

вали 7 заслуженных мастеров спорта, 27 мастеров спорта международного класса и 57 мастеров спорта. Безусловно, для обучающихся образовательных организаций МВД России, попавших в сборные команды своих региональных организаций «Динамо», участие в соревнованиях совместно с такими именитыми спортсменами имеет огромное воспитательное значение.

На региональном уровне в Спартакиадах общества «Динамо» среди коллективов физической культуры органов безопасности и правопорядка также проводятся соревнования по плаванию. Обучающиеся ведомственных вузов соревнуются на дорожках бассейна с представителями ГУ МВД России, МЧС России, ГУФСИН России и зачастую показывают высокие спортивные результаты.

Успешному формированию положительного имиджа сотрудника полиции среди студенческой молодежи способствует участие курсантов и слушателей вузов МВД России в краевых (областных) универсиадах, где имеют место соревнования как в классическом плавании, так и в плавании в ластах.

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что плавание имеет большое значение для обучающихся образовательных организаций МВД России в формировании как необходимых прикладных навыков, так и морально-психологических качеств, необходимых сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации – силы воли, упорства в достижении поставленных целей, чувства коллективизма.

*Шорникова В.В.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)  
Научный руководитель О.А. Овчинко

### **Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России при огневой подготовке**

Вопрос морально-психологической устойчивости курсантов в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания, особенно если речь идет об огневой подготовке. Обязанность будущих сотрудников заключается в противодействии преступности, но не всегда получается достигнуть результата без применения огнестрельного оружия, особенно в экстремальных ситуациях. Проанализировав статистику, мы можем сделать вывод о том, что преступность стремится к росту ежегодно, согласно мониторингу Генеральной прокуратуры РФ, число зарегистрированных преступлений в России в 2020 г.

составило 2044221, по сравнению с 2018 г. увеличилось на 2,7%<sup>1</sup>. Таким образом, стоит отметить ценность формирования морально-психологической устойчивости при обращении с огнестрельным оружием в борьбе с преступностью.

Что понимается под «морально-психологической устойчивостью курсанта/сотрудника»? Это уровень морально-психологической подготовки, где основным компонентом является готовность к активным действиям<sup>2</sup>. Действия в данном случае могут быть как активными, так и пассивными, в зависимости от ситуации. На уровне психологии данное понятие трактуется следующим образом: « Совокупность душевных переживаний, которые генерируются на чувственном уровне психики человека при взаимодействии с объективной действительностью и осознании личностных качеств и через систему психологической защиты активно влияют на психическое здоровье военнослужащих и проявляются в моральной деятельности»<sup>3</sup>.

В первом определении используется словосочетание «психологическая подготовка». Подразумевается, что курсант, овладевая первоначальными навыками огневой подготовки, должен сам контролировать свое морально-психологическое состояние в любых ситуациях. Следует отметить, что морально-психологическая устойчивость оказывает существенное влияние на процесс огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России.

Наша психологическая устойчивость позволяет овладевать навыками быстрее и эффективнее, но, к сожалению, это является огромной проблемой для большинства обучающихся. Физический и психологический навыки не разнятся, они зависят и напрямую влияют друг на друга в зависимости от ситуации, обстановки и т.д. Часто одних физических навыков недостаточно для выполнения поставленных задач. Вся скелетная мускулатура человека, удерживающая в различных положениях тело или приводящая его в движение, насчитывает более 600 мышц. Например, мышцы, участвующие в сгибании кисти, являются антагонистами по отношению к мышцам, которые осуществляют разгибание кисти. Выполнение плавных движений возможно только при сплоченной работе мышц-антагонистов. Во время работы мышцы одной группы выполняют действие преодолевающего характера, другой – уступающего. Без участия мышц-антагонистов осуществлялись бы только порывистые движения. Хочется отметить, что движения малотренированных людей заметно отличаются от движений людей, которые тренируются постоянно. Если

---

<sup>1</sup> Состояние преступности в России. М.: Генеральная Прокуратура Российской Федерации, 2021. 64 с.

