

*В.А. Якушев,*

кандидат юридических наук  
Сибирский юридический институт  
ФСКН России (г. Красноярск)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДБОРУ, РАССТАНОВКЕ И ОБУЧЕНИЮ КАДРОВ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

Одним из актуальных вопросов кадровой политики правоохранительных органов Российской Империи, равно как современной России, была система профессионального подбора кадров, связанная с укомплектованием вакантных должностей.

После перехода от принудительного комплектования полиции негодными к строевой службе нижними чинами к вольному найму в 1873 г. появилась необходимость в профессиональном отборе. Основными требованиями к кандидатам на службу были: наличие подданства Российской Империи; возраст не моложе 25 лет, но и не старше 40; «обладание здоровым телосложением, преимущественно из отставных и уволенных в запас нижних воинских чинов», а также учитывались состояние лица, т.е. его происхождение; образование.<sup>1</sup>

На службу не принимались: «1) лица, состоящие под судом, следствием, либо ранее судимые; 2) нижние чины запаса, которые во время прохождения действительной службы состояли в разряде штрафованных; 3) лица, исключенные со службы по решению суда, из духовного ведомства за порочное поведение и из среды обществ по приговорам; 5) объявленные несостоятельными должниками; б) состоящие под опекою за расточительство; 7) подвергшиеся в течение последних двух лет телесному наказанию по приговорам волостных судов».

Но кроме общих требований к кандидатам существовали и специальные требования в зависимости от предполагаемой должности. Главным образом брались во внимание: уровень образования, стаж службы на других государственных направлениях или стаж воинской службы. В случае если человек уже проходил военную службу, то на должности полицейских надзирателей, городских стражников преимущественно пользовались нижние чины армии, уволенные в запас или по ранению. Так, для уездных исправников, полицмейстеров и их помощников требовалось состоять на военной службе в офицерских чинах в течение не менее 5 лет или со-

стоять не менее одного года в должности городских, участковых или станových приставов.<sup>2</sup>

С конца октября 1916 г. был установлен образовательный ценз для полицейских служащих. Так, городские и стражники должны были уметь читать и писать по-русски, а также выдержать особое испытание на знание инструкции о службе в полиции. Полицейский надзиратель и урядник были должны окончить «курс наук в объеме не ниже двухклассного училища или соответствующего учебного заведения и выдержать соответствующее испытание». Городские, участковые, станových приставы, их помощники, начальники сыскных отделений и их помощники «должны окончить курс наук в объеме не ниже 6 классов среднего учебного заведения и выдержать соответствующее испытание. Уездные исправники, полицмейстеры, их помощники должны окончить полный курс наук в объеме не ниже среднего учебного заведения и выдержать соответствующие испытание».

При назначении чиновников в полицию на руководящие должности предпочтение отдавалось лицам с высшим юридическим образованием. Но многое в продвижении по служебной лестнице зависело от деловых качеств, способностей, опыта человека. Характерна служебная карьера знаменитого российского сыщика Ивана Дмитриевича Путилина, который начал служебный путь в Хозяйственном департаменте МВД в должности канцеляриста, а в отставку вышел в чине тайного советника (генерал-лейтенанта).<sup>3</sup>

Система подбора сотрудников полиции постоянно совершенствовалась, особенно в последние годы существования российской полиции. Так, с 1912 г. вводятся приемные экзамены и стажерский срок для лиц, поступающих на канцелярскую службу, в 1913 г. – аттестация чиновников полиции. Таким образом, механизм приема на службу в полицию подразделялся на следующие ступени: представление кандидатами письменного сведения об их прежней службе и занятиях, образовании, семейном положении, общественном и материальном положении; «разного вида испытаниях, которые оценивались членами специальной комиссии»; в конце всего делался письменный доклад, в котором приводились подробные сведения, собранные о просителях.

Резонно заметить, что механизм отбора на службу в полицию Российской Империи послужил прототипом современной системы отбора кадров в полицию и института резерва кадров. Сотрудники не просто назначались на должность, а занимали ее при условии соблюдения предъявляемых требований. Если кандидат не соответ-

ствовал хоть одному из критериев отбора, то ему отказывалось в получении должности в полиции.

Не производилось назначение через чин, а также запрещался переход к высшим чинам, минуя нижестоящие. Однако в истории имеется юридический факт, когда при назначении на должность более высокого класса был назначен чиновник с несоответствующим чином. Это был выдающийся реформатор России П.А. Столыпин, который был назначен председателем Совета Министров и Министром внутренних дел, будучи в четвертом классном чине.<sup>4</sup>

Испытание на первый классный чин проводилось: в городах, где имелись попечители учебных округов, в особых испытательных комитетах; где находятся гимназии – в гимназиях; в городах, не имеющих гимназий, в прогимназиях; где не было гимназий и прогимназий, – в уездных училищах; если не было уездных училищ – в учебных заведениях, равных им по статусу. Подданный, желающий участвовать в испытаниях, писал прошение.

Программа испытания включала сдачу следующих дисциплин: Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия или алгебра, география (всеобщая и русская), история (всеобщая и русская). Лицо, не выдержавшее испытание, допускалось к новым испытаниям не ранее одного года после предшествующего экзамена.

Прошедшему испытание выдавалось на основании протокола свидетельство, скрепленное секретарем педагогического совета.

