

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Шинкевич В.Е.,**

доктор социологических наук  
(Сибирский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в статье автор обосновывает значимость образовательного процесса для формирования духовных ценностей у обучающихся, показывает ценность данной деятельности в условиях образовательной организации органов внутренних дел. Актуальность данной статьи обусловлена повышением значимости уровня моральной, нравственной составляющей личности сотрудника органов внутренних дел, особенно с учетом складывающейся внешнеполитической и внутренней обстановки. Объектом научного анализа выступают общественные отношения, актуализирующиеся в процессе получения курсантами и слушателями профессионального образования. Цель – определение наиболее значимых направлений повышения качества гуманитарной подготовки обучающихся. Предложенные рекомендации могут способствовать повышению качества гуманитарной подготовки, ее ценности для формирования нравственного сознания сотрудников органов внутренних дел в период получения профессионального образования.

**Ключевые слова:** духовные ценности, образовательная организация, органы внутренних дел, образовательный процесс.

**FORMATION OF SPIRITUAL VALUES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS  
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Shinkevich V.E.,**

Doctor of Sociological Sciences  
(Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia)

**Abstract:** in the article, the author substantiates the importance of the educational process for the formation of spiritual values among students, shows the value of this activity in the conditions of the educational organization of internal affairs bodies. The relevance of this article is due to the increased importance of the level of the moral component of the personality of an employee of the internal affairs bodies, especially taking into account the current foreign policy and internal situation. The object of scientific analysis is the social relations that are actualized in the process of obtaining professional education by cadets and trainees. The purpose of the study is to identify the most significant areas of improving the quality of humanitarian training of students. The proposed recommendations can contribute to improving the qual-

ity of humanitarian training, its value for the formation of the moral consciousness of law enforcement officers during the period of professional education.

**Keywords:** spiritual values, educational organization, internal affairs bodies, educational process.

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнения задач правоохранительной службы. Несмотря на то, что оно должно отражать такие современные цивилизационные ценности, как демократия, гуманизм, толерантность, человеколюбие и пр., оно не должно быть наполнено идеями только абстрактного гуманизма. Неприемлемым сегодня являются и идеи ортодоксального макиавеллизма в реализации общественно значимых функций различными социальными институтами общества и государства. События, связанные с начавшейся 24 февраля 2022 г. специальной военной операцией по демилитаризации и денацификации Украины, актуализировали проблему морального выбора, с которой пришлось непосредственно столкнуться военнослужащим и сотрудникам силовых институтов России. В страшных условиях применения военной силы, в сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, связанных с несением службы и противодействием преступности, меняющих человеческое сознание, его душу, мироощущение, очень важно оставаться человеком. Данные события еще и еще раз заставляют задуматься над значимостью гуманитарных и социально-экономических дисциплин для профессиональной подготовки вообще и подготовки сотрудников правоохранительных органов в частности. Профессионалов, которые не только хорошо знают основополагающие деятельность органов внутренних дел правовые акты, направленные на противодействие правонарушениям, но и умеют адекватно оценивать, осознавать и отражать особенности протекания социальных процессов в обществе, учитывать состояние и остроту общественного мнения, соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью, ценить и защищать права человека.

В настоящее время на фоне глобальных политических, экономических и социальных изменений, после практически утраты национальной идентичности обществом в первые годы постсоветского периода, идет, хотя и не беспрепятственно, процесс укрепления постсоветской российской государственности, происходят серьезные перемены в духовной сфере общественных отношений. При этом изменения аксиологизации и антропологизации общественного сознания протекают как естественный качественный сдвиг в базовых структурах мышления, определённого мировидения и миропонимания через призму гуманитарного компонента [1]. Сегодняшняя Россия, не претендуя на мировое господство, имеет возможность самостоятельно решать свою будущность, способна политически, экономически противостоять внешним угрозам, обеспечить свои национальные интересы, протянуть руку помощи народам и территориям, ведущим борьбу за право самостоятельно жить, на основе сохранения и развития общечеловеческих ценностей.

В этой связи современная жизнь требует иного подхода к проблемам формирования общественного сознания. На первый план выдвигается духовная сфера. Уходит в прошлое трактовка духовного как явления вторичного, производного по отношению к материальному. Сегодня, в условиях сложившейся международной обстановки, информационного засилья разноплановой, нередко противоположно или противоречиво освещающей одни и те же события информации, приобрела особую актуальность необходимость переориентации воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации, как и в военной организации [1], на идеологическую основу.

Реализовать основное предназначение правоохранительных органов в контексте принципов законности, справедливости и гуманности становится необходимым условием современного цивилизационного общества. Основные направления, проблемы реализации данных принципов нашли свое отражение в целом ряде научных исследований по философским, правовым, социологическим наукам. Вместе с тем на фоне большого количества монографий, диссертаций, статей и иных научных работ, посвященных проблемам осознания ценности основных принципов правоохранительной деятельности для обеспечения законности и правопорядка в обществе, практически отсутствуют труды, затрагивающие проблемы философии специального профессионального образования, методологии дидактики и гносеологии образовательного процесса, воспитательной работы, патриотического и гражданского воспитания в условиях постоянного реформирования образовательной организации органов внутренних дел, цифровизации системы образования, порой пристрастного восприятия обучающимися процессов общественного развития современной России. Большинство публикаций и исследований затрагивают прежде всего частные проблемы и сводятся к обоснованию «компетентностного» подхода в образовательном процессе современной России [2; 3; 4; 5], и все еще продолжают усиливаться усилия оправдания для него ценности Болонской конвенции единого европейского образовательного пространства и возможности модернизации высшего образования в условиях интеграции и глобализации системы образования, которые активно внедрялись в общественное сознание и систему подготовки кадров в первом десятилетии XX века [6; 7].

