены, картины, награды, предметы быта различных эпох, но главным экспонатом, представленным в музее, является холодное оружие. Изучение холодного и огнестрельного оружия разных эпох будет способствовать более глубокому изучению дисциплины «Судебная медицина» и позволит получить более полное представление об огнестрельном оружии, его классификациях и боеприпасах к нему; механизме выстрела и сопровождающих его факторах; повреждающих факторах выстрела и взрыва; позволит закрепить некоторые понятия, используемые в судебно-медицинской травматологии («режущий предмет», «колющий предмет», «колюще-режущий предмет», «рубящий предмет», «огнестрельное оружие» и проч.).

Получившие в последнее время широкое распространение виртуальные туры по музеям открывают новые возможности для образовательного процесса. Явными преимуществами виртуальных экскурсий являются

доступность (посетить музей может любой обучающийся независимо от места нахождения), удобство, образовательная ценность и пр. Так, например, благодаря инновационным технологиям, курсанты в целях более глубокого изучения учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» могут беспрепятственно посетить виртуальные музеи: виртуальный музей «История ставропольской психиатрии» (<https://psyart.online/museum/main/>), Музей Психиатрической клинической больницы № 5 Департамента здравоохранения Москвы (далее – ДЗМ), Музей истории психиатрии ПКБ № 1 ДЗМ (<https://mosmedmuseum.niooz.ru/?ysclid=m6qb7iew7a84983451>) и пр.

На современном этапе развития высшего образования интеграция музейного пространства в образовательный процесс чрезвычайно перспективна и актуальна. Предложенные формы самостоятельной работы, на наш взгляд, будут способствовать активизации познавательной деятельности курсантов при изучении учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия», а также позволят привлечь интерес обучающихся к научно-исследовательской работе.

Хрущев А.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Существует ряд проблем, которые возникают при непосредственном обучении курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, мешающих формированию навыков правильного обращения с оружием. На первоначальном этапе обучения проблемы могут быть связаны с адаптацией обучающихся.

Сущность адаптации представляют в совокупности несколько аспектов:

- физиологическая составляющая, характеризующаяся привыканием организма человека к изменяемым условиям жизни;
- психофизическая составляющая, характеризующаяся привыканием к психическим и физическим нагрузкам;

- психологическая, характеризующаяся привыканием к психологическому климату;
- профессиональная составляющая, характеризующаяся приобретением теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления будущей служебной деятельности¹.

По мнению И.А. Александрова, адаптация с точки зрения психологии представляет собой определенный период, по истечении которого устанавливается оптимальное соотношение личности и ее окружения, то есть достигается состояние адаптивности, при котором реализуется внутриличностный потенциал в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном

¹ Пашута В.Л. Использование дистанционных образовательных технологий в российском высшем образовании // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 82-87.

самочувствии¹. То есть для обучающих образовательных организаций системы МВД России должны быть созданы такие психологические условия, в которых они будут чувствовать себя комфортно, что поможет им сосредоточиться на выполнении поставленных преподавателем задач.

Из психологической адаптации вытекает еще одна, не менее важная проблема – тревожность. Тревожность является одной из индивидуальных психологических особенностей личности и характеризуется повышенной склонностью человека к беспокойству, тревоге, страху, которые в большинстве случаев не имеют достаточных оснований. В этот момент человек находится в состоянии дискомфорта, поэтому не может адекватно оценивать обстановку, а тем более руководить своими действиями. Необходимо разграничить два схожих определения: тревога и тревожность. Тревога – эмоциональное состояние, которое проявляется в ожидании неблагоприятного исхода события. Тревожность – склонность человека переживать тревогу².

Источниками возникновения тревожности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России выступают как объективные, так и мнимые факторы. В качестве таковых можно выделить следующие:

- адаптацию обучающихся к условиям стрельбы;
- особенности организации и проведения занятий по огневой подготовке;
- повышенную ответственность за использование оружия в рамках проведения занятий по огневой подготовке³.

Основными причинами, влияющими на точность производства выстрела, выступает зачастую неуверенность курсантов в собственных силах, характеризующаяся различной степенью и видом тревожности.

Из-за высокой тревожности, обучающиеся начинают искажать технику выполнения упражнений стрельб в силу чего формируются неправильные навыки стрельбы, а именно становится невозможным выполнить базовые действия: прицеливание, плавное нажатие на спусковой крючок. Нарушение базового уровня действий влечет за собой

нарушение координации движений в целом, в виду чего становится невозможным качественно выполнить упражнения, связанные со скоростной стрельбой. Обучающиеся постоянно думают о том, что они сделают ошибку, забудут порядок или в целом пропустят выполнение какого-либо действия, в данном контексте о сосредоточенности и собранности не может идти речь.

