

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях построения правового общества все более и более приходит осознание того, что эта политико-правовая конструкция может так и остаться декларацией и недостижимой мечтой российского социума, если не будет достигнуто понимание того, что сегодня быть профессионалом мало, надо чтобы эта профессиональность соответствовала определенному уровню культуры носителей профессионалов.

В «лихие» 90-е многое то, что накоплено было органами внутренних дел за десятилетия, было утрачено.

Офицеру органов внутренних дел в современных условиях профессиональной деятельности, как показывает практика правоохранительной деятельности, необходима не только высокая выучка, но и устойчивые профессионально-этические качества, готовность противостоять влиянию факторов профессиональной деформации и выгоранию.¹ Эти качества формируются и развиваются на протяжении всей службы, решения оперативно-служебных задач, выработки личной системы ценностей, но их становление, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается в период обучения в образовательных учреждениях органов внутренних дел.

В начале 2000-х годов были проведены ряд исследований, обосновывающих необходимость перехода в ОВД от управления закрытой системой, где главным качеством сотрудника-профессионала является исполнительность, к управлению открытой системой, где меняется само содержание понятия «профессионализм».² В этих условиях обращение к человеку, уважение и защита его прав и свобод - социальный императив и необходимая предпосылка совершенствования кадровой политики.

Сегодня, когда речь заходит о профессионализме человека, прежде всего подразумевается его профессиональная культура и способность достойного применения профессиональных знаний и умений на практике. Этому во многом призван способствовать компетентностный подход в образовании.

Весь смысл образования на основе компетентностного подхода состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающегося, а в дальнейшем уже и специалиста. Способность действовать в ситуациях неопределенности – это и есть компетентность.

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы обучающийся получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от курсантов, слушателей умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что качество профессионального образования сегодня является основой любой деятельности. Особое значение оно имеет для Министерства внутренних дел Российской Федерации, которое является самым многочисленным субъектом обеспечения национальной безопасности и правоохранительным органом, который обеспечивает защиту жизни, здоровье, права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрану

общественного порядка и собственности, обеспечивает общественную безопасность.³

Вместе с тем в общественном сознании продолжает иметь место противоречие между образом органов внутренних дел как силовой организации, предназначенной обеспечить законность и порядок в обществе, предоставить правовую защиту гражданам, и невысокими ожиданиями общественности относительно возможностей полиции, бескорыстности и высокой нравственности ее сотрудников.

Зафиксируем некоторые, наиболее актуальные, на наш взгляд, претензии общества к полиции: во-первых, невысокий профессионализм, волокита, бюрократизм; во-вторых, невнимательность, черствость, неготовность зачастую прийти на помощь; в-третьих, имеющиеся факты коррупции на разных уровнях служебной вертикали вплоть до самых высоких и пр. Этому во многом способствуют и некоторые факторы, искажающие в общественном сознании ценность идеи нравственности и высокой профессиональной культуры деятельности отдельных категорий работников внутренних дел.

Претензии к результатам деятельности мы можем предъявить и иным государственным органам. Но полицейский ближе к людям, он находится ежедневно в фокусе повышенного общественного внимания, а проблемы, с которыми к нему обращаются, острее и злободневнее (по крайней мере, так чаще всего считают те, кто нуждается в помощи сотрудников правопорядка). Причин такого положения можно назвать много, но большинство из них лежат в плоскости личной профессиональной подготовленности и профессиональной культуры, нравственности и психологической устойчивости.

В сложных условиях, в которых находится современное российское общество, важно выработать адекватные механизмы формирования профессионально значимых качеств, заложить основу профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел, и прежде всего тех, кто находится на начальном этапе своей профессиональной карьеры.

Сегодня на основе компетентностного подхода актуализируются новые цели

профессионального образования: научить учиться. Необходимо научить курсантов, слушателей решать проблемы в образовательной деятельности, то есть выбирать нужные источники информации, ставить цели познавательной деятельности, искать и находить лучшие способы достижения поставленных целей, организовывать деятельность, уметь оценивать полученные результаты, сотрудничать с другими обучающимися и профессорско-преподавательским составом. Научить находить выход из учебно-практических проблем. Научить объяснять существующие явления действительности, их причины, сущность, взаимосвязи, при этом используя необходимый научный аппарат, то есть разрешать познавательные проблемы. Научить разрешать аксиологические проблемы, то есть ориентироваться в мире профессиональных, профессионально-нравственных ценностей, которые отражают разную суть деятельности сотрудника различных служб органов внутренних дел, решаемых ими общественно значимых задач. Научить искать выход из проблем, которые связаны с осуществлением определенных профессиональных ролей (следователя, оперативного сотрудника, уполномоченного полиции, эксперта и пр.). Научить решать проблемы, являющиеся общими для разных видов профессиональной и другой деятельности (поиск и анализ информации, принятие решений, организация совместной деятельности и т.д.) Научить решать проблемы, касающиеся профессионального выбора, а также подготовки к последующей службе. Именно на учебных занятиях имеется возможность подробно разобрать конкретные ситуации, которые могут встретиться в процессе решения профессиональных задач, показать значимость и силлогизма, и модуса, и ценность дедуктивного и индуктивного умозаключений для процесса доказывания.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения актуализировал проблему разработки и внедрения в образовательных учреждениях новой дидактической системы, основанной на модульной модели формирования образова-

тельных программ. По замыслу сущность модульной модели заключается в том, чтобы обеспечить комплексное овладение обучающимися профессиональными компетенциями на основе постижения информации из различных областей знаний, сектора практического опыта.

