

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Шинкевич Владимир Ефимович,
профессор кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Сибирского юридического института МВД России,
доктор социологических наук, доцент
E-mail: vlashink@yandex.ru

В работе анализируются различные аспекты патриотического воспитания, рассматриваются особенности формирования и развития духовно-нравственных основ патриотизма у курсантов и слушателей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, а также даны некоторые рекомендации и направления работы по формированию данного социально значимого чувства у обучающихся образовательных организаций органов внутренних дел.

Ключевые слова: патриотизм, формирование патриотизма, образовательный процесс, органы внутренних дел, ценностные ориентации молодежи.

**MAIN DIRECTIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS
AND TRAINEES DURING PROFESSIONAL TRAINING**

SHINKEVICH VLADIMIR YEFIMOVICH,
Professor of the Department of
Humanitarian and Social and Economic Sciences,
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Doctor of Sociology, Ass. Professor

The scientific work analyzes various aspects of patriotic education, examines the features of the formation and development of the spiritual and moral foundations of patriotism among MIA cadets and trainees in the process of teaching humanitarian disciplines. It also gives some recommendations and directions of work on instilling a

sense of patriotism among students of educational organizations of the internal affairs bodies.

Keywords: Patriotism, instilling a sense of patriotism, educational process, internal affairs bodies, value orientations of youth.

Вся история российского государства неразрывно связана с признанием патриотизма непреходящей ценностью, направленной на идентичность народа. Поскольку идентичность понимается как самоидентификация человека или группы с определенным гражданским, политическим или социокультурным сообществом, представителем которого он себя ощущает, очевидно, почему потребность в ней возрастает именно в сложных многонациональных и многоконфессиональных обществах, к которым относится Россия. А также в условиях жесткого противостояния с недружескими государствами и, прежде всего, в годы военного лихолетья в любых формах его проявления: военный конфликт, специальная военная операция, война и пр.

Патриотизм является многогранным явлением, которое имеет особое значение как для российской действительности в целом, так и для воспитания курсантов и слушателей органов внутренних дел, призванных быть государственниками и патриотами формально уже изначально по долгу выбранной профессии. Данный выбор сделан, как правило, осознанно и предполагает защиту общества, государства и каждого человека от внешних и внутренних деструктивных явлений и посягательств.

Человек должен любить свое Отечество, а через это быть его патриотом. Хотя заставить любить человека что-то или кого-то, в том числе и общество, невозможно. Но человек должен уважать общество, членом которого он является или по воле обстоятельств добровольно или вынужденно, временно или постоянно в нем проживает. Патриотизм явление субъективное, не данное человеку изначально как само собой разумеющееся социально-значимое явление при рождении. Оно формируется социальным окружением, опытом социального взаимодействия, системой образования, всевозможными механизмами социализации, информационными и коммуникативными

системами. Однако в этом отражаются и объективные закономерности развития социума [1].

Формирование патриотизма включено в систему морально-нравственного воспитания, ибо это качество – есть суть нравственного сознания человека. Оно морально как отражение общественного, так и нравственно как отражение внутреннего состояния человеческого сознания. Патриотизм занимает свое законное место в сознании человека, как и каждый феномен сознания, определяемый категориями, отражающими суть нравственного: справедливость, достоинство, доброта, гуманность и др. Это интегративное чувство, как «...сложное, универсальное, многомерное, социально-политическое явление» [3], «...обнаруживает свои интеграционные и консолидационные возможности в условиях модернизации сложносоставных обществ» [2], формируется через обучение и самообучение, воспитание и самовоспитание и через агентов, и системы, и субъекты влияния, которые могут быть различной идеологической направленности, активности, целевой предрасположенности, государственные или общественные, дружеские или оппозиционные, враждебные, адекватные, созидательно или разрушительно настроенные и т. п. и пр. Можно быть уверенным, «ненаполненным» сознание человека не останется ни при каких условиях. Агенты влияния всегда найдутся.

