

героических страницах истории России, ее культурных свершениях, традициях и национальных героях. Это поможет укрепить связь между новыми и уже существующими регионами страны, создавая единую площадку для культурного и социального взаимодействия. Применение инновационных технологий может стать рациональным механизмом в воспитании патриотизма. Данные разработки способны заинтересовать нынешнюю молодежь, осуществить процесс воспитания запоминающимся и особенным. Это может стимулировать развитие национального самосознания, формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.

Ключевая область применения виртуальных экскурсий: помощь молодежи с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих проблемы со здоровьем, испытывающих ограничение материальных благ. Та-

кие экскурсии дают возможность увидеть недоступные для них места и достопримечательности, помогают приобщиться к жизни общества, не требуют больших вложений, и каждый гражданин может организовывать себе странствие по искусственно воссозданному миру, позволяют сэкономить время. В организации образовательного процесса виртуальные экскурсии приобретают огромное значение, поскольку позволяют наглядно и наиболее полно показать необходимую информацию об объекте изучения.

Патриотическое воспитание молодежи в новых присоединенных территориях играет ключевую роль в процессе их интеграции в российское общество. Это мощный инструмент, который помогает формировать единое гражданское сообщество, укреплять национальную идентичность и создавать условия для устойчивого развития государства.

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

АКМЕ-ПОТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Каждое общество, создающее и берущее, содержащее силовые институты, имеет право ожидать от своего детища соответствующей отдачи, направленной на реализацию общественно значимых правовых потребностей. Каждый человек ставит перед собой социально и профессионально значимые цели и достоин того, чтобы они были реализованы. Однако у каждого человека, кроме собственного желания, есть еще изначально заложенные потенциалы, которые составляют во многом основу его возможностей. Каждая цель должна быть не виртуальной, а реальной с точки зрения возможности ее реализации, в том числе и при выстраивании профессиональной деятельности как на начальном, так и в дальнейшем самостоятельном пути. Вместе с тем в настоящее время недостаточно внимания уделяется учету и развитию у обучающихся акме-потенциала, оказания им помощи в

Каждый человек — кузнец своего счастья.

выстраивании акме-планов жизнедеятельности и профессиональной карьеры¹. Отсюда следует, что подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, как предмет научного исследования, была и остается актуальной, равно как и комплекс задач, которые стоят перед исследователями: во-первых, совершенствование методик профессионального отбора кандидатов на обучение; во-вторых, оценка динамики и направленности качественных составляющих потенциала личности первокурсников, пришедших на обучение в различные годы; в-третьих, рассмотрение реального уровня распределения нагрузки на обучающихся, вовлекаемых в различные виды деятельности: учебную, служебную, общественную и пр.; в-четвертых, моделирование оптимальной организации системы подготовки кадров в условиях образовательной организации; в-

¹ Подр.: Шинкевич В.Е., Куприянич Т.В., Карлова П.В. Профессионализм сотрудника органов внутренних дел как проблема акмеологического анализа // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 1. С. 72-78.

пятых, оказание помощи обучающимся, с учетом имеющегося у них предписанного и достигнутого личностного потенциала.

Основной эмпирический материал, использованный при подготовке данных тезисов, собран с использованием метода опроса курсантов первокурсников Сибирского юридического института МВД России, выбравших профессию полицейского и поступивших на первый курс обучения в 2017-2023 гг. Содержание и компоновка вопросов опросных листов была направлена на возможность оценки уровня успешности саморазвития обучающегося, а в дальнейшем полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур и т.д. Высокий уровень потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании может поддерживать не только высокую мотивацию к данному виду деятельности человека, но и препятствовать формированию профессиональной и социальной апатии, деградации и выгоранию¹. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций².

Более 95% обучающихся, кто выбрал СибЮИ МВД России, - это выпускники средних общеобразовательных школ, изъявившие желание поступить в образовательную организацию в год окончания школы, однако имеющие незначительный личный жизненный опыт. Как следствие – более остро воспринимающие реалии новых условий, служебного быта и отношений, организации образовательного процесса в ведомственном вузе. Абитуриенты в наблюдаемый период имели хорошую базовую теоретическую подготовку и физическую подготовленность. Это позволяет говорить о наличии у поступающих хороших потенциалов как в образовательном процессе, так и в дальнейшей службе. Вместе с тем несколько выросло и коли-

чество тех поступающих, которые не стали афишировать свои школьные результаты.

