

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Щербаков Александр Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.  
394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

Чиркова Мария Юрьевна, командир отделения 4 курса радиотехнического факультета.

Воронежский институт МВД России.  
394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка сотрудников ОВД, особые условия, тактическая подготовка, эффективное применение навыков, безопасность, профессионализм.

**Юсупова О.А.**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*В статье рассматриваются вопросы огневой подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России, а также проблем, влияющих на эффективность обучения технике стрельбы. Предлагается рассмотреть опыт применения динамовского метода обучения стрельбе из пистолета. Автором уделено внимание также ряду физиологических, психофизических и психологических причин, тормозящих процесс обучения курсантов и слушателей обращению с оружием.*

В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению случаев применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств, в том числе и огнестрельного оружия. Наряду с этим имеют место случаи неосторожного и неумелого обращения с оружием и боеприпасами, в том числе при получении на время несения службы или его сдаче. Ежегодные проверки огневой подготовленности личного состава территориальных подразделений МВД России и плановые контрольные стрельбы показывают, что часть сотрудников демонстрируют неуверенные навыки обращения с табельным оружием и выполняют упражнения стрельб на оценку «неудовлетворительно». Как правило, с такими сотрудниками про-

водятся дополнительные занятия, но эффективность их зависит в первую очередь от того, насколько мотивирован сам сотрудник на совершенствование своих умений и навыков и, разумеется, немаловажными являются вопросы организации таких занятий и методическая подготовленность инструкторского состава.

Базовые знания, умения и навыки в обращении с табельным оружием у сотрудников органов внутренних дел закладываются при обучении в образовательных организациях системы МВД России в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию огневой подготовки в органах внутренних дел. Но сегодня можно констатировать, что нет единой методики, позволяющей формировать эти базовые знания и навыки.

Каждая образовательная организация МВД России постоянно осуществляет поиск эффективных методов и средств совершенствования уровня огневой подготовленности кадров для подразделений органов внутренних, так как сотруднику полиции недостаточно быть юридически грамотным и изучить правовые основы применения оружия в ситуациях служебной деятельности, практическая составляющая является такой же важной частью подготовки. Важность обусловлена в первую очередь тем, что умелое обращение с оружием обеспечивает эффективное его применение в экстремальных ситуациях, а также и личную безопасность в ходе исполнения ими служебных обязанностей.

Изучение дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России для обучающихся по программам профессионального обучения в настоящее время длится в среднем 4 месяца, а количество часов и перечень тем определены утвержденными ГУРЛС МВД России примерными программами по должности служащего «Полицейский». По программам высшего образования, например в СибЮИ МВД России, обучающиеся на бакалавриате осваивают огневую подготовку в среднем 30 часов в семестре, на специалитете – 9 семестров в среднем по 36 учебных часов по рабочим учебным программам, утвержденным образовательной организацией в соответствии с собственными возможностями, и в связи с отсутствием утвержденных Примерных программ по данной дисциплине.

Организация обучения курсантов и слушателей в рамках изучения дисциплины «Огневая подготовка» направлена на формирование ряда компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Однако, при изучении содержания рабочих учебных программ по дисциплине «Огневая подготовка» в различных образовательных организациях МВД России, обращает на себя внимание отсутствие единого подхода к организации обучения обращению с оружием в связи, что также связано с отсутствием утвержденных Примерных программ. Поэтому те курсанты, которые в силу различных

обстоятельств переводятся для дальнейшего обучения из одной образовательной организации в другую зачастую испытывают трудности, так как имеют место различия в содержании рабочих учебных программ и методиках обучения. Кроме того, на начальном этапе обучения, для обучающихся 1 и 2 курса нормативными документами, регламентирующими огневую подготовку в органах внутренних дел, не определены контрольные упражнения стрельб, а также не указаны цели и задачи обучения. Это затрудняет выработку единой методики огневой подготовки и приводит к значительным расхождениям в содержании рабочих учебных программ в ведомственных образовательных организациях. По нашему мнению, по аналогии с дифференцированием требований к физической подготовленности курсантов на различных этапах обучения необходимо также дифференцировать и требования к уровням их огневой подготовленности.

Считаем, что объективно назрела необходимость как в разработке примерной программы по дисциплине «Огневая подготовка», так и определении единых методических подходов к обучению курсантов и слушателей обращению с оружием. Следует отметить, что в вопросе выработки единых подходов к преподаванию дисциплины «Огневая подготовка» в нашей стране мы можем опираться на собственный, а не заемный опыт.

