

*Эйсмунт В. В.¹,
преподаватель кафедры
автомобильной подготовки
Военного университета
Минобороны России*

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ

Статистические данные, представленные на официальном сайте ГИБДД МВД России, свидетельствуют о том, что в 2020 г. на территории Российской Федерации зарегистрировано 145 073 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), в результате которых погибли 16 152 и получили ранения 183 040 человек. По сравнению с прошлым годом количество ДТП уменьшилось на 11,7 %, число погибших – на 4,9 %, раненых – на 13,2 % [1].

Основной причиной аварийности, с неизменной постоянностью, является нарушение ПДД со стороны водителей транспортных средств. Из 145 073 нарушений ПДД водителями допущено 128 528 (88,6 % от общего количества), в которых погибли 13 542 (–6,1 %) и ранены 168 250 (–13,7 %) человек.

Такие результаты свидетельствует о недостаточной подготовке водителей, их низкими навыками по безопасному управлению транспортным средством полученными в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку водителей, недостаточном уровне их психофизиологической пригодности к управлению транспортным средством и психологической неготовности к организованным и безаварийным действиям в нестандартных дорожных ситуациях [2].

Психофизиологические качества водителя являются наиболее значимым личностным качеством, которые играют важную роль во время взаимодействия водителя с внешними раздражителями, которыми выступают непосредственно транспортное средство, дорога и окружающая среда, позволяющие ему, в свою очередь, обеспечить безопасное управление автомобилем в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

К основным психофизиологическим качествам водителя, по которым определяют пригодность к управлению автомобилем, можно отнести ощущение, восприятие, психомоторную реакцию, внимание, эмоционально-волевою реакцию, оперативное мышление и специальные личностные факторы [3, с. 69].

Недостаточное их развитие или отклонения от нормального уровня могут приводить к ошибкам и неправильным действиям в условиях потенциально опасных дорожных ситуаций, а также к более быстрой психологической и физической его утомляемости. От способности водителя транспортного средства правильно перераспределять внимание, своевременно оценивать дорожную обстановку, а также умения выбирать более оптимальный режим движения автомобиля зависят показатели обеспечения безопасности дорожного движения [4].

В процессе решения какой-либо задачи в дорожной обстановке участвует мышление водителя, которое способствует выполнению конкретных действий,

¹ © Эйсмунт В. В., 2021.

например поворот рулевого колеса, нажатие на тормозную педаль и т. д. Результатом мыслительного процесса также являются умение точно и своевременно оценивать дорожную обстановку, способность принимать правильное решение во время управления транспортным средством. Качество мышления определяется в основном общим состоянием человека, на которое может влиять повышенная утомляемость, что оказывает существенное влияние на безопасность управления транспортным средством. На надежность водителя могут оказывать влияние его психофизиологические особенности, в том числе эмоции и воля. Для него характерно наличие своеобразных положительных и отрицательных эмоций, связанных с процессом управления автомобилем, которые, в свою очередь, могут быть устойчивыми или кратковременными, что может оказывать существенное воздействие на уровень работоспособности водителя. На надежность управления транспортным средством также оказывают влияние показатели нервной системы, ее подвижность: выносливость к напряжению и перенапряжению, переключаемость, реакция на неожиданные раздражители, устойчивость к действию факторов среды.

Все перечисленные психофизиологические качества водителя возможно развивать и совершенствовать до необходимого уровня в ходе профессиональной подготовки водителей в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по утвержденным Примерным программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий [5].

Но в действительности при подготовке водителей развитию психофизиологических качеств личности должного внимания не уделяется. Примерным программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, являясь основой для разработки рабочих программ, содержат минимум требований, и при их реализации возникают сложности, связанные с недостаточной детализацией ряда аспектов, касающихся непосредственно осуществления образовательного процесса. В частности, действующие программы не предусматривают изучение теоретического базиса и формирование на его основе практических навыков прогнозирования, предупреждения, избегания и минимизации последствий критических ситуаций на дороге. Анализ Примерной программы показывает, что наибольшее количество учебного времени отведено на изучение учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения». При этом недопустимо малое количество часов, посвященное рассмотрению учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя». Данное обстоятельство не позволяет с уверенностью утверждать, что основная задача учебных заведений не просто элементарная подготовка водителей, а подготовка безопасного участника дорожного движения, владеющего навыками безопасного управления транспортным средством. Необходимо подчеркнуть важность корректировки программы с целью соответствия ее насущным требованиям времени [2].

По условиям реализации программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся

организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя [5].

Аппаратно-программный комплекс (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя должен обеспечивать оценку и возможность повышения уровня психофизиологических качеств, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством.

АПК должны обеспечивать тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоностойчивость).

Учитывая указанные возможности АПК можно с уверенностью утверждать, что в период подготовки будущего водителя комплекс способен скорректировать формирование профессионально важных качеств водителя и в конечном итоге определить соответствие кандидата требованиям профессиональной деятельности водителя по безопасному управлению транспортным средством [6, с. 81]. Но на практике данные АПК в обучающих организациях либо отсутствуют, либо не используются в работе по причине того, что необходимость применения определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность и попросту отсутствием на это времени в программе подготовке водителей.

Формирование у современного водителя необходимых психофизиологических качеств, способствующих не только повышению культуры безопасности вождения, но и значительного сокращения гибели и травматизма участников дорожного движения.

Утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации программа профессиональной подготовки водителей на сегодняшний день не обеспечивает учет и развитие индивидуальных психофизиологических характеристик будущих водителей транспортных средств, которые являются основой формирования профессионально важных качеств [2], способствующих обеспечению безопасности участником дорожного движения.

Внесение необходимых изменений и коррективов в существующие программы профессиональной подготовки водителей, а также принятие дополнительных нормативных правовых актов позволит существенно снизить аварийность на Российских дорогах, а также будет являться одной из мер в достижении целей, поставленных Президентом Российской Федерации, по снижению смертности в результате ДТП [7].

Список литературы

1. Официальный сайт ГИБДД МВД России. URL: <http://www.gibdd.ru/stat>.
2. Копытова С. М. О соответствии процесса обучения водителей транспортных средств необходимому уровню подготовки // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48).
3. Безопасность движения автомобильного транспорта [Б. А. Алексеев и др.]. М. : ДОСААФ, 1972.
4. Кравченко Л. А., Бруев А. П. Роль психофизиологических качеств водителя при оценке надежности управления транспортным средством // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. № 11. С. 259–264.
5. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (с изм. и доп.) // НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/70695708/>.
6. Лобанова И. Ю. Стиль вождения: определяющие факторы, характеристики, направления оптимизации // Российский гуманитарный журнал. 2015. Т. 4. № 1. С. 76–84.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.