

предпочсть указание двух нормативных групп произношения:

1) согласный произносится твердо (как перед гласным «э») в следующих словах: *законопроект, кодекс, бизнес, бутерброд, компьютер, свитер, детектив, деградировать, тембр* и т.д.;

2) согласный произносится мягко (как перед гласным «е»): *компетентный, термин, дезинфекция, тенор, музей, Одесса, патент, фанера, агрессия, декорация, дегустация, шинель, брюнет* и т.д.

Следует учитывать, что в случае с произношением гласной «е» на данный момент в целом ряде слов нормативными считаются и мягкий, и твердый вариант предшествующего согласного: *агрессия, декан, декада, демонтаж, депо, дефис, крейсер, крем, конгресс, либретто, претензия, прогресс, сейф, сессия, терапевт, террор, кредо, федерация, форель, экспресс* и некоторые другие.

Другим видом ошибочного произношения заимствованных слов является путаница между гласными «е» и «ё»:

1) произносят «е» вместо «ё»: *«новорожденный»* – вместо *«новорождён-ный»*; *«свекла»* – вместо *«свёкла»*; *«береста»* – вместо *«берёста»*; *«планер»* – вместо *«планёр»*; *«маневры»* – вместо *«манёвры»*; *«перенесший»* – вместо *«перенёсший»*; *«платежеспособный»* – вместо *«платёжеспособный»* и т.п.

2) произносят «ё» вместо «е»: *«афёра»* – вместо нормативного *«афера»*;

«опёка» – вместо *«опека»*; *«истёкший»* – вместо *«истекший»*; *«недоумённый»* – вместо *«недоуменный»*; *«осёдлый»* – вместо *«оседлый»* и т.п.

Это далеко не полный перечень распространенных речевых ошибок, связанных с неверным произношением и ударением, однако он позволяет преподавателю расставить определенные акценты на начальном этапе преподавания дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Риторика». По многолетнему опыту работы с курсантами можно сделать вывод о неудовлетворительном уровне сформированности орфоэпических умений и навыков, как минимум, у половины выпускников школ, поступающих в СибЮИ МВД. Впрочем, скорее, это свидетельствует об общем низком уровне речевой подготовки абитуриентов вне зависимости от выбранного направления дальнейшего обучения. Устранить подобные образовательные пробелы возможно только при одновременном осознании обучающимися необходимости приведения своей речи в соответствие с настоящим и будущим социальным статусом сотрудника правоохранительных органов, для эффективной коммуникации которого требуется не только соответствующий функциональному стилю официально-делового общения расширенный словарный запас, но и строгое следование нормам культуры речи, в частности орфоэпическим.

Илиджев А.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Казанский юридический институт
МВД России

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Прежде чем рассматривать различные компоненты дидактической системы формирования профессиональных компетенций курсантов вузов МВД России, необходимо остановиться на вопросе о содержании понятий «система» и «дидактическая система». В методологии науки общепринято определение «сис-

темы» как совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство.

Процесс обучения представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на сознатель-

ное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование способности применять их на практике.¹ Основными компонентами процесса обучения являются: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения, контроль и оценка результатов. Эти компоненты характеризуют любой процесс обучения, где бы он ни протекал, кто бы его ни осуществлял. Конкретное их наполнение может быть (и бывает) различным в зависимости от того, кто, когда, где и в каких условиях проходит процесс обучения, какая дидактическая теория лежит в основе процесса обучения и т.д. Однако состав компонентов инвариантен, он имеет место в любом процессе обучения.

Здесь мы видим семь компонентов процесса обучения, которые в укрупненном виде можно представить как: целевой, мотивационный, методологический (принципы и закономерности обучения), содержательный, организационный (формы организации), процессуальный (методы и средства обучения), контрольно-результативный.

С учетом этого мы рассматриваем дидактическую систему формирования профессиональных компетенций курсантов вузов МВД России как взаимосвязанную совокупность семи компонентов – целевого, мотивационного, методологического, содержательного, организационного, процессуального, результативного. Учитывая ту роль, которую играет мотивация в деятельности человека, а также то, что мотивационная сторона деятельности выделяется многими психологами (наряду с операционно-процессуальной стороной), мы полагаем, что мотивационный компонент играет важнейшую роль в дидактической системе формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Этот компонент пронизывает всю деятельность, а не только ее начало, как трактуют некоторые специалисты, считающие, что задача мотивации состоит в «запуске» деятельности.