<sup>2</sup> Пограничный словарь. М.: Академия Федеральной ПС РФ. 2002. 260 с.

<sup>3</sup> Іллюк О.О. Методика оцінювання та прогнозування психологічних втрат і психологічної безпеки військовослужбовців на основі їх морального духу та морально-психологічного стану // Честь і закон. 2010. № 4. С. 82-93.

мышцы-антагонисты мало натренированы, то они включаются в работу слишком рано, это придает движениям резкий, порывистый характер. Регулярное выполнение физических упражнений способствует тому, что мышцы становятся не только толще, но и эластичней<sup>1</sup>. Если постоянно работает одна из мышц, быстро наступает усталость, длительное сокращение мышцы может привести ее в состояние полного бессилия.

При подготовке к стрельбе, когда стрелок нуждается в наибольшей нагрузке, мышцы выполняют статическую работу, это означает, что они наименее полезны с точки зрения утомления. Поэтому необходимо с большой осторожностью подходить к выбору скорострельности, особенно на дальние дистанции, нужны перерывы между очередным прицеливанием, чтобы стрелки могли максимально восстановить трудоспособность мышц. Например, при направлении оружия в сторону мишени у человека задействуются мышцы плеча, предплечья и кисти правой руки. Мышцы, которые не участвуют непосредственно в технике выстрела, но оказывают свое влияние на работу стрелка – мышцы ног, шеи, туловища. Остальные группы мышц нейтральны по отношению к стрелку, тренироваться следует только для общего физического развития, поскольку они не влияют на работу стрелка, их рассмотрение не является обязательным<sup>2</sup>. Как мы и говорили выше, результат стрелка зависит как от физической, так и от психологической развитости. Мышцы теснейшим образом связаны с нервной системой. Нервная ткань обладает свойством возбудимости и проводимости, то есть при действии на нее раздражителей приходит в состояние возбуждения и проводит это возбуждение по нервному волокну. Мышечная же ткань отличается способностью сокращаться, укорачиваясь в длину и увеличиваясь в толщину, и вследствие этого развивать напряжение. В повседневной жизни организма два основных процесса в клетках центральной нервной системы (возбуждение и торможение) постоянно взаимодействуют друг с другом, они тесно связаны, постоянно сосуществуют и сменяют друг друга. Взаимодействие непрерывных процессов изменения, возбуждения и торможения определяет осуществление любого согласованного движения.

Как правило, на учебных занятиях не занимаются формированием психической устойчивости курсанта, свои навыки он должен проявить на практике владения с оружием, в т.ч. производстве выстрела. Но у большинства при виде оружия уже посылаются нервные импульсы в мозг, вследствие чего нарастает напряжение. Это напряжение может быть обусловлено разными причинами. Было проведено немало экспериментов по данной проблеме, так как выявление «триггеров» вызывает затруднения и по сей день. Одним из

---

<sup>1</sup> Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт, 1973. 432 с.

<sup>2</sup> Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ, 1977. 262 с.

необходимых условий точного выстрела является правильное распределение внимания. Доказано, что у начинающих стрелков прицеливание сопровождается выраженным замедлением альфа-ритма, вызванным активацией зрительного внимания к направлению пистолета и мишени. Как писал Сергей Зверев: «Неопытный стрелок будет палить по кустам, постепенно задирая ствол пистолета, и большая часть пуль пролетит выше головы. А вот опытный стрелок умеет стрелять на звук, а значит, и определять место положения источника звука»<sup>1</sup>. В то же время у опытных стрелков при прицеливании наблюдается ярко выраженный альфа-ритм. Эти различия можно объяснить тем, что у высококвалифицированных стрелков упор при прицеливании происходит в основном между удержанием оружия и нажатием на спусковой крючок, а у испытуемых контрольной группы упор делается в основном между прицельным приспособлением оружия – пистолет и мишень, это приводит к иррациональным ошибкам и ошибкам при стрельбе. Анализ показал, что обстановка стрельбы влияет на эмоциональное состояние стрелка, особенно неопытного. Переход от самостоятельной тренировки или тренировки на тренажере к упражнениям с применением реального оружия сопровождается повышением стресса, что сказывается на результатах выстрела<sup>2</sup>. Также было проведено немало экспериментов для отслеживания изменений эмоционального фона курсантов и сотрудников.

