

*Гуралев В.М.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский юридический институт  
МВД России (г. Красноярск)

*Евтушенко А.А.*

Сибирский юридический институт  
МВД России (г. Красноярск)

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современное общество ставит задачи, требующие от соответствующих образовательных учреждений подготовки специалистов высокого уровня, в том числе сотрудников органов внутренних дел. Сегодня все большее число специалистов в области педагогического образования и воспитания личности привлекают внимание общественности к проблемам формирования и развития у обучающихся профессиональных компетенций.

На кафедрах физической подготовки образовательных организаций системы МВД России возлагается задача подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области на основе практического опыта.<sup>1</sup> Одной из ключевых профессиональных компетенций, определяемой федеральным государственным стандартом по физической подготовке, является способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие.

Область деятельности, представляющая интерес специалистов по физической подготовке, – это служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел, связанная с применением физической силы и боевых приемов борьбы. Для успешного выполнения профессиональных задач в аспекте применения фи-

зической силы сотрудник полиции должен обладать необходимым набором средств, при помощи которых он будет способен решить задачу защитить себя либо лицо, нуждающееся в защите от противоправного нападения.

В Наставлении по организации физической подготовки сотрудников ОВД определены цель занятий по боевым приемам борьбы и содержание программы обучения. Целью занятий по боевым приемам борьбы является формирование навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечение личной безопасности сотрудников, воспитание смелости, решительности, инициативы и находчивости.<sup>2</sup>

Практические занятия по боевым приемам борьбы с сотрудниками органов внутренних дел организуются и проводятся в соответствии с приказами, программами и Наставлением по организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также с установленными в педагогике и практике физического воспитания принципами: сознательности, активности, наглядности, систематичности, постепенности и доступности, прочности. В процессе обучения преподаватель должен добиваться от занимающихся сознательного усвоения учебного материала, активного и целеустремленного участия в занятиях. Это достигается разъяснением сущности изучаемых упражнений, их влияния на организм и здоровье, а также значения изучаемых приемов в служебной деятельности. Активность при обучении достигается умелой организацией, про-

ведением занятий с применением составительского метода, оценкой и поощрением занимающихся, предоставлением им времени для самостоятельного выполнения упражнений.

Быстрому усвоению изучаемого материала способствует не только образцовый показ того или иного приема, но и использование учебных кинопрограмм, видеофильмов, плакатов, схем и других наглядных пособий в сочетании с доходчивым и образным объяснением.

При обучении приемам самозащиты без оружия применяются словесные, наглядные и практические методы обучения. Практические методы основаны на активной двигательной деятельности обучающихся, они играют решающую роль в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании физических и психических качеств.

Эффективность практического занятия станет выше, если обучение боевым приемам будет основываться не только на многократном его выполнении, но и на постепенном усложнении условий его выполнения и увеличении нагрузки. Сталкиваясь с трудностями и не желая заставить себя их преодолевать, некоторые обучающиеся начинают ссылаться на отсутствие способностей или желания. Педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы уметь подобрать значительные, но преодолимые препятствия, постепенно усложняя их, повышая степень трудности их преодоления.

При проведении занятий преподавателям приходится сталкиваться с такими факторами, как усталость, снижение интереса к занятиям, понижение результативности у обучающихся к концу занятия; все это возникает даже при правильной организации методики проведения и дозировке нагрузки на занятиях. При проведении занятий одним из важных путей повышения интенсификации и качества является внедрение таких организационно-методических форм проведения, как круговая тренировка и групповой метод организации и управления деятельностью обучающихся.

При формировании двигательных навыков целесообразно «прикреплять»

более подготовленных обучающихся к менее подготовленным, а также использовать поощрение или категоричное требование преодоления возникшей трудности. Для повышения эмоционального фона – на занятиях использовать музыкальное сопровождение. Правильный подбор форм и методов проведения занятий – залог успеха в выполнении поставленных задач и достижении целей.

Также одним из важных аспектов обучения является четкое понимание сотрудниками требований и критериев оценки боевых приемов борьбы, содержащихся в Наставлении по организации физической подготовки сотрудников ОВД и оцениваемых на зачете.