Основоположниками методики обучения стрельбе из пистолета в нашей стране было ВФСО «Динамо», которое три года назад отметило уже 100-летний юбилей. По нашему мнению, следует внимательнее относиться к опыту прошлых поколений, учитывая, что практика доказала эффективность этой методики, разработанной Александром Александровичем Смирнским, который и сам был отличным стрелком. Сущность методики обучения стрельбе из пистолета в те годы заключалась, в основном, в следующем:

- к обучению стрельбе должны допускаться инструкторы, умеющие сами хорошо стрелять;
- учеба начинается с практической стрельбы с последующим освоением основ теории стрельбы и материальной части оружия.
- стрельба должна производиться с руки без использования искусственного упора;
- к обучающимся должен осуществляться индивидуальный подход;
- начальное обучение проводится по круглым мишеням из малокалиберного оружия с последующим переходом на оружие крупного калибра и разные мишени [1].

Обращаясь к динамовской методике обучения стрельбе из пистолета, следует акцентировать внимание на указании, что стрельба должна производиться с руки, говорит о том, что удержание пистолета двумя руками не позволяет правильно осваивать приемы стрельбы, так как использование искусственного упора зачастую мешает формированию правильных двигательных навыков. Изначально пистолет и был разработан, как

оружие для одной руки, иначе так бы продолжали стрелять из тяжелых винтовок и карабинов, удерживаемых двумя руками. Габариты пистолетов и их конструкция вполне позволяет обходиться одной рукой, формировать правильные тактильные ощущения и двигательные действия по удержанию и производству выстрела, что дает основание проводить начальное обучение стрельбе именно с одной руки. К слову, до середины 90-х гг. в Курсах стрельб для органов внутренних дел не было вообще предусмотрено выполнение упражнений стрельб с двух рук, как и в спортивных упражнениях из боевого пистолета в ЕВСК до 2005 г. В настоящее время нормативным документом, регламентирующим огневую подготовку в МВД России, рекомендовано лишь одно упражнение стрельб из пистолета для одной руки на короткой дистанции.

По-разному можно относиться к указанию «начинать обучение с практической стрельбы с последующим освоением основ теории стрельбы и материальной части оружия», но считаем не стоит воспринимать это буквально. Вопросы обеспечения мер безопасности и обращения с оружием в полном отрыве от изучения материальной части оружия рассматривать не получится, а следует наверное согласиться с тем, что подробное и глубокое изучение разделов баллистики, а также сложных для восприятия на начальном этапе изучения дисциплины «Огневая подготовка» вопросов о работе частей и механизмов оружия, задержек при стрельбе, возможно осуществлять и параллельно с освоением приемов стрельбы, особенно учитывая тот факт, что обучающиеся наверняка лучше будут воспринимать такую информацию, когда будут осознанно работать с оружием при формировании двигательных умений.

Почему начальное обучение было рекомендовано проводить из малокалиберного оружия с последующим переходом на оружие крупного калибра и разные мишени? Люди, не имеющие базовой подготовки в пулевой стрельбе, зачастую отвергают использование малокалиберного пистолета в обучении стрельбе из боевых 9-мм пистолетов. Практика же доказывает целесообразность начальной подготовки именно с использованием малокалиберного оружия. Если человек научился стрелять из оружия малого калибра, он легче осваивает приемы стрельбы из боевого. К слову, в Курсе стрельб для Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации используются на начальном этапе обучения упражнения стрельб из пневматического и малокалиберного оружия (для пистолета и винтовки), что на наш взгляд вполне оправдано.

В целях начального обучения всегда замечательно использовался спортивный малокалиберный пистолет Марголина. Для него характерны очень точный бой, достаточная дальность прицельного выстрела и малая отдача – все эти преимущества позволяют относиться к малокалиберному оружию как к серьезному инструменту в обучении. К сожалению, сегодня на вооружении МВД России нет этого пистолета, да и вообще малокали-

берного оружия, а ведомственные образовательные организации вынуждены начинать стрельбы с курсантами сразу из боевых пистолетов. Это создает трудности для обучающихся – большая отдача оружия и громкий звук выстрела являются стресс-факторами и приводят у многих к боязни выстрела, на фоне чего затруднителен процесс освоения ими техники стрельбы.

