

Тренировка помогает снять усталость с глаз и при систематическом выполнении позволяет быстрее адаптироваться к изменениям.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть поставленную проблему и ее актуальность. Негативные стрелковые рефлексy при подготовке сотрудников органов внутренних дел, сильно влияют на качество стрельбы и уровень подготовки. Нужно уделять особое внимание своевременному выявлению и устранению данных « пороков ».

Библиографический список

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 411 с.
2. Васильев, М.А. Методика преодоления стрессовых состояний при обучении огневой подготовке / М.А. Васильев // Современное образование. – 2021. – № 2.
3. Тирских, А.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия / А.А. Тирских // Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности : материалы межвузовского научно-практического семинара. – Иркутск, 2018.

DOI 10.51980/2022_12_167

Д.А. Черменев

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Служба в ОВД, как правило, проходит в весьма экстремальных и опасных для жизни условиях. Данный факт подразумевает, что сотрудники правоохранительных органов должны иметь соответствующий уровень специальной подготовки и уметь обращаться с огнестрельным оружием. Но для реализации всех задач, поставленных перед органами внутренних дел, этого явно будет недостаточно.

Освоение навыков точной стрельбы или приемов самообороны невозможно без комплексного обучения тактическим действиям в различных условиях оперативно-служебной обстановки. Поэтому неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, именно она предполагает моделиро-

вание тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

Как отмечают некоторые специалисты, к числу задач тактико-специальной подготовки относятся:

- 1) обучение сотрудников планированию и проведению специальных операций;
- 2) выработка и совершенствование управленческих навыков руководителя подразделений;
- 3) формирование у сотрудников морально-психологических и физических качеств, необходимых для выполнения возложенных на них задач;
- 4) отработка согласованных действий между подразделениями правоохранительных органов в условиях сложной оперативной обстановки [2].

Очевидно, что одних лишь теоретических занятий будет явно недостаточно для решения перечисленных выше задач. Практические навыки, позволяющие эффективно действовать в особых условиях, могут вырабатываться только на практически активных занятиях [6, с. 45].

Обращает на себя внимание и тот факт, что в списке планируемых результатов обучения есть компетенции, направленные на приобретение навыков применения и использования табельного оружия, специальных средств, умение выполнять работы в условиях чрезвычайного положения. Приобретение практических навыков при таком обучении весьма сомнительно.

Таким образом, одним из острых вопросов, связанных с построением методики организации занятий семинарского типа по тактико-специальной подготовке, является попытка охватить в рамках специальной дисциплины огромный блок практических тем. Это может приводить к тому, что по окончании обучения обучаемые не в полной мере могут обладать знаниями в изучаемых темах.

Учитывая данные обстоятельства, считаем целесообразным изменение рабочих программ, чтобы:

- во-первых, увеличить число практических занятий;
- во-вторых, сократить количество компетенции в пользу углубленного изучения отдельных тем.

Возвращаясь к организации практических занятий, отметим, что к их числу можно отнести упражнения, анализ конкретной ситуации, метод моделируемых ситуаций, куда относят в том числе учения [3]. Последний вид занятий позволяет совершенствовать навыки и умения в условиях, максимально приближенных к реальным, при этом его организация требует больше всего усилий.

Организация такого практического занятия включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный. Определяется цель занятия и время на отработку каждого вопроса. Курсанты повторяют теоретические положения, необходимые для успешного выполнения задания.

2. Рабочий этап. Реализуются задачи согласно плану практического занятия. Здесь преподаватель может усложнять ситуацию, имитировать изменение оперативной обстановки и т.д. [4]

3. Заключительный. Анализируются правильность и эффективность действий обучающихся, происходит разбор ошибок [6].

Как было отмечено выше, организация занятий семинарского типа требует дополнительного времени, поскольку часов, предусмотренных рабочими программами, явно недостаточно для освоения заявленных компетенций.

Помимо этого необходимо и пространство, и тактические полигоны для проведения соответствующих тренировок.

Обычно учения либо командные игры происходят на полигонах либо в учебных классах образовательных учреждений системы МВД России. Однако очевидно, не все практические занятия можно провести в рамках одного полигона. Например, отработка организации эвакуации населения или действия подразделения ОВД в условиях ЧС.

Альтернативой для отработки тактических практических навыков может послужить развитие современных технологий, позволяющих решить указанные выше проблемы.

Применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел способность быстро идентифицировать объект означает умение быстро заметить вооруженного преступника.

В настоящее время разрабатываются игровые технологии виртуальной реальности для обучения сотрудников полиции навыкам принятия решения в тех или иных условиях. В модуле VR предусмотрены включающие густонаселенные районы, шумные места, плохое освещение и т.д. Сами сценарии включают в себя стандартную остановку транспортного средства, домашнее насилие, стрелка-одиночку.

Шутеры подразделяются на сцены и контрольные точки. Каждая сцена представляет собой небольшую часть сюжета и включает несколько контрольных точек, которые предусматривают в том числе точки ответвления, где решения пользователя приводят к альтернативным результатам.

Таким образом, использование современных технологий виртуальной реальности позволят более эффективно проводить практические занятия.

Библиографический список

1. Бовалье, Д. Тренировки по видеоиграм / Д. Бовалье // National Geographic. – 2003. – URL: <https://www.police1.com/police-trainers/articles/video-game-training-q1OSebYAoOMQWChV/>.
2. Войлошников О.Д. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке со слушателями первоначальной подготовки сотрудников специальных подразделений / О.Д. Войлошников // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 2731-2735.
3. Демидов, Ю.Н. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России : учебно-методическое пособие – Ю.Н. Демидов, Ю.П. Груненок, И.В. Ратова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 76 с.
4. Исайченко, Д.В. Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.В. Исайченко // Вестник КРУ МВД России. – 2020. – № 2(48). – С. 121-124.
5. Курсы переговорщиков. – URL: <https://crisisnegotiation.us/crisis-hostage-courses/>.
6. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учебное пособие / А.Р. Косиковский [и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

DOI 10.51980/2022_12_170

И.И. Шуманский, О.М. Холодов

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Занятия по огневой подготовке с курсантами (слушателями) проводятся, как правило, в составе учебной группы. В зависимости от состояния и степени подготовки руководителей, учебной группы и учебно-материальной базы занятий группа может включать до 20-25 человек.

Теория и практика обучения рекомендует на каждом занятии применять не один, а несколько методов обучения. Основными методами обучения, применяемыми на занятиях по огневой подготовке, являются рассказ, показ, практическое занятие (упражнение), тренировка [3].