В процессе обучения боевым приемам борьбы возникают некоторые противоречия в толковании требований к действиям ассистента и критериев оценивания, с одной стороны, и принципами целесообразности применения отдельных приемов и действий в специфических ситуациях служебной деятельности – с другой.

Так, в Наставлении указывается, что одним из условий выполнения защиты от ударов является требование к партнеру, имитирующему удар, наносить его с дистанции обуславливающей нанесение удара в контакт, не останавливая атакующую конечность в стадии замаха и (или) финального усилия.<sup>3</sup> В зависимости от условия задания и требования к характеру его выполнения удар ассистент может наносить как с выпадом, так и без выпада (причем выпад может быть с упором как на разноименную с атакующей рукой ногу, так и на одноименную). Кроме того, атакующая рука движется не сама по себе, а совместно со всей массой тела правонарушителя, и в зависимости от условия задания ассистент (особенно в случае промаха и «провала») не всегда имеет возможность быстро вернуться в исходное положение. Более ярко это можно представить на примере защиты от прямого (колющего) удара ножом, где сотрудник разрывает дистанцию, отступая, а «правонарушитель» пытается его достать ножом... В данном случае «провалы» нападающего (его ошибки) и будут благоприятными

условиями для проведения сотрудником каких-либо контрдействий. В случае же, когда правонарушитель не наклонится вперед и не «остановит» руку вследствие провала в ударе или дополнительного воздействия на бьющую конечность со стороны обороняющегося (блоком или подставкой, в результате которого нападающий провалился в ударе), сотруднику остается только ретироваться, так как в этой ситуации отсутствуют благоприятные условия для перехвата инициативы и контратакующих действий. Очевидно, что если нападающий будет атаковать ударом с вовлечением всей своей массы тела, наклоняя туловище вперед, проваливаясь в ударе (в том числе и в результате контратакующих действий защищающегося), то атакующая рука (пустая или вооруженная предметом), находящаяся в стадии финального усилия, на некоторое время остановится. Этими благоприятными обстоятельствами сотруднику следует воспользоваться для перехвата инициативы и захвата руки с последующим задержанием и сопровождением агрессора.

Вероятно, что требование не останавливать атакующую конечность в стадии замаха или финального усилия положительно соотносится с реальным рукопашным противоборством правонарушителя с сотрудником, где задачей первого является причинение максимального физического вреда оппоненту, а задачей второго – эффективная самозащита. С точки зрения ведения реального поединка, рука правонарушителя, возвращенная после нанесения удара (или промаха) в исходное боевое положение, готова к повторной атаке и представляет реальную угрозу сотруднику. Рука, не возвращенная в исходное боевое положение, угрозы не представляет и более

того – в случае промаха создает благоприятное положение для нанесения ответного удара по незащищенной части тела атакующего и проведения ему болевого приема на вытянутую руку. Скорее всего, существующее требование «не останавливать конечность в стадии замаха или финального усилия» следует понимать как «возвращать конечность в исходное положение после имитации удара». Но не следует забывать, что успешность проведения болевого приема во многом зависит от благоприятного расположения тела и конечностей атакующего в противоборстве с сотрудником. Соответственно, отсутствие благоприятного положения при попытке выполнить болевой прием правонарушителю, наносящему удар кулаком или ножом, может привести к печальным последствиям для сотрудника.

Таким образом, при формировании в процессе занятий по физической подготовке необходимых двигательных умений, навыков и компетенций по теме «Защита от ударов руками, ногами, предметом» важно обращать внимание обучающихся на создание в процессе условного ударного противоборства благоприятных ситуаций, определяющихся положением туловища, рук, позой, направленностью усилий атакующего.

---

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 155 с.

<sup>2</sup> Приложение № 1 к приказу МВД России от 13.11.2012 № 1025.

<sup>3</sup> Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников ОВД РФ : учебник / под ред. С.В. Кузнецова. М.: ДГСК МВД России, 2016. 316 с.