



*В.Е. Шинкевич, доктор социол. наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Формирование, развитие, закрепление моральных, нравственных качеств человека, его эстетического воспитания являлись и являются неотъемлемым атрибутом любого общества, на каждом историческом промежутке времени неотъемлемым свойством его состояний. И для современной России формирование нравственно совершенной личности, полагающейся на свой разум и способной любить других и себя, уметь поступать добродетельно [8], как и в прежние годы, остается одним из центральных направлений воспитания граждан.

В условиях, в которых современные системы коммуникации предоставляют широкие возможности человеку в передаче, поиске, приеме разноплановой и разнонаправленной информации даже относительно одного и того же события, значительно усложнилась и сама организация воспитательной работы. Сегодня мало кто не критически относится, порой даже не вникая в содержание получаемой информации или просто пропуская ее мимо ушей, к простому информированию, пересказу информации, выдаваемой и тиражируемой центральными средствами массовой информации, официальными лицами. С учетом предоставленной возможности каждому пользователю найти практически любую информацию в сети Интернет, в соцсетях «ВКонтакте» (VK), «Одноклассники» (OK), Facebook (FB), где пользователи могут общаться между собой, делиться информацией, организация и проведение морально-нравственного воспитания существенно усложняется и должна нетерпимо относиться к любому формализму. Набирает обороты распространения в сети так называемая «фейковая индустрия» во всем многообразии медиаформ, реализуемая особенно в периоды проведения так называемых знаковых общественно-государственных мероприятий, например выборов [7], и не только [2]. Получив доступ к информации, многие перестают элементарно думать, запоминать, анализировать и делать выводы, что чревато для общества в недалеком будущем «эпидемией цифровой деменции». На первое место в работе по морально-этическому воспитанию должно стать искусство убеждения, в основе кото-

рого лежит не просто положительный (или любой предметно убедительный) пример, а пример, который готовы принять те, на кого направлено воспитующее воздействие. В воспитательном процессе сейчас как никогда имеет большое значение психологическая дистанция, которая складывается между воспитателем и воспитуемым (начальник – подчиненный; преподаватель – студент, курсант, слушатель; учитель – ученик и т.д.), обеспечивающая соответствующий настрой в восприятии субъектов взаимного общения как угрожающего наполнения, так и доброжелательного.

Естественно, и профессиональная мораль, и профессиональная этика, формирующаяся в зависимости от направлений профессиональной деятельности, как в зеркале отражали особенности общественного строительства, политического режима, вбирая в себя все их плюсы, а порой и минусы переживаемого периода, идеологий, предлагаемых и реализуемых власти предрержащими.

Вместе с тем в любом цивилизованном обществе есть целые направления деятельности, где нравственно-этическое воспитание имеет особое значение. К числу представителей подобных профессий, как неоднократно подчеркивалось руководителями кадрового органа МВД России [1, 4], относятся и сотрудники правоохранительных органов, для которых нормы морали, нравственные убеждения, качества и чувства профессионально значимы и общественно необходимы. Наличие их у сотрудников является обязательным условием здорового функционирования социального института органов внутренних дел. Эти нормы и убеждения воплощают безусловные требования профессиональной и общественной морали к деятельности органов внутренних дел и осуществляются в соответствии с нравственными принципами и нравственными обязательствами сотрудников по отношению к обществу и каждому отдельному гражданину. Многолетняя практика правоохранительной деятельности, участие сотрудников органов внутренних дел в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина не только показали, но и доказали, что «...в случае, когда профессиональная деятельность

непосредственно связана с работой с людьми, наличие урегулированных общественных отношений с точки зрения морали и нравственности просто необходимо» [5].

Большое значение для формирования профессиональной морали, ее нравственно-этической компоненты, профессиональной компетентности имеет период получения профессионального образования любого уровня обучающихся (первоначального, среднего, бакалавриата, специалитета и пр.) в образовательной организации органов внутренних дел [6]. В условиях построения демократического правового государства сегодня необходимо готовить профессионалов, которые не только хорошо знают основополагающие деятельность органов внутренних дел правовые акты, направленные на позитивное и негативное противодействие правонарушениям, но и умеют адекватно осознавать и отражать особенности протекания социальных процессов в обществе, учитывать состояние и остроту общественного мнения, соизмерять силу правового закона с общественной моралью и феноменом нравственности даже отдельной личности; а также необходимо стремиться к сведению до минимума разрыва теоретического и практического обучения [3].

В целях дальнейшего повышения качества нравственно-этического воспитания обучающихся целесообразно:

1) предусмотреть изучение ряда тем дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на средних и старших курсах, когда обучающиеся будут иметь достаточно знаний об особенностях

профессиональной деятельности. Итоговая оценка или отметка должны выставляться на старших курсах по завершении изучения дисциплины;

2) все гуманитарные дисциплины должны изначально предполагать формирование в процессе их изучения профессиональных компетенций;

3) в организации учебного процесса повысить воспитывающую составляющую дисциплин общественного цикла, шире практиковать оценивание итогового уровня знаний, полученных по результатам изучения данных дисциплин, соответствующими оценками, баллами, а не отметками на уровне «зачтено» / «не зачтено» и др.;

4) сделать акцент не столько на организационно-отчетной составляющей проводимой воспитательной работы, когда качество оценивается прежде всего количеством проведенных мероприятий, а на непосредственное участие сотрудников воспитательных подразделений, преподавателей в живой воспитательной работе;

5) до разумных пределов уменьшить дистанцию между воспитателем и воспитуемым и т.д.

Таким образом, основное предназначение нравственно-этического воспитания в образовательной организации органов внутренних дел – это сформировать в будущем у молодых специалистов качества, позволяющие им адекватно оценивать свою роль и место в правоохранительной службе, выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности даже в условиях морального выбора, не нарушая принципы законности, гуманности, справедливости.

Литература

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
2. Кондратьев Р.А. Фейк-новости как инструмент социального управления и объект применения методов информационной безопасности // Современные технологии. 2020. № 1 (91). URL: <https://sovman.ru/article/9161/> (дата обращения: 24.02.2022).
3. Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4 (28).
4. Кубышко В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51).
5. Нестерова Д.С. Понятие и сущность профессиональной этики // Молодой ученый. 2020. № 31 (321). URL: <https://moluch.ru/archive/321/72950/> (дата обращения: 24.02.2022).
6. Шинкевич В.Е., Евтихов О.В., Маслодудова Н.В., Молоков В.В. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект: монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018.
7. Фейковая индустрия в преддверии выборов. URL: <https://oppk.permkrai.ru/novosti/?id=14299> (дата обращения: 24.02.2022).
8. Фромм Э. Человек для себя. Минск: Коллегиум, 1992.