Эти правила действовали и в отношении присвоения сотрудникам полиции первого классного чина. Так, околоточные надзиратели городской полиции и лица, занимающие в Санкт-Петербургской городской полиции должности полицейских надзирателей, пользовавшиеся по происхождению, воспитанию особыми преимуществами, производились в первый классный чин на общем основании. Но те из них, «которые по происхождению не имели права на производство в более короткий срок, производились в первый классный чин по выслуге в должности не менее 6 лет».

Проблемы коренного обновления всех сфер жизни от экономики до государственного строя стояли перед Россией в начале XX века. Судебная реформа 1864 г. привела к усилению роли права в жизни общества, но вместе с этим из-за низкого образовательного уровня полицейских основная задача полиции по борьбе с общеуголовной преступностью не была решена. Так, по данным Министерства юстиции, в 1900-1905 гг. более половины уголовных дел прекращалось окружными судами, 15% – в связи с неустановлением виновных, за недоказанностью – 10%.<sup>5</sup> Поэтому в целях повы-

шения профессионального мастерства полицейских начала складываться система профессиональной подготовки кадров.

Определение к должности происходило двумя путями: первоначальное, при принятии на службу; при перемещении с одной должности на другую. Поэтому одним из первых шагов правительства в этой области стало введение экзаменов для лиц, получающих классный чин в полиции. Позднее стали создаваться резервы полиции (так называемые сверхштатные полицейские команды), в которые принимались кандидаты на службу, осуществлялась первоначальная подготовка полицейских кадров, периодически кандидаты под руководством опытных старослужащих привлекались к несению службы в городе. Впервые резерв был открыт в Санкт-Петербурге в 60-х гг. XIX в. Это была специальная школа для лиц, готовящихся занять полицейские должности (как классные, так и низшие).<sup>6</sup> Школа состояла из двух отделений: первое для городовых, околоточных, надзирателей и офицеров наружной полиции, второе – для классных чинов.

В 1908 г. принимается закон о создании сыскной полиции. При Департаменте полиции были образованы специальные курсы для подготовки начальников этих подразделений. Теоретическую основу подготовки данных руководителей составил курс лекций криминалиста и практического работника розыска В.И. Лебедева. Такой подход к подготовке начальников сыскных отделений определялся тем, что им предстояло заниматься профессиональным обучением своих подчиненных, которые перед поступлением на службу в сыскное отделение не проходили специальной оперативно-розыскной подготовки.<sup>7</sup>

Вопрос о специальном образовании, связанном с прохождением службы в полиции, очень остро ставился на всех уровнях подготовки полицейских кадров. Это было связано с ежегодным повышением требований, предъявляемых к сотрудникам полиции.

Все вышеперечисленные доводы позволили МВД Российской Империи на период 1911 г. организовать в 14 губерниях<sup>8</sup> школы подготовки сотрудников полиции. В школах преподавались следующие дисциплины: полицейский устав, законоведение (уголовные законы, включающие материальные и судопроизводственные разделы), основы сыскной деятельности, дрессировка и пользование полицейскими собаками, способы защиты и обезоружения преступников, фотография, антропометрия, дактилоскопия, сведения по ветеринарии, отчасти медицине и санитарии, верховая езда, стрельба и уход за оружием, военный строй. Срок обучения в шко-

лах составлял 10 месяцев. В 1913 г. в большинстве губерний были созданы различные школы и курсы для среднего и низшего звена сотрудников, Министерство внутренних дел Российской Империи утвердило для них единую программу.

Таким образом, созданные курсы решали следующие задачи: во-первых, давали слушателям возможность сознательно, научным путем освоить и изучить обязанности полицейской службы в полном объеме; во-вторых, наглядным путем на практических занятиях приучить слушателей к исполнению этих обязанностей на деле; в-третьих, развить в слушателях чувство служебного долга и дисциплины, вселить в них привычку к труду в обстановке, по возможности, близкой к условиям полицейской службы.

Примечательно, что правительство Российской Империи понимало, что для успешного выполнения полицией своих обязанностей в деле борьбы с нарушениями закона сотрудники должны обладать знаниями, умениями и навыками, в то числе знаниями научными и жизненным опытом. Если ты информирован, значит, ты вооружен, а для этого проводилась целенаправленная работа по развитию профессионального образования в системе МВД.

---

<sup>1</sup> Указания распоряжения, касающиеся организации уездной полицейской стражи. Санкт-Петербург, 1906. С. 6.

<sup>2</sup> Там же. С. 6.

<sup>3</sup> Лыков В. Знаменитый российский сыщик // Профессионал : популярно-правовой альманах МВД России. 2005. № 3. С. 46-47.

<sup>4</sup> Советская историческая энциклопедия. М. 1976. С. 52-58.

<sup>5</sup> Министерство внутренних дел России: 1802-2002. Исторический очерк : в 2 т. Санкт-Петербург, 2002. Т. 2. С. 57.

<sup>6</sup> История органов внутренних дел. М.: Академия управления МВД России, 2004. С. 25.

<sup>7</sup> Там же. С. 28.

<sup>8</sup> Якушев В.А. Социальная политика Российского государства и состояние кадров органов охраны правопорядка и борьбы с преступностью (нач. XX. в. – нач. XXI в.). М.: Академия управления МВД РФ, 2006. С. 50.