Однако реально, а не формально, реализовать ее в условиях подготовки специалистов высшего образования сегодня сложно. Продолжает главенствовать дисциплинарная подготовка практически по всем отраслям знаний, которая не соответствует одному из основных аспектов новой образовательной парадигмы – компетентностной модели выпускника. И этому есть объяснение: модульное представление содержания образовательного процесса на этапе организации, согласования преподавательского коллектива является довольно сложным, трудоемким, затратным процессом. Как следствие – наибольшие возможности модульного метода сегодня проявляются лишь в сфере первоначальной профессиональной подготовки, повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, в условиях ограниченного времени, отводимого на занятия, единых программ повышения квалификации и отчетности по результатам их освоения. А подмена в рабочих учебных программах названий глав на модули – это лишь видимость модульного обучения.

Вместе с тем и в подготовку по программам высшего образования возможно и целесообразно внедрение реального модульного метода, прежде всего на старших курсах, когда активно осваиваются специальные дисциплины, реально дополняющие друг друга.

Таким образом, в целях дальнейшего повышения профессиональной составляющей образовательного процесса по подготовке специалистов для органов внутренних дел, формирования у них комплексной профессиональной культуры необходимо реализовать следующие задачи:

совершенствовать практику отбора будущих специалистов, в том числе из числа граждан, прошедших воинскую службу⁴;

повысить практическую составляющую образовательного процесса, направленную на выработку общекультурных и профессиональных компетенций;

совершенствовать практику взаимодействия полицейских с населением;

шире использовать опыт сотрудников органов внутренних дел, внедрять в практику приглашение ведущих специалистов территориальных органов для проведения учебных занятий, мероприятий культурно-воспитательного плана;

создать систему, при которой по окончании обучения офицеры обязаны не менее года-двух проходить службу на практической работе;

внедрять в действующие или учитывать при разработке новых образовательных стандартов по всем уровням высшего специального образования повышенную долю социально-гуманитарной составляющей;

разработать на уровне образовательных учреждений, кадровых органов территориальных главных управлений (управлений) МВД России и «адаптировать» профессиограммы и акмеограммы сотрудников органов внутренних дел с учетом составляющих профессиональной культуры, определить критерии, показатели, индикаторы и методики оценки уровня профессионализма офицеров полиции.

Сбалансированный подход к подбору будущих сотрудников полиции, способных обеспечить правоохранительные органы профессионально пригодными работниками, а также при решении вопросов формирования профессиональной культуры в процессе профессиональных знаний, навыков и умений в период профессионального обучения, а в дальнейшем и в ходе правоохранительной службы, будет способствовать формированию профессионализма сотрудников органов внутренних дел, повысит авторитет правоохранительных органов и доверие к ним со стороны населения.

¹ Анализ прогнозирования и текучести кадров молодых специалистов-выпускников образовательных учреждений МВД России : метод. пособие / С.Д. Назаров [и др.]. Красноярск, 2006.

² Невирко Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов : Социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел : дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 - социальная структура социальные процессы и явления. Барнаул, 1999; Шинкевич В.Е. Мобилиза-

ция как интегральная основа формирования профессиональных качеств обучаемых в образовательных учреждениях силовых институтов России: опыт и проблемы (по материалам социологических исследований специфики профессиональной подготовки сотрудников в учебных заведениях органов внутренних дел) : автореф. ... д-ра социол. наук 22.00.04 - социальная структура социальные процессы и явления. Барнаул, 2007.

³ Шинкевич В.Е. Обеспечение национальной безопасности через совершенствование профес-

сионального образования: в контексте подготовки специалистов для органов внутренних дел // Профессиональное образование в сфере национальной безопасности : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции // Гуманитарный вестник ВА РВСН. 2016. № 4.

⁴ Воронцов С.А. О некоторых проблемах рекрутирования отечественных элит // Ростовский научный вестник. 2016. № 9.

Пенионжсек Е.В.

кандидат философских наук, доцент

Уральский юридический институт
МВД России (г. Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ВОСПИТАННОСТЬ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современное образование является целенаправленным процессом обучения, воспитания и развития личности, в ходе которого обучающимся приобретаются не только знания, умения, навыки, но и ценностные установки, опыт деятельности, компетенции. Для того чтобы сделать этот процесс результативным, преподаватель на каждом учебном занятии должен решать триединую задачу: учить, развивать, воспитывать курсанта, слушателя – поэтому и ставить обучающую, развивающую и воспитательную цели занятия. И если постановка первых двух целей обусловлена дидактическим материалом рабочей программы учебной дисциплины, то определение воспитательной цели не всегда является легким делом.

Воспитательная цель учебного занятия предполагает формирование у обучающихся определенных, заданных требованиями общественных реалий свойств личности, черт, качеств человека. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, связана с

осуществлением комплексно и непрерывно воспитательной работы, целью которой является, согласно приказу МВД России «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» от 11 февраля 2010 г. № 80, формирование таких качеств личности сотрудника, как качества специалиста-профессионала, гражданина-патриота и качества высоконравственной личности.¹ Воспитательная цель учебного занятия направлена на создание условий формирования и развития у молодых сотрудников государственно-патриотического и государственно-правового мировоззрения. Воспитание обучающегося в ходе учебного занятия должно создавать ситуации для развития комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности курсанта или слушателя. Реализация и достижение воспитательных целей позволит сформировать личность сотрудника на основании требований государства и общества к гражданскому и профессионально-нравственному облику сотрудника органов внутренних дел, на основании потребностей и особенностей выполнения служебных обязанностей.

Так, воспитательная цель учебного занятия должна быть сформулирована с