

3. Дукманов М. В. Правовое регулирование и организационное обеспечение адаптации на службе молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019. 25 с.
4. Андрианов А.С. Введение дополнительных тренировочных документов на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками силовых ведомств // Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. С. 123-128.
5. Лупырь В.Г., Шалыгин В.Г., Завирюха А.М. Технологический подход к огневой подготовке курсантов МВД России // Актуальные проблемы обучения применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов правопорядка: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 декабря 2022 г.). Омск: Омская академия МВД России, 2023. 109 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шалыгин Вячеслав Геннадьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, ул. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологическая устойчивость, особые условия, подготовка сотрудников органов внутренних дел.

Шамшурин А.В.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОВД И СПОСОБЫ ЕГО УСТРАНЕНИЯ

В статье излагаются психологические факторы поведения, оказывающие негативное влияние на сотрудника органов внутренних дел на начальном уровне огневой подготовки. Определяются причины появления данных факторов и способы их устранения.

Освоение начального уровня огневой подготовки сотрудников ОВД играет важную роль в формировании профессиональных навыков и обеспечении безопасности, как самих сотрудников, так и общества в целом. Психологический аспект этой подготовки имеет значительное влияние на успешность освоения необходимых навыков и дальнейшее применение оружия при выполнении служебных задач. Данная проблема является ак-

туальной и по сегодняшний день, поскольку низкий уровень огневой подготовки, обусловленный психологическими барьерами, может привести к трагическим последствиям, как для самого сотрудника, так и для окружающих его людей. Именно поэтому, выявление и устранение негативного влияния психологического аспекта на начальном этапе огневой подготовки является критически важной задачей.

Под психологическим аспектом понимается совокупность психических явлений и процессов, оказывающих влияние на эффективность освоения и применения навыков обращения с оружием сотрудниками правоохранительных органов [1].

На начальном этапе огневой подготовки сотрудники ОВД сталкиваются с рядом психологических барьеров, которые могут существенно снизить эффективность обучения. Так, к наиболее распространенным относятся:

Страх и тревога. Значительным препятствием на пути к эффективному усвоению теоретических и практических знаний в области огневой подготовки являются негативные эмоциональные состояния, такие как страх и тревога. Опасения причинения вреда себе или окружающим при обращении с оружием могут вызывать функциональное блокирование. Под функциональным блокированием понимается временное нарушение психомоторной координации и когнитивных функций, вызванное воздействием сильного стресса и тревоги. Это состояние характеризуется снижением эффективности двигательных навыков, ухудшением восприятия и обработки информации, а также нарушением способности к принятию быстрых и адекватных решений. Это, в свою очередь, существенно затрудняет не только освоение навыков обращения с оружием, но и их дальнейшее эффективное применение в служебной деятельности [2].

Психологические защитные рефлексy. Стрельба, как действие, связанное с постоянным воздействием стресса на организм, сопровождается комплексом физиологических реакций, запускаемых мощными «сенсорными стимулами» – громким звуком выстрела и ощутимой отдачей оружия. Эти стимулы, воздействуя на соматосенсорную и слуховую системы, инициируют каскад психофизиологических реакций, которые могут выражаться в произвольных мышечных сокращениях, направленных на компенсацию отдачи оружия. Такая компенсаторная реакция, будучи неконтролируемой и непредсказуемой, часто приводит к нарушению плавности и точности движений стрелка, снижая тем самым эффективность стрельбы. В частности, произвольные движения, вызванные рефлекторной компенсацией отдачи, могут проявляться в виде изменения положения тела, нестабильности прицеливания и неконтролируемых корректировок направленности выстрела, что в совокупности негативно сказывается на результатах стрельбы [3].

Стремление преодолеть колебания оружия. Стремление к стабильному прицеливанию, характерное для начинающих стрелков, часто приво-

дит к избыточным компенсаторным движениям, направленным на подавление естественных колебаний оружия. Эти колебания, являющиеся следствием физиологических особенностей стрелка и влияния внешних факторов, воспринимаются как препятствие для удержания мушки на целике. В попытке компенсировать эти колебания, стрелок сознательно или бессознательно включает дополнительные мышечные группы, вызывая произвольные корректировки положения оружия. Это, однако, нередко приводит к ухудшению устойчивости прицеливания, поскольку избыточная мышечная активность порождает новые, более значительные колебания, чем те, которые стремился подавить стрелок. В результате, попытка удерживать мушку в точке прицеливания превращается в борьбу с собственными произвольными движениями, что негативно сказывается на точности стрельбы. Поэтому, оптимальная техника стрельбы предполагает не борьбу с колебаниями оружия, а приспособление к ним через выработку расслабленного, но стабильного положения тела и контролируемых движений, минимизирующих их влияние на точность прицеливания.