При неоднократном испытании тревожности в процессе проведения занятий по огневой подготовке у курсантов и слушателей значительно замедляется темп выполняемого движения, снижается уровень концентрации внимания, обучающиеся перестают контролировать порядок действий, из-за чего увеличивается процент допускаемых ошибок, а также исключается возможность их своевременного устранения. Чтобы предотвратить эти негативные последствия необходимо поместить обучающихся в такую психологическую обстановку, в которой они будут чувствовать себя комфортно. Если создать именно такие условия, то у них не будет времени на беспокойства, они будут концентрировать свое внимание на выполнении поставленной задачи, а не на том, что они могут допустить ошибку. Для этого преподавателю необходимо использовать определенные специфические приемы и методы обучения.

Необходимо начать с изучения личности каждого обучающегося, в целях выявления их психологических особенностей в различных изменяющихся ситуациях.

После изучения характеристик личности преподаватель может перейти к следующему этапу, на котором при постановке задач сопоставляет возможность разрешения с физическими и психологическими способностями обучающихся.

Следующий метод, на который можно обратить внимание – это метод медитации, характеризующийся способностью человека дать мозгу отдохнуть, очистить его от непрерывного потока тревожных мыслей путем создания «пустого» сознания, что впоследствии помогает достичь состояния душевного

¹ Александров И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 283-285.

² Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. : Академия, 2007. 432 с.

³ Константинов В.Н., Егошин И.В. Влияние тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций по огневой подготовке // Полицейская деятельность. 2019. № 2. С. 59-67.

равновесия¹. Схожий психологический метод – метод идеомоторной тренировки, заключающийся в том, что в течение занятия обучающийся неоднократно при помощи мыслительной деятельности, прокручивает у себя в голове разучиваемый прием.

Если обучающиеся будут применять вышеуказанные методы, то они смогут быстрее и качественнее освоить технику выполнения движений или приемов, которые впоследствии сформируют у них устойчивые навыки точной и результативной скоростной стрельбы.

Таким образом, основными задачами психологической подготовленности курсантов и слушателей в процессе обучения являются:

- обучение стрелка преодолению боязни или ожидания выстрела;
- обучение стрелка преодолению волнения при выполнении упражнений;

- обучение и тренировка психологической устойчивости и помехоустойчивости;
- совершенствование побудительной волевой функции при выполнении скоростных стрелковых контрольных упражнений.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать о том, что тревожность выступает одним из основных негативных аспектов, мешающих обучающимся в усвоении материала и последующей выработке профессиональных навыков при применении оружия, а именно технике и результатах стрельбы. Несмотря на это, тревожность можно значительно снизить, это достигается за счет использования психологических приемов и методов как преподавательским составом, так и самими обучающимися. Важно отметить, что эффективность будет лишь тогда, когда методы будут использованы в совокупности как одной стороной (преподавателем), так и другой (обучающимися).

Шиманович Е.В.,

кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Носов С.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Совершенствование физической подготовленности курсантов и слушателей является неотъемлемой и одной из важнейших задач при их обучении. Это обусловлено тем, что при дальнейшем прохождении службы и выполнении служебных задач они столкнутся с ситуациями, в которых им будет необходимо применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. При этом физическая подготовленность в данном списке должна занимать первое место, так как без нее будет невозможно эффективно применить ни огнестрельное оружие, ни специальные средства.

Одними из способов совершенствования профессиональных навыков сотрудников, в

частности уровня физической подготовленности, являются занятия различными видами спорта. Речь идет о единоборствах, которые в большей степени могут пригодиться сотруднику при пресечении преступных посягательств или правонарушений.

По мнению Ю.В. Горшкова, В.Е. Баева, А.А. Карпова, такой вид единоборств, как самбо, является родоначальником боевых приемов борьбы, которые разрабатывались для сотрудников правоохранительных органов. Кроме боевых приемов борьбы, авторы указывали на значимость бросковой техники при пресечении противоборства². С позицией авторов возможно согласиться лишь частично, так как они не учитывали того

¹ Каримов А.А. Применение методики обучения, разработанной «Федерацией практической стрельбы России» в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое пособие. Иркутск : ВСИ МВД России, 2017. 78 с.

² Горшков Ю.В., Баев В.Е., Карпов А.А. Самбо как универсальное единоборство // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей. Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 72-75.