Л.М. Вайнштейн раскрывает один из экспериментов, который был проведен на тренажере Scatt и с использованием боевых патронов, группа состояла из неопытных стрелков и стрелков, которые уже имеют багаж знаний. Состояние стрелков отслеживалось до команды «огонь» и после, в ходе исследования было замечено, что у опытных стрелков уровень стресса был не таким высоким, как у начинающих. Перед командой «огонь» учащение пульса связано с ожиданием команды. Однако в случае выстрела боевыми патронами частота сердечных сокращений была значительно выше, чем в случае имитации стрельбы, что отражает ожидание воздействия негативных факторов выстрела. В случае с опытными стрелками частота сердечных сокращений испытуемых во время прицеливания и после стрельбы достоверно не отличалась от состояния спокойного бодрствования. Исходя из результатов данного эксперимента, мы видим то, что и у начинающих стрелков, и у опытных происходит стрессовая ситуация, в которой стрелок либо контролирует свои эмоции и достигает результата, либо поддается страху<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Зверев С. Убить бессмертие. М.: Эксмо, 2015. 320 с.

<sup>2</sup> Хачатурян Р.Г., Таран В.А. Подготовка стрелков высокой квалификации : методическое пособие для студентов и преподавателей. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. 76 с.

<sup>3</sup> Вайнштейн Л.М. Психические состояния стрелка во время стрельбы и возможные пути преодоления вредных стрелковых рефлексов. URL: [http://www.shooting-ua.com/books/book\\_349.htm](http://www.shooting-ua.com/books/book_349.htm).

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу о том, что морально-психологическая устойчивость играет важную роль в деятельности будущих и действующих сотрудников, как в огневой подготовке, так и в деятельности в целом. Стоит отметить, что слабая физическая активность также влияет на результат стрельбы. В заключение мы можем сказать о том, что результаты проведенного теоретического анализа психолого-педагогической (методической и т.д.) литературы позволяет приступить к решению поставленной проблемы следующим образом: выявление барьеров, которые могли бы препятствовать и влиять на стрельбу, путем решения психологических тестов, беседы с врачами-специалистами в данной сфере. Также помощь, оказываемая педагогами в области огневой подготовки, должна осуществляться через оценку допуска владения огнестрельным оружием.

*Андрияненко Д.Е.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)  
Научный руководитель С.М. Ковалев

### **Инновационный подход к организации взаимодействия между элементами группировки сил и средств ОВД при осуществлении поисковых мероприятий**

Большинство проблем при осуществлении розыскных и поисковых мероприятий возникает из-за недостаточных знаний топографии сотрудниками полиции. При обучении топографической подготовке сотрудников полиции не уделяется должного внимания, и данная дисциплина не является самостоятельной, а часов, которые выделяются на топографическую подготовку, категорически не хватает для освоения материала в полном объеме. Данные проблемы вызывают вопросы о недостаточных знаниях и навыках в области топографии.

Между тем решить значительное количество оперативных и служебных задач в особых условиях возможно, используя знания топографической подготовки, по карте возможно изучение местности и района проведения специальной операции или места задержания преступников, тактических свойств местности, определение секторов (полос) поиска, определение расстояния и т.д. Именно это обстоятельство определяет необходимость более детального изучения топографии и практического применения наиболее эффективных форм и методов подготовки. Основными задачами в данном случае являются познавательная активность студентов, стимулирование мотивации дальнейшего профессионального развития и формирование научного мировоззрения.