В окружающем нас мире, в социальных и профессиональных системах и подсистемах, элементами которых является каждый из нас, всё имеет свою ценность, как материальную, так и духовную. Однако большинство из нас, зная точно, что такое материальные ценности, не знают и не способны отразить, что такое духовные ценности. Успешность человека в современном социуме оценивается прежде всего через уровень заработной платы, наличие престижного движимого и недвижимого имущества, возможности и частоту проведения отдыха вдали от России. Как не парадоксально, но значимость духовных ценностей более остро осознается и воспринимается ближе в детстве. Именно в детстве мы более эмоционально способны ценить любовь и заботу близких, быть неравнодушными к братьям нашим меньшим, потерявшим или оставшимся без внимания своих хозяев, и пр. Материальные ценности можно оценить и измерить в конкретных единицах измерения, можно купить, продать, заложить, обменять. Духовные же ценности (дружба, верность, любовь, преданность; взаимопонимание и др.) – это

некие идеалы, которые невозможно оценить или измерить, невозможно продать или обменять, увидеть или ощутить тактильно.

Данная особенность существенно актуализируется в условиях активного развития, наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Многие выбирают прежде всего тот информационный канал, который наиболее доступен, наполнен жизненно важными «сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о «безрадостных перспективах». В последнее время на информационном поле актуальной стала проблема противодействия специальным фейковым вбросам, направленным на дискриминацию деятельности России и ее основных социальных институтов, ослабление ее международного влияния, раскручивание проекта «анти-Россия». Помочь обучающимся в формировании компетентности самостоятельной аналитической работы, умения отделять правду от неправды, лжи и несправедливости – одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава.

Социально-философский анализ категорий «духовные ценности», «ценности сознания обучающихся образовательных организаций органов внутренних дел», «ценности сознания сотрудников органов внутренних дел», «педагогическая культура профессорско-преподавательского состава» да и всей системы образования, реализуемой в образовательной организации органов внутренних дел, позволяет выявить на социальном, институциональном, цивилизационном, личностно-институциональном уровнях ряд противоречий, которые характерны практически для всех образовательных организаций силовых министерств и ведомств [8]. Разрешение данных противоречий позволит выстроить оптимальную систему подготовки кадров адекватно имеющимся материальным, людским и организационным возможностям общества и его состоянию.

В целях дальнейшего повышения качества гуманитарной подготовки обучающихся целесообразно:

- предусмотреть изучение ряда тем отдельных общественных дисциплин, например, таких как «Логика», «Профессиональная этика и служебный этикет», на средних и старших курсах в контексте с учебным материалом соответствующих тем, предусмотренных специальными дисциплинами. Итоговая оценка или отметка должны выставляться на старших курсах по завершении изучения дисциплины. Данный подход к выстраиванию логики преподавания гуманитарных дисциплин позволит обучаемым более остро осознать то, что их будущая деятельность будет протекать в сфере «человек – человек», увидеть ценность общественной подготовки через призму специальной профессиональной подготовки;

- все гуманитарные дисциплины должны быть включены в систему формирования в процессе их изучения не только общекультурных, но и профессиональных компетенций;

- около 50% времени, отводимого на изучение дисциплин гуманитарной группы, – это время, отводимое на самостоятельное изучение дисциплин в часы самоподготовки. Для повышения качества загруженности и результативности такой формы организации занятий необходимо более активно предлагать подготовку рефератов, докладов, разработку гуманитарных проектов и иных творческих заданий,

учить этике работы с источниками, базами данных, информационными возможностями сети Интернет, анализу международных и внутривосточных событий;

– в организации учебного процесса повысить воспитывающую составляющую дисциплин общественного цикла, шире практиковать оценивание итогового уровня знаний, полученных по результатам изучения данных дисциплин, соответствующими оценками, баллами, а не отметками на уровне «зачтено»/«не зачтено»;

– в целях повышения общественной грамотности научно проработать и, возможно, оценить целесообразность введения на последнем этапе обучения комплексного экзамена по общественным дисциплинам, пусть и не в статусе государственного, и т.д.

Таким образом, формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе профессиональной составляющей в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел даст возможность в будущем молодым специалистам адекватно оценивать свои роль и место в правоохранительной службе, осознанно выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности, более ответственно на личностном уровне подходить к проблеме обеспечения национальной безопасности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беляков Б.Л. Нравственно-этические основы военно-педагогической подготовки кадров для силовых министерств и ведомств России: социально-философский и исторический аспекты // Научный компонент. – 2021. – № 2. – С. 113–118.

2. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев [и др.]. – Омск: Омскбланкиздат, 2012. – 210 с.

3. Компетентностный подход в образовании: методологический аспект: монография / под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: СибАК, 2016. – 248 с.

4. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 180 с.

5. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект: монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – 196 с.

6. Модернизация математического образования в контексте идей Болонского процесса / Н.А. Баранова, Н.А. Трубицына, Т.М. Банникова [и др.]. – Ижевск, 2011. – 209 с.

7. Владимиров А.И. Болонский процесс и его влияние на отечественную систему высшего образования. – Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2009. – 23 с.

8. Вермишова П.И. Феномен коммуникации в современном российском образовательном пространстве: содержание, противоречие и направления развития : дис. ... канд. филос. наук. – Москва, 2021. – 201 с.