Учитывая специфику подготовки к будущей профессиональной деятельности обучающихся образовательных учреждений органов внутренних дел, проблема патриотизма в целом и патриотического воспитания в частности имеет существенное значение. Сегодня недостаточно только призывать обучающихся к необходимости формирования в себе чувство патриотического отношения к своему Отечеству, ответственности за его судьбу и за перспективу существования. Необходим поиск в общественном и индивидуальном сознании обучающихся собственных оценочных показателей тех факторов, которые определяют уровень ценности феномена патриотизма для человека, при необходимости изыскивать адекватные меры воздействия на человека, повышая осознание общественной и индивидуальной ценности патриотизма в условиях

развития общества и государства. Ни одно из вступительных испытаний будущих курсантов образовательного учреждения не предполагает оценку сформированности патриотизма у кандидатов на обучение, вместе с тем от этого ценность данного феномена для будущих правоохранителей ни в коей мере не уменьшается.

Для оптимизации патриотического воспитания в период профессионального обучения целесообразно обратить внимание на следующее:

Во-первых, обладать чувством патриотизма практически очень сложно не зная истории своего Отечества, как невозможно гордиться своей семьей не зная ее происхождения, не зная своих семейных корней. В этой связи необходимо, пусть и факультативно, в системе морально политического воспитания, научно-исторической работы, в ходе проведения знаковых общественных мероприятий изучение истории на более глубоком уровне. Это будет способствовать формированию у курсантов и слушателей осознания роли и места института государства в современном обществе. Вероятно, отдельные темы должны быть посвящены истории семей самих курсантов посредством организации семейной поисковой работы.

Во-вторых, для организации патриотического воспитания как системы делать упор на пропаганду не только героического прошлого, но и показывать достижения в других сферах жизнедеятельности общества (науке, искусстве, спорте, социальном строительстве и пр.). Это будет способствовать формированию не слепого, а конструктивного патриотизма у курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых институтов России, оптимально сочетающего гражданскую ответственность с готовностью к созидательной деятельности в своем Отечестве.

В-третьих, патриотическое воспитание в образовательных организациях силового блока должно носить системный характер, реализоваться через каждый элемент образовательного процесса: обучение, воспитание, организация и несение службы, участие в общественной работе, развитие наставничества и аккумуляция опыта ветеранов.

В-четвертых, система патриотического воспитания в образовательной среде должна охватывать два основных уровня: в ходе учебного процесса и в ходе проведения патриотически-ориентированных мероприятий во внеучебное время. Процессы воспитания и обучения не должны быть оторванными друг от друга, они должны дополнять друг друга.

В-пятых, необходимо исключить монотонность и однообразие мероприятий, умело сочетать традиционные, активные и интерактивные методы и формы патриотической работы. Основа патриотического воспитания – это убеждение на основе формирования эмоциональной положительной компоненты.

В-шестых, расширять взаимодействие с ветеранскими организациями, с конкретными ее представителями, имеющими опыт публичного общения, приглашать ветеранов для участия в торжественных мероприятиях, связанных с памятливыми датами страны, образовательной организации, продумывать и реализовывать диалоговые формы общения.

В-седьмых, проводить конкретную адресную шефскую помощь нуждающимся в ней ветеранам; обеспечить на территории образовательной организации доступную социальную среду для ветеранов.

В-восьмых, разрабатывать, апробировать и внедрять формы работы, конкретные мероприятия, способствующие формированию активной гражданской позиции и опыта социально-ответственного поведения обучающихся. Примерами таких организационных форм могут быть организация волонтерских движений как по направлению общепользуемой деятельности, так и для решения конкретных общественно значимых проблем, патриотических клубов, дискуссионных площадок и пр.

Таким образом, комплексное сочетание имеющихся наработок в сфере патриотического воспитания, использование инновационных форм и методов вместе с четким умелым руководством, соучастием, любовью к своему делу и энтузиазму в воспитательном процессе всех заинтересованных сторон позволят вывести решение задач патриотического воспитания на новый качественный уровень. В основе этого процесса, безусловно, находится признание того, что