В ходе педагогического наблюдения и многочисленных исследований специалистов огневой подготовки в образовательных организациях МВД России установлено, что основными причинами, негативно влияющими на результативность стрельбы у части курсантов на начальном этапе обучения, выступает зачастую неуверенность в собственных силах, характеризующаяся различной степенью их тревожности по ряду причин: боязнь оружия и сильной отдачи, опасения не попасть в мишень и получения неудовлетворительных оценок и др. В такие моменты повышенной тревожности эти обучающиеся находятся в состоянии дискомфорта, поэтому не могут адекватно оценивать обстановку, а тем более эффективно управлять своими двигательными реакциями. Источниками возникновения тревожности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России выступают как объективные, так и мнимые факторы. В качестве таковых можно выделить следующие:

- 1) необходимость адаптации обучающихся к условиям стрельбы;
- 2) особенности организации и проведения занятий по огневой подготовке с необходимостью соблюдать установленные меры безопасности;
- 3) высокая ответственность при использовании боевого оружия на занятиях по огневой подготовке [2].

Чтобы снизить влияние эти явлений следует создать обучающимся такую психологическую обстановку, в которой они бы чувствовали себя комфортнее, им было легче концентрировать своё внимание на выполнении технически правильного выстрела, а не на том, что они могут допустить ошибку. Поэтому на начальном этапе обучения использование малокалиберного оружия было бы намного эффективнее пистолетов Макарова. То есть для обучающихся образовательных организаций системы МВД России могли быть созданы такие психологические условия, в которых они чувствовали бы себя комфортнее и могли сосредоточиться на выполнении поставленных преподавателем задач.

Индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по огневой подготовке необходим по ряду причин, мешающих формированию навыков правильного обращения с оружием. На первоначальном этапе обучения проблемы могут быть связаны с адаптацией обучающихся, что вызвано рядом физиологических, психофизических и психологических причин, характеризующихся привыканием организма человека к изменяемым условиям жизни, к психическим и физическим нагрузкам, к психологическому климату в новом коллективе и др.

По мнению И.А. Александрова, адаптация с точки зрения психологии представляет собой определенный период, по истечении которого устанавливается оптимальное соотношение личности и её окружения, то есть достигается состояние адаптивности, при котором реализуется внутриличностный потенциал в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном самочувствии [3].

Одним из основополагающих в динамовской методике является указание, что обучать стрельбе может только подготовленный инструктор, сам являющийся отличным стрелком. В ведомственных образовательных организациях решают кадровую проблему для кафедр огневой подготовки своими силами, так подготовленных стрелков-спортсменов, являющихся членами сборных команд вуза, как правило, стараются впоследствии привлекать на должности преподавателей. Однако для территориальных подразделений ОВД это сложная задача, учитывая, что при назначении на должности инструкторов у руководителей подразделений ОВД выбора большого нет в связи с проблемами обеспечения кадрами. Обучение таких специалистов не организовано и в образовательных организациях системы МВД России, несмотря на большое разнообразие других специальностей. Поэтому в подразделениях ОВД эта проблема особенно остро стоит.

В настоящее время обучение сотрудников ОВД, назначенных на должности инструкторов огневой и физической подготовки, могут пройти обучение в образовательных организациях МВД России только по коротким программам повышения квалификации либо недельную стажировку по согласованным графикам. Так, в Сибирском юридическом институте МВД России в 2024 г. начато обучение групп сотрудников ОВД по программе Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профессиональную подготовку личного состава органов, организаций, подразделений МВД России (64 учебных часа), что не является в полной мере решением проблемы нехватки инструкторского состава.

По нашему мнению, создание на одной из специальностей высшего образования в ведомственных образовательных организациях дополнительной специализации для подготовки таких специалистов для подразделений ОВД могло бы частично снизить остроту проблемы подготовки кадров для органов внутренних дел. Также для решения данной задачи возможно ввести на старших курсах дополнительную факультативную дисциплину. Так, в СибЮИ МВД России для обеспечения методической подготовленности обучающихся была разработана рабочая учебная программа факультативной дисциплины «Организация занятий по огневой и физической подготовке в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (44 учебных часа в 8 семестре), но ее освоение обучающимися на сегодня не является обязательным и может быть реализовано только с учетом возможностей образовательной организации.

1. Динамо – 50 лет. М.: Физкультура и спорт, 1973. 334 с.
2. Константинов В.Н., Егошин И.В. Влияние тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций по огневой подготовке // Полицейская деятельность. 2019. № 2. С. 59-67.
3. Александров И. А. Понятие адаптации с точки зрения психологии // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 283-285.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Юсупова Ольга Анатольевна, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Сибирский юридический институт МВД России.  
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, сотрудники ОВД, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России, программы обучения по дисциплине «Огневая подготовка», динамовский метод обучения стрельбе из пистолета, стрельба с одной руки и двух рук, малокалиберное и боевое оружие, адаптация обучающихся.