Мотивационный компонент регулируется принципом мотивации, который

отражает следующие закономерности процесса обучения:

- источником активности человека являются его потребности;
- в деятельности всегда есть мотивационное ядро: существует единство деятельности и мотивации;
- поведение и деятельность человека побуждаются, направляются и регулируются мотивацией;
- формирование мотивационной сферы обучающегося и функционирование мотивационной стороны процесса обучения осуществляются достаточно эффективно, если взаимодействие педагога и обучающихся строится в соответствии с мотивационной основой учебной деятельности.

Принцип мотивации направлен на разрешение противоречий между: потребностями и другими побуждениями человека и способами их удовлетворения; имеющимся уровнем сформированности мотивационной сферы и требуемым; актуальными и потенциальными состояниями мотивации.

Разрешение отмеченных противоречий возможно при соблюдении определенных требований, правил и условий реализации принципа мотивации. Рассмотрим их подробнее.

Первое требование принципа мотивации: необходимо формировать гармоничную мотивационную сферу, основу которой составляет мотивация учения и труда с ее неотъемлемыми компонентами (мотивация учения, мотивация труда, мотивация достижения, мотивация общения). Развитие мотивации учения и труда необходимо рассматривать в качестве одной из основных задач процесса обучения.

Второе требование: необходимо своевременное выявление сформированности мотивации учения и труда – систематическое определение уровня ее развития у большинства обучающихся. Знание уровня развития мотивации позволяет преподавателю сориентироваться в педагогической ситуации и сделать правильный выбор цели ее развития.

Третье требование принципа состоит в целесообразном отборе и применении на занятиях средств побуждающего и

формирующего воздействия, которые должны применяться в комплексе. Такое применение средств способствует развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве.

Четвертое требование состоит в том, что необходимо обеспечить динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний обучающихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Пятое требование: необходимо своевременно выявлять результаты применения педагогических средств воздействия на мотивационную сферу обучающихся, для чего анализировать свою деятельность и корректировать ее так, чтобы обеспечить гармоничное развитие мотивационной сферы.

Для реализации этих требований преподавателю необходимо руководствоваться следующей совокупностью правил:

1) систематически выяснять, какие потребности, цели, мотивы и другие побуждения преобладают у большинства обучающихся;

2) формировать у обучающихся потребности в познании, труде, познавательном общении, в достижении цели и связанные с ними мотивации как компоненты целостной мотивационной сферы;

3) при определении целей занятий предусмотреть активизацию состояний заинтересованности, добросовестности, ответственности, организованности, инициативности, самостоятельности и др.;

4) соотносить цели развития мотивации с возможностями педагогических средств, применение которых должно быть целесообразным, своевременным и психологически оправданным;

5) осуществлять взаимодействие преподавателя и обучающихся в соот-

ветствии со структурой мотивационной основы деятельности;

б) анализировать свою деятельность, пользуясь специально разработанными методиками анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Умелое применение в практической деятельности принципа мотивации предполагает соблюдение следующих условий его реализации:

– уметь применять диагностические методики для выявления уровня развития мотивации обучающихся;

– выбор целей осуществлять на основе специально разработанной номенклатуры целей;

– руководствоваться методическими рекомендациями по применению средств побуждающего воздействия и анализа педагогической деятельности;

– иметь представление о мотивационной основе учебной деятельности обучающегося.

Преподаватель должен научиться решать следующие вероятностные педагогические задачи: 1) управлять вниманием обучающихся; 2) разъяснять смысл предстоящей деятельности; 3) актуализировать необходимые мотивационные состояния; 4) побуждать обучающихся к выдвижению целей деятельности; 5) обеспечивать успешное выполнение обучающимися стоящих перед ними задач; 6) обеспечивать обучающихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях; 7) оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.²

¹ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. М.: Владос, 2011. 384 с.

² Гребенюк О.С. Общая педагогика : курс лекций. Калининград, 1996. 107 с.