

лиц и выявления подброшенных неизвестных предметов. Систематически в образовательных организациях проводят проверки по реагированию: выделяют специального человека, который должен тайно проникнуть на территорию образовательной организации и остаться незамеченным. Во время обхода территории необходимо обнаружить и задержать «правонарушителя», задержание в некоторых случаях необходимо осуществить именно девушке.

В качестве вывода хочется отметить, что, несмотря на перечисленные проблемы и сложности при поступлении и обучении в образовательных организациях МВД России, большое количество девушек мечтает там обучаться. К сожалению, бывают случаи ухода девушек во время «курса молодого бойца» или даже на стадии обучения, но процент ухода очень маленький. Мы также хотим отметить значимость лиц женского пола в системе МВД, так как некоторые профессии более предпочтительны для женщин из-за их психофизиологических особенностей.

Шмидт О.Д.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)
Научный руководитель О.А. Овчинко

Методика обучения стрельбе в условиях ограниченного времени, физических нагрузок и психологического воздействия

Современные условия функционирования российской полиции обуславливают необходимость усовершенствования навыков умелого обращения с огнестрельным оружием, знаний правовых оснований его применения и использования в процессе выполнения служебно-оперативных задач. Огневая подготовка является одной из основных составляющих служебной подготовки работника полиции. Она формирует специальные знания нормативной базы условий и границ применения огнестрельного оружия и его использования, правил и приемов стрельбы, основ тактической и скоростной стрельбы, тактико-технических характеристик огнестрельного оружия, его строения и назначения, баллистических характеристик и т.д. В особенности огневая подготовка сотрудника полиции предполагает психофизиологическую подготовку, т.к. именно данный аспект имеет ключевое значение в ходе выполнения им служебных задач в особых условиях.

Психофизиологический фактор стрельбы приобретает особое значение в процессе обучения. Традиционные формы и методы практических уроков по подготовке стрельбы не полностью способствуют развитию творческой личности, прикладному мышлению, навыкам интеграции знаний в различных

областях обучения как в основном направленные на освоение правильных действий с оружием и техникой точного выстрела¹.

Непосредственный контакт с преступником зачастую сопровождается угрозой жизни и здоровью, поэтому полицейскому необходимо умение быстро ориентироваться в нужный момент с подключением возможности моторики организма и успешным использованием огнестрельного оружия.

Стоит отметить, что лучший тренажер – это оружие. С ростом результатов у стрелка появляется уверенность в своих возможностях и возникает глубокий интерес к освоению тонкостей стрелковой науки, что, в свою очередь, снова дает рост результатов и дополнительную уверенность в своих силах.

Овладение, совершенствование, формирование и сохранение навыков безопасного, эффективного и результативного использования огнестрельного оружия требуют использования соответствующей методики проведения стрелковой подготовки. Однако реальность полицейских тренировок обычно не позволяет проводить интенсивную тренировочную стрельбу с использованием боеприпасов. Альтернативным решением является использование современных технологий обучения. Примером этого является «Виртуальная система совершенствования тактики оперативных служб, отвечающих за безопасность и подготовку к стрельбе». Внедрение стимулятора в тренинги полиции позволит полностью подготовить персонал к выполнению своих задач, создав потенциал знаний и опыта во многих областях, намного превышающий возможности обычного обучения.

По нашему мнению, основой психологической подготовки стрелка должна являться идеомоторная тренировка – саморегуляция (самовнушение) как один из методов психорегулирующей тренировки. Известно, что самовнушение является формой воздействия стрелка по убеждению себя настраиваться на необходимые действия мотивированными доказательствами. Для этого необходимо применять аутогенную тренировку, т.е. метод специальных словесных упражнений по мысленному преодолению нервного и психологического напряжения. Задача идеомоторной тренировки стрелка – мысленное воспроизведение изученных действий и приемов, направленных на закрепление двигательных навыков, поддерживающих состояние готовности к выполнению упражнения. Обучающийся, который владеет приемами и методами идеомоторной тренировки, может поддерживать и совершенствовать в любой стрелковой ситуации технико-тактическую подготовленность.

Важным этапом всего психологического учебно-тренировочного процесса считаются контрольные стрельбы, в которых четко проявляются психологические и эмоциональные состояния обучающегося. В.А. Крючин – извест-

¹ Николаев Н.О. Психические свойства стрелка в процессе огневой подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 2. С. 41-45.

ный российский спортсмен, основатель первого в России клуба практической стрельбы, изучил проблему рефлексивно-интеллектуальной способности обучающегося и определил основные волевые качества при проведении контрольных стрельб, а также их психофизические влияния: самообладание, выдержка, смелость, решительность¹. Самообладание и выдержка сдерживают нежелательную активность психики в нестандартных психических ситуациях контрольных упражнений. Решительность и смелость мобилизуют нервную систему и психику по преодолению проблем стрельбы возникающих при достижении поставленных целей.

Хотим отметить, что совершенствование огневой подготовки является жизненно важным навыком, который необходимо постоянно поддерживать и развивать сотрудникам правоохранительных органов.

Обобщая результаты проведенного исследования, предлагаем следующие направления совершенствования методики преподавания огневой подготовки:

- формирование сознательного отношения к предметам и средствам огневой подготовки;
- овладение разными способами использования оружия в реализации охраны и защиты граждан;
- формирование высокого уровня психологической готовности к обработке умений и навыков применения средств огневой подготовки.

Представленные выше пути усовершенствования методики преподавания блока огневой подготовки не являются окончательными, поскольку в современной научной сфере сочетаются социальные, философские, экономические, политологические знания, новейшие исследовательские технологии и методики, касающиеся объективной реальности всех процессов и явлений общественной жизни.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о научных основах решения проблемы усовершенствования методики преподавания огневой подготовки, учете методологических, дидактических, психологических, организационных и методических аспектов. Указанные ранее нами пути усовершенствования методики подготовки позволят проводить более качественную подготовку личного состава подразделений правоохранительных органов, а также уделять достаточное количество времени на психологическую подготовку, включающую тренировку самовыдержки и самообладания.

² Крючин В.А. Основы практической стрельбы // Калашников: Оружие, боеприпасы, снаряжение, охота, спорт. 2002. № 3.