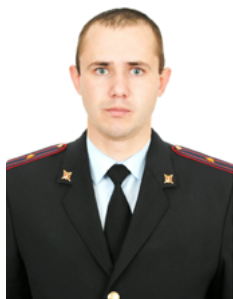


3. Мальченков Е.В. Особенности влияния физической подготовленности на реализацию служебных задач на разных этапах профессионального становления сотрудников МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2012. № 2 (23). С. 119-121.

4. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.



*С.П. Шубин*

*Барнаульский юридический институт МВД России*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**С**овершенствование профессиональной подготовки, выбор наиболее оптимальных методов и основных направлений обучения специалистов для органов внутренних дел, формирование у них необходимых навыков и умений при решении практических задач требуют более качественного и комплексного подхода.

Необходимо систематически повышать качество существующих способов и приемов обучения и подготовки специалистов во всех направлениях оперативно-служебной деятельности.

Тактико-специальная подготовка – это теория и практика подготовки и проведения различных специальных операций и мероприятий сотрудниками органов внутренних дел в сложных, порой экстремальных условиях оперативной обстановки, знание которых повышает качество и эффективность уяснения поставленной боевой задачи, принятие наиболее оптимальных решений, более рациональное управление силами и средствами в достижении поставленных целей.

Основу тактико-специальной подготовки составляют именно тактическая подготовка, умение действовать в нестандартных условиях обстановки. Поэтому данная дисциплина является ведущей в обучении курсантов и слушателей и объединяет в единую систему знания, умения и навыки, приобретенные ими по другим предметам [1, с. 116].

Главную роль в обучении и подготовке специалистов к действиям в сложных условиях оперативной обстановки играют практические занятия, а на завершающих этапах изучения тем и разделов – комплексные занятия.

Проведение комплексных занятий на межкафедральном уровне создаст наиболее оптимальные условия для качественной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений

МВД России к действиям в реальных условиях, способствует формированию у них высоких моральных качеств, интеллектуального и физического развития, совершенствует навыки владения оружием и специальными средствами, а также формирует высокий уровень психологической готовности, который позволил бы им уверенно и хладнокровно принимать решения в сложной оперативной обстановке.

Подготовка непосредственно к междисциплинарному занятию, предусматривающему участие нескольких преподавателей, вызывает определенные трудности в методическом плане. Она состоит из двух этапов: подготовительного (на котором под руководством ведущего преподавателя происходит согласование содержания и объема обучения между преподавателями различных учебных дисциплин, порядка проведения, времени на отработку задач, вводных и т.д.) и непосредственного этапа. Само же занятие состоит из вводной, теоретической, практической, аналитической и заключительной частей [3, с. 151].

В данной части занятия «ведущему» преподавателю целесообразно указать обучающимся не только значение ранее изученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности, но и обозначить межпредметные связи различных дисциплин для формирования у обучаемых целостной картины всей совокупности полученных ими знаний и навыков, сориентировать их на мобилизацию всех прежних и приобретенных вновь качеств для успешного решения проблемных заданий.

Цели занятия должны быть ясны и понятны для обучающихся. Теоретическую часть условно можно подразделить на части:

1. Экспресс-сообщения по конкретной дисциплине, когда каждый преподаватель кратко напоми-

нает содержание учебного материала своей дисциплины:

- приобретение способностей, которыми необходимо обладать каждому обучающемуся для решения поставленной проблемной задачи;
- разъяснение наиболее сложных особенностей по изучаемой дисциплине;
- способы оценки уровня полученных знаний курсантами и слушателями;
- ответы на поступившие вопросы обучающихся.

2. Процедурная часть, в ходе которой «ведущий» преподаватель освещает особенности проведения учебного занятия, содержание проблемного задания и порядок действий обучающихся при их получении.

Последовательность проведения процедурной части учебного занятия включает в себя:

- порядок и правила проведения занятия;
- подготовку к выполнению проблемного задания;
- получение проблемной задачи и условий ее выполнения (билета или видеозадания);
- критерии оценки действий обучающихся;
- инструктаж имитатора «правонарушителя», «посторонних» и других лиц;
- проверку готовности обучающихся;
- усвоение курсантами и слушателями сути полученной задачи, выбор приемов и методов к ее реализации (порядок действий, передвижения, проверки документов, использование приемов борьбы, спецсредств, оружия и т.д.).

Одним из важных условий успешного выполнения задания является психологическая устойчивость обучающихся при условном осложнении оперативной обстановки (введение новой вводной ситуации, динамичность, групповая борьба, физическое и психологическое противостояние условных преступников и представителей органов внутренних дел).

В случае возникновения спорной либо наиболее сложной ситуации производятся практические действия по разрешению данной проблемы (тактического задания).