Желание абсолютно точно расположить прицельные приспособления в точке прицеливания. Стремление к безупречной точности прицеливания, характерное для многих стрелков, особенно на начальном этапе обучения, может стать существенным препятствием на пути к достижению высокой эффективности стрельбы. Это желание, порождающее избыточное напряжение мышечного корсета и произвольные корректировки положения оружия, часто приводит к парадоксальному результату: ухудшению точности. Постоянная попытка идеально совместить прицельные приспособления с целью порождает микроскопические, но значимые по своим последствиям движения, которые нарушают плавность и стабильность прицеливания. Вместо спокойного удержания оружия в прицельной позиции, стрелок начинает включаться в постоянную борьбу за совершенство прицеливания, расходуя нервную и мышечную энергию не на сам выстрел, а на бесполезные корректировки. Более того, такое стремление к идеалу часто сопровождается возрастанием уровня тревожности и снижением концентрации внимания, что еще больше усугубляет ситуацию. Эффективное прицеливание не является результатом напряженной борьбы за абсолютную точность, а достигается через выработку расслабленного и стабильного положения тела, позволяющего оружию колебаться в пределах допустимой амплитуды, обеспечивая при этом достаточную точность стрельбы [4].

По нашему мнению, данные психологические барьеры, возникающие на начальном этапе огневой подготовки сотрудников ОВД, являются критическими факторами, существенно влияющими на эффективность обучения и готовность к применению оружия в служебной деятельности. Успешное преодоление этих барьеров невозможно без внедрения ком-

плексной системы психологической поддержки, включающей в себя несколько взаимодополняющих элементов:

Во-первых, это программа психопрофилактики, направленная на формирование адекватного отношения к оружию как инструменту служебной деятельности, снижение уровня тревожности и страха, связанных с обращением с оружием, и развитие позитивного внутреннего диалога с собой. Программа должна включать лекционные занятия и практические упражнения по саморегуляции внутренних процессов, а также работу с индивидуальными страхами и тревогами сотрудников ОВД.

Во-вторых, необходима система индивидуального психологического сопровождения, предусматривающая регулярные консультации с квалифицированными психологами для отслеживания психологического состояния сотрудников, коррекции возникших проблем и оказания своевременной помощи.

В-третьих, разработка и внедрение инновационных методик огневой подготовки, ориентированных на постепенное привыкание к стрессовым факторам, развитие навыков самоконтроля и управления собственными эмоциями в процессе стрельбы. Это может включать использование специальных тренажеров, симуляторов и имитационных упражнений, позволяющих отработать навыки обращения с оружием в контролируемых условиях. Так, например, на кафедре огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя был разработан симулятор стрельбы в виртуальной реальности «Тир VR». Результаты эксперимента показали, что использование симулятора позволяет:

Снизить напряжение мышц, при производстве выстрела. Когда обучаемый боится момента выстрела, его мышцы сильно напрягаются, что влияет на качество стрельбы.

Освоив владение оружием, обучающиеся преодолевают страх и обретают контроль над своим дыханием, что способствует развитию необходимых навыков.

После пяти месяцев регулярных тренировок на виртуальном симуляторе 90 % курсантов из экспериментальной группы показывают стабильные результаты при стрельбе из боевого ручного огнестрельного оружия [5].

Именно интеграция этих трех взаимосвязанных компонентов позволит сформировать у сотрудников ОВД необходимый уровень психологической готовности к эффективному и безопасному применению оружия в служебной деятельности при выполнении поставленных задач. Представленные результаты экспериментального использования симулятора «Тир VR» подтверждают эффективность такого подхода и открывают перспективы для дальнейшей разработки и внедрения аналогичных инновационных решений в системе подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Негативное влияние психологического аспекта на начальном уровне огневой подготовки сотрудника ОВД является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению. Внедрение программ психологической подготовки, индивидуальный подход к обучению, создание поддерживающей среды и регулярная оценка являются ключевыми элементами успешного устранения негативных последствий. Применение этих методов позволит повысить эффективность огневой подготовки, снизить количество ошибок, а также улучшить общую психологическую устойчивость сотрудников ОВД.

1. Шевченко В.М. Понятие и психологическая структура готовности сотрудников ОВД к применению оружия [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-psihologicheskaya-struktura-gotovnosti-sotrudnikov-ovd-k-primeneniyu-oruzhiya>.
2. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367-371. URL: <https://moluch.ru/archive/261/60184>.
3. Шевченко В.М. Понятие и психологическая структура готовности сотрудников ОВД к применению оружия [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-psihologicheskaya-struktura-gotovnosti-sotrudnikov-ovd-k-primeneniyu-oruzhiya>.
4. Психологический аспект преподавания огневой подготовки в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел // Евразийский союз ученых // Педагогические науки.
5. Трущенко И.В., Трущенко И.Г. Практика обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов в виртуальной реальности // *Advances in Law Studies*. 2024. № 4. С. 71-75.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шамшури́н Алексе́й Вячеславо́вич, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологический аспект, владение оружием.