Более 90% первокурсников приняли решение о поступлении в СибЮИ МВД России по собственному желанию и на момент опроса не разочаровались сделанным выбором. Оставшиеся первокурсников выбрали учебное заведение и поступили по необходимости либо столкнулись с проблемой профессионального выбора. О хорошем первоначальном профессионально значимом потенциале первокурсников, который может способствовать успешности и результативности в последующей профессиональной деятельности, говорят и результаты опроса, где опрашиваемым предлагалось закончить предложение, которое начиналось словами «Сегодня я считаю, что...». В средних величинах за наблюдаемый период 57,4% опрошенных однозначно сделали выбор «Решение было принято несомненно правильно», 38,4% – «Решение было принято в основном правильно».

Большое значение имеет учет региональной и семейной составляющих³. На момент исследования большее количество обучающихся до поступления на обучение, как юношей, так и девушек, проживали в городской местности (около 80%). Более 65% опрошенных считают относительно высоким уровень благосостояния своих семей. Следовательно, родители имели возможность «вложить» в сына или дочь на будущее дополнительный интеллектуальный капитал, что значимо для накопления акме-потенциала и формирования уверенности уже у первокурсников в достижимости жизненно значимых целей. Около 3% опрошенных выросли в семьях, которые испытывали определенные материальные затруднения. Для данной категории первокурсником при реализации жизненно значимых планов, отличающихся высокими притязаниями, потребуются большие усилия, по крайней мере по выравниванию «стартовых позиций» к началу самостоятельной служебной деятельности.

Практически 100% обучающихся признают наличие перспективы собственной службы, профессионального и интеллекту-

¹ Морозова Е.А., Положевец Е.В. Факторы, способные приостановить развитие личности и ее потенциальные возможности // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С.44-47.

² Маслодудова Н.В. Гуманитарное образование и ценностные ориентации // Ростовский научный журнал. 2018. Вып. № 3. С.87-92.

³ Немировский В. Г. Проблема социокультурной интеграции регионов через призму концепции сословной структуры российского общества // Регионоведение. Т. 31. № 3. 2023. С. 548-563.

ального роста, а в настоящее время с учетом недостаточного личного опыта, личной организации необходимо их научить оптимально распределять бюджет времени между учебными дисциплинами и иными видами учебной, служебной, научной и общественной деятельностью, формировать потребность комплексного освоения образовательной среды. К занятиям готовы практически всегда только 20% первокурсников, а более 40% отметили, что чаще всего к занятиям готовы слабо либо не готовы. Возможно, это следствие не только невыработанного у курсантов внутреннего ответственного отношения к подготовке к занятиям, но и организационных издержек управленческих, учебных, служебных структур как организаторов образовательного процесса, общественных и иных служебных мероприятий.

Оценка личных, социальных, профессиональных ресурсов, которые осознает и гипотетически может использовать человек в комплексе с собственными усилиями, является значимым для реализации акме-планов. Вершину рейтинга основных ресурсов, по мнению первокурсников, занимают факторы: «Уверенность в себе, упорство в достижении цели»; «Трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий»; «Наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт». Обучающийся, которому присущи трудолюбие, усердие, настойчивость и решительность, имеет более высокие потенциальные возможности достичь социально и лично значимых результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности необходимы и высокие профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел». Из восемнадцати социально значимых качеств верхние места в рейтинге заняли: «Высокая профессиональная подготовка», «Ответственность», «Умение доводить начатое до конца», «Умение самостоятельно принимать решения». Как значимые нередко отмечаются «успехи семьи», «карьерный рост», «возможность заняться любимым делом».

Каждый человек, погружающийся в ту или иную сферу деятельности, способен

оценить получаемые результаты от нее на эмоциональном уровне в категориях «успешная», «неуспешная». Ощущение успешности придает внутреннюю энергию, формирует эмоциональную удовлетворенность теми результатами, которые человек достиг, видит или осознает, способствует продвижению вперед. Неуспешность при негативном и постоянно неудовлетворительном развитии событий и результатов со временем, а порой и практически сразу может привести к обратным эффектам. Высокие удовлетворенности курсантов своим выбором образовательной организации в процессе обучения коррелируются с результатами ответа обучающихся на вопрос: «Как Вы считаете, Ваша учеба в целом проходит успешно?». Индикаторы «согласен полностью» или «согласен в основном» ежегодно выбирали более 90% опрошенных. И это при том, что на первом курсе прежде всего изучаются теоретические дисциплины в различных областях гуманитарного знания.

