

учающимся освоить работы с различными образцами специальной техники, в том числе и более современными. Данное предложение частично реализовано преподавательским составом кафедры – подготовлены отдельные учебные материалы, специально ориентированные на образовательный процесс обучающихся – граждан иностранных государств [4, с. 25].

2. Преподаватели, задействованные в образовательном процессе обучающихся – граждан иностранных государств, самостоятельно повышают

уровень своей социально-культурной компетентности в необходимом направлении.

3. Решение третьего из обозначенных вопросов выходит за рамки возможностей сотрудников и преподавателей кафедры и должно учитываться на этапе планирования обучения граждан иностранных государств. Необходимо рассмотреть вопрос о возможности дальнейшего укрепления материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД» [2, с. 545].

### *Литература*

1. Надвоцкая В.В. Котлубовская Т.В., Тимофеев В.В. Применение психолого-андрагогической диагностики для определения этапов развития личности студентов вечерней формы обучения // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: мат-лы докладов III Междунар. науч.-практ. конф. по воспитательной работе. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. С. 150-153.

2. Осинцева Л.М., Кирюшин И.И., Тимофеев В.В. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России // Полицейская деятельность. 2021. № 1 (34). С. 1-13.

3. Тимофеев В.В. Специальная техника ОВД: металлоискатели и их использование: учеб. пособие. Барнаул: АлтГТУ, 2021. 56 с.

4. Тимофеев В.В. Актуальные вопросы преподавания дисциплин кафедры информатики и специальной техники в условиях организации образовательного процесса в дистанционной форме // Вестник учебного отдела БЮИ МВД России. Вып. 36. Барнаул: БЮИ МВД России, 2020. С. 60-62.

*А.А. Черных, канд. юрид. наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России*

## **НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕПОДАВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Одним из традиционных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дисциплине «Специальная техника ОВД» является обмен опытом, накопленным преподавателями данной дисциплины. Нам хотелось бы поделиться таким опытом посредством формулировки проблем, с которыми пришлось столкнуться в процессе преподавания. При этом мы постарались не только сформулировать наиболее актуальные, на наш взгляд, проблемы, но и показать возможные пути их решения.

Проблема № 1 – название дисциплины не отражает цель ее изучения. О необходимости изучения специальной техники говорят два федераль-

ных государственных образовательных стандарта высшего образования [1, 2]. Оба они акцентируют внимание на формировании у обучающихся способностей, позволяющих им правомерно и эффективно использовать специальную технику в профессиональной деятельности, поэтому логично было бы назвать дисциплину «Использование специальной техники ОВД». Кроме того, учитывая, что изучению подлежат не только технические, но и нетехнические средства (специальные химические вещества, материалы и т.д.), а также ряд других нюансов, следовало бы пойти дальше и расширить наименование дисциплины до «Использование технических и иных средств в дея-

тельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Проблема № 2 – материально-техническое обеспечение дисциплины. По нашему мнению, существующий подход к материально-техническому обеспечению дисциплины «Специальная техника ОВД» не оправдывает себя. Более правильно было бы снабжать образовательные учреждения МВД России специальной техникой централизованно, ориентируясь на нормы положенности для тех подразделений ОВД, для которых осуществляется подготовка кадров.

Хотелось бы обратить внимание, что для качественной подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений требуются специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности (далее – СТС НПИ). Однако образовательные учреждения МВД России не могут сами закупать такую технику, поскольку не относятся к оперативным подразделениям. Решить же вопрос о централизованной поставке СТС НПИ не удается уже в течение многих лет. При этом следует подчеркнуть, что именно рассмотрение в рамках указанной дисциплины СТС НПИ привело к появлению перед словом «техника» слова «специальная».

Проблема № 3 – наличие специальных полигонов для проведения практических занятий. Для приобретения обучающимися необходимых умений и навыков по отдельным темам дисциплины «Специальная техника ОВД» следует создавать и развивать учебные полигоны (по примеру криминалистических полигонов). Такие полигоны будут востребованы при проведении занятий с применением специальных средств, технических средств аудиального и визуального контроля, охраны, поиска и др. Решение указанной проблемы упирается в недостаток помещений, подходящих для указанных целей, и сложность решения вопроса, связанного с их соответствующим оборудованием.

Проблема № 4 – определение количества преподавателей, проводящих практические занятия. Данная проблема тесно связана с двумя предыдущими. Как правило, практические занятия по дисциплине «Специальная техника ОВД» ведут два преподавателя. Однако в Сибирском юридическом институте МВД России уже несколько лет такие занятия проводит один преподаватель, поскольку их обеспеченность техническими средствами находится на низком уровне. Очевидно, что решение вопроса об увеличении количества преподавателей, ведущих практические занятия, во многом зависит от количества часов, выделя-

емых на проведение таких занятий, наличия специальных полигонов и количества технических средств, используемых в процессе обучения.

Проблема № 5 – изучение специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты. Во-первых, абсолютно понятно, что в рамках дисциплины «Специальная техника ОВД» не могут рассматриваться служебные животные. Во-вторых, при изучении специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты возникает вопрос об эффективности проведения практических занятий. Полагаем, что для того, чтобы научиться правомерно и эффективно применять такие средства, требуется организовать специальный тренинг, в рамках которого обучающиеся должны реально отрабатывать типовые оперативно-служебные ситуации. В связи с этим оптимальным представляется вариант изучения специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в рамках отдельного курса, в котором были бы задействованы преподаватели всех дисциплин, связанных с рассмотрением вопросов применения указанных средств, а ведущую роль играли бы преподаватели, осуществляющие тактико-специальную и физическую подготовку.

Проблема № 6 – изучение дисциплины с использованием СДОТ. Опыт преподавания дисциплины «Специальная техника ОВД» с использованием системы дистанционных образовательных технологий показал, что эта система не позволяет рассмотреть многие нюансы, связанные с изучением технических и иных средств, применяемых в деятельности ОВД. Если лекции и семинары можно провести в режиме видеоконференцсвязи и затем проконтролировать полученные обучающимися знания посредством тестирования (при этом нельзя говорить о том, что они полноценно заменяют традиционные занятия), то ответ на вопрос о дистанционном аналоге, призванном заменить проведение практических занятий, весьма непросто. По нашему мнению, решить данную проблему в какой-то мере поможет внедрение в образовательную деятельность технологий виртуальной реальности.

Проблема № 7 – изучение дисциплины с иностранными гражданами. В настоящее время в Сибирском юридическом институте МВД России обучаются граждане из 8 стран. Учебные группы формируются из представителей различных государств. От преподавателя требуют, чтобы он знал законодательство не только Российской Федерации, но и тех стран, из которых прибыли обучающиеся. Кроме того, в идеале преподаватель должен знать, какая техника имеется в каждой из

этих странах. При этом у иностранных граждан количество часов, отведенных на проведение занятий семинарского типа, гораздо меньше, чем, например, у российских граждан, обучающихся очно по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Также следует отметить, что процесс обучения некоторых иностранных граждан затруднен по причине слабого владения ими русским языком. Полагаем, что одним из вариантов решения описанной проблемы является выделение дополнительного ко-

личества аудиторных часов для совместной творческой работы преподавателя с обучающимися из других стран, заинтересованными в повышении качества своего образования.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что решение перечисленных проблем зависит не только от инициативы, исходящей от преподавателей дисциплины «Специальная техника ОВД», но и от политики, проводимой представителями ДГСК МВД России, а также руководством образовательного учреждения.

#### *Литература*

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 77. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».