Отработку практических действий необходимо в обязательном порядке проводить в условиях, максимально приближенных к реальной, оператив-

но-служебной обстановке. Прорабатывать всевозможные способы и варианты действий в различных ситуациях. Такой метод поможет более полно и глубоко закрепить теоретические знания, быстрее овладеть навыками и умениями правильно оценивать складывающуюся обстановку, вырабатывать и принимать наиболее взвешенные и правильные решения [4, с. 166].

При проведении занятий необходимо учитывать правила и особенности отработки курсантами и слушателями тактических заданий:

- более сложные приемы и методы изучать и отрабатывать только после выполнения простейших упражнений;
- реальные ситуации отрабатывать необходимо в случайном порядке, чтобы у курсантов и слушателей не было привыкания к последовательности действий;
- при отработке вводных задач необходимо следить, чтобы уровень психологической нагрузки обучающихся позволял принимать правильные и верные решения;
- если обучающийся принял неверное решение или допустил ошибку, то на следующем занятии ему необходимо предложить справиться с более простой задачей.

После отработки всех вводных заданий необходимо организовать совместное обсуждение достигнутых результатов практического занятия, в ходе которого осветить основные положительные и отрицательные моменты, указать на ошибки и возможные способы их решения [2, с. 108].

Подводя итоги проведенного занятия, необходимо сделать краткие выводы по каждой смоделированной и отработанной ситуации, отметить наиболее важные моменты, указать о степени достижения поставленных целей.

Таким образом, при планировании и проведении комплексных занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» необходимо учитывать данные особенности, привлекать на тактические занятия практических работников специальных подразделений. Более тесный контакт между образовательными организациями, накопившими огромный теоретический потенциал, и практическими органами способствовал бы совершенствованию тактико-специальной подготовки.

### Литература

1. Гричанов А.С., Морозов В.А., Тюкин В.Г. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2012. № 1 (22). С. 117-118.
2. Заречнев Д.О., Калинин С.В. Особенности формирования личностно-профессиональной готовности будущих сотрудников полиции к правоохранительной деятельности // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы международной научно-практ. конф-ции. Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. Вып. 12. Ч. 2. С. 107-109.

3. Заречнев Д.О., Пирогов Г.А. Особенности тактики действий сотрудников ОВД в типовых ситуациях силового задержания правонарушителей // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 2 (35). С. 150-153.

4. Левченко А.А., Калинин С.В., Морозов В.А. Критерии оценки и основные методы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 2 (35). С. 165-166.



**С.П. Шубин**  
Барнаульский юридический  
институт МВД России

**Ю.В. Вагайцева**  
Отдел полиции по Индустриальному  
району Следственного управления  
МВД России по г. Барнаулу

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОИСКУ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ СОТРУДНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

**В** современных реалиях угроза применения взрывных устройств имеет тенденцию к росту, и в определенных условиях заранее спланированная террористическая акция может привести к человеческим жертвам, причинению крупного материального ущерба, нагнетанию напряженности в социальной среде.

Практика оперативно-служебной деятельности сотрудников специальных подразделений показывает, что по роду своей деятельности они первыми сталкиваются с фактами обнаружения различных взрывоопасных предметов и веществ, необходимостью реагировать на такого рода происшествия, трудностями обеспечения общественной безопасности и установкой подозреваемых в причастности к установке взрывного устройства [1, с. 117; 5, с. 32]. Вместе с тем следует учитывать, что взрывные устройства в обращении характеризуются высокой степенью опасности, а специфика входящих в них взрывчатых веществ, отличающихся высокой чувствительностью к внешним воздействиям, и самодельная нестандартная конструкция не исключают возможности самопроизвольного взрыва. Организация мероприятий, направленных на максимальное снижение этой опасности, возможна только с учетом наличия специальных познаний в области взрывного дела, касающихся умений и на-

выков по обращению с взрывными устройствами, взрывчатыми веществами и средствами взрывания [3, с. 119].

В обязанности сотрудников специальных подразделений, как правило, не входит задача обезвреживания взрывного устройства. Это входит в обязанности подготовленных профессионалов инженерных служб, вооруженных специальным оборудованием, средствами защиты и прежде всего опытом подобной работы. Алгоритм действий сотрудника специального подразделения заключается в нахождении и распознавании взрывного устройства, оповещении и эвакуации людей, возможной локализации (снижении угрозы) взрыва и охраны мест доступа. Для распознавания взрывного устройства необходимо знать его внешние признаки [2, с. 15]. Самодельно (или промышленно) изготовленное взрывное устройство может быть замаскировано и выглядеть как угодно. Внешний вид, устройство, демаскирующие признаки будут зависеть от способа взрывания, принципа действия замыкателя цепи и самого взрывчатого вещества.

Категорически запрещается без крайней необходимости снимать с мест установки обнаруженные мины и другие инженерные боеприпасы, а также изменять их положение в пространстве [4, с. 25; 5, с. 7]. Обнаруженные минно-взрывные средства (да-