Вместе с тем анализ довольно высоких результатов субъективной оценки успешности обучения требует сравнения с результатами сдачи первокурсниками экзаменационных сессий второго семестра обучения. Для объективности провели сравнительный анализ результатов сдачи экзаменационной сессии курсантами в аналогичном временном интервале – первый семестр каждого первого наблюдаемого учебного года. По итогам сдачи экзаменационной сессии средний балл составил: 1 курс 2017-2018 учебный год – 4,13; 1 курс 2018-2019 уч. год – 4,8; 1 курс 2019-2020 уч. год – 3,8; 1 курс 2020-2021 уч. год – 4,13; 1 курс 2021-2022 уч. год – 4,03. Данный анализ позволяет констатировать, во-первых, то, что эти результаты далеки от высших оценок, а это в сочетании с относительно высокими субъективными оценками индикаторов успешности обедняют потенциал акме обучающихся; во-вторых, у той части обучающихся, которые отмечают субъективно высокий уровень успешности обучения, но имеют относительно невысокие результаты сдачи экзаменов и зачетов, чаще всего не формируется нацеленность на достижение комплексной социально значимой жизненной цели, либо она находится в зачаточном состоянии. Данная категория сотрудников органов внутренних дел наиболее подвержена профессиональной деформации и выгоранию. И эти негативные явления могут

начать формироваться уже на начальном этапе правоохранительной службы, в том числе в период получения первого профессионального обучения. По крайней мере, они менее защищены от этих негативных социальных и профессиональных явлений.

Реализация акме возможна только при четком осознании всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, осознающий жизненно важные цели, и готов оптимально приложить усилия для их достижения. Обучающимся предлагалось из возможного перечня ресурсов выбрать не более трех, либо дописать те, которые они считают наиболее важными, но которые не вошли в предложенный список. Данный подход позволил охватить все предложенные ресурсы и оценить их веса. Вариационный размах числовых значений оцениваемых ресурсов в относительных величинах составил 17,1%. Максимальное значение в рейтинге соответствовало 17,4%, минимальное – 0,3%. Вершину рейтинга основных ресурсов для реализации социально значимых целей, реализации акме сотрудника органов внутренних дел занимают факторы «наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 17%), «уверенность в себе, упорство в достижении цели» (около 17%), «трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий» (более 15%), «наличие цели в деятельности» (13%). Как здесь не вспомнить слова Наполеона Бонапарт: «Каждый французский солдат носит в своем ранце жезл маршала Франции» или известную русскую поговорку: «Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом». Смысл данных суждений: каждый может достичь вершины в своем деле, надо только этого захотеть и приложить адекватные

задуманному усилию. «Хорошая первоначальная профессиональная подготовка» (более 10%). Данный фактор отражает суть личного деятельного начала в акме человека. Обучающийся, отличающийся трудолюбием, усердием, настойчивостью и решительностью, имеет высокие потенциальные возможности достичь высоких результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности, как показывает практика правоохранительной службы, необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества, готовность противостоять влиянию факторов профессиональной деформации и выгоранию.

На основании проведенного комплексного социологического исследования изучена ценность социологического и акмеологических подходов для выстраивания обучающимися логики акме-планов и их корректировки для дальнейшей реализации жизненно важных целей. Оптимальный учет результатов наблюдений и рекомендаций, сделанных на основании проведенных социологических и акмеологических исследований позволят курсанту, а впоследствии и как специалисту органов внутренних дел, состояться как цельной социально активной личности, стать профессионалом по основному направлению своей служебной деятельности. Новаторство соединения социологических и акмеологических знаний заключается в том, что они позволяют каждому обучающемуся адекватно личным потенциалам, разрабатывает стратегию, тактику и технику оптимального формирования профессиональной компетентности, обеспечить собственный карьерный рост, стать профессионалом высокого класса.

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ НОРМАТИВОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна иметь практико-ориентированную направленность,

об этом указано в решении коллегии МВД России от 30 мая 2023 г. № 2 км¹. Руководство МВД России уделяет большое внимание

¹ Об объявлении решения Коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 года № 2 км : приказ МВД России от 03.07.2023 № 480.