



Рис 2. Изменение индекса стресса в экспериментальной группе

Таким образом, наше исследование подтвердило важность выявления первичных показателей уровня стрессоустойчивости у новобранцев с определением индекса стресса и дальнейших корректировок учебной программы по повышению боеготовности подразделений с применением инвазивных методик при его высоких значениях.

Библиографический список

1. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман [и др.]; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) // Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 442-444.

2. Шейх-Заде Ю.Р., Шейх-Заде К.Ю. Способ определения уровня стресса: патент №2147831 от 23 января 1997 года.

А.С. Кардаполова, Л.В. Захарова

РОЛЬ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Красноярский край является практически первым из субъектов России, сформировавшим индивидуальную организацию кадетских образовательных учреждений. На сегодняшний день все больше внимания в сфере образования уделяется созданию кадетских училищ и женских образовательных гимназий. Не удивительно, ведь неповторимые навыки обучения и воспитания развивающегося поколения в подобных заведениях соединены с традициями и определенного рода

новшествами, обладающими высокой эффективностью, и с успехом применяются в регионах Красноярского края. Тем не менее об образовании подобного рода известно лишь в общих чертах. Существует нехватка информации, важной для принятия решения о поступлении школьников в данные учебные заведения. Данная тенденция впоследствии становится отправной точкой формирования проблем, связанных с адаптацией школьников, именно этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Целью научной работы было изучение главных проблем, связанных с адаптацией школьников на начальном этапе поступления в кадетские образовательные учреждения, а также определение роли кадетских образовательных учреждений на современном этапе развития общества.

Относительно поставленной цели, были сформированы и решены следующие задачи:

- определить роль кадетских образовательных учреждений на современном этапе развития общества;
- на основе изученного материала проанализировать сущность и различные виды проблем, возникающих у школьников при поступлении в кадетские учреждения.

Истоки кадетского образования в России были сформированы еще со времен правления Петра I. В те времена были открыты школы: математических и навигационных наук, инженерные и артиллерийские учреждения. Во время правления племянницы Петра I Анны Иоанновны непосредственно начинается сама история кадетских образовательных учреждений, ставших основой обучения и подготовки молодого поколения к служению царю и государству российскому. Причем в XVI веке российские кадетские корпуса были сформированы не как специализированные военные учреждения, а как образовательные учреждения с целью подготовки культурных граждан, способных служить как государству, так и обществу. [4]

Целью деятельности кадетских образовательных учреждений является прежде всего воспитание культурного, дисциплинированного и образованного человека, способного любить свою Родину. В процессе обучения молодые люди изучают отечественную историю, великих полководцев и героев России, богатства нашего государства. Программа обучения данных военных училищ имеет некоторые расхождения с гимназиями и общеобразовательными учреждениями. Так, в 7-9-х классах изучаются учебные дисциплины федерального компонента и предметы краевого (национально-регионального) компонента: «Природа и экология Красноярского края», «История Крас-

ноярского края», «Художественная культура Красноярского края», также вводятся предметно ориентированные курсы по выбору по разным предметам.

Как говорилось ранее, кадетские учреждения воспитывают дисциплинированных учеников, что является, несомненно, большим плюсом. Классы кадетских школ контролируются определенными представителями пограничных войск, МЧС, ФСБ и других военных учреждений. Офицеры подают личный пример молодым ученикам, воспитывают уважение к взрослым, организованность и слаженность в выполнении работы. Помимо всего вышеперечисленного молодых «бойцов» приучают к чистоте и порядку. Напрашивается следующий вывод: дисциплина является важным фактором, способным оказать помощь в предотвращении множества ошибок, сделанных по глупости. [3]

Однако процесс получения знаний в кадетских образовательных учреждениях несет определенные недостатки. В начале пребывания в кадетском училище большинство детей сталкиваются с определенными проблемами, влияющими на желание в дальнейшем проходить процесс обучения. Самой распространенной является стресс, вызванный длительным временем, проведенным вдали от семьи. Важную роль играют и большие физические нагрузки с целью воспитания толерантности и выносливости. Ведь кроме уроков физической культуры детям приходится по несколько часов отрабатывать строевую подготовку, бегать марш-броски, посещать спортивные секции. [5]

Ребенок как сформированная личность, бесспорно, должен иметь крепкое здоровье и быть подготовленным как физически, так и морально. Но ученики младших классов испытывают сложности на психологическом уровне. Корень проблемы состоит в контроле эмоций молодых ребят. Дети 5-6-х классов практически не приучены сдерживать свои чувства и впечатления, тогда как офицеры призывают их к дисциплине и вниманию. Некоторым ребятам может не хватать внимания и заботы, тогда как преподавательский состав требует терпения и сосредоточенности. Однако, как говорит практика, данные методы воспитания будущих защитников приводят к положительным результатам. [2]

Существуют множество мнений психологов, большинство из них сводятся к тому, что современные дети получают чересчур много внимания, что сказывается на их разбалованности. Данное отрицательное качество можно исправить только дисциплиной.

Специалисты в области образования имеют мнение, что большее количество времени у кадетов уходит на получение физических

навыков, на теоретические же дисциплины не хватает времени и сил. Таким образом, если школьник заранее определился с выбором, кем быть, то ему необходимо поступать в гимназию или лицей. Тем не менее педагоги предлагают альтернативу: начальный этап обучения пройти в кадетском учреждении, затем сменить место обучения на профильное. Ребята, которые мечтают о карьере военного или сотрудника правовой сферы, могут проходить в кадетском учреждении весь период обучения.

Как видно из проведенного исследования, на начальном этапе обучения в кадетских образовательных учреждениях ребятам придется сталкиваться с определенными видами неудобствами, которые «омрачают» процесс обучения. Во избежание данных недоразумений, по мнению экспертов, необходимо поддерживать контакт семьи с молодым «бойцом», быть в курсе событий, происходящих в его жизни.

Но помимо минусов кадетского образования, существуют и плюсы. Сегодня кадетские образовательные учреждения показывают высокую результативность организации учебно-воспитательного процесса на основе возрождения исторических, культурных ценностей и традиций, эффективность в решении проблем безнадзорности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Этот положительный опыт требует детального изучения и распространения в системе российского образования. [1]

Библиографический список

1. Абзалов, А.Ф. Учебные заведения кадетского типа: проблемы и программа развития: науч. статья / А.Ф. Абзалов, Н.С. Костоусов, М.И. Урасов // КПЖ. – 2009. – №1.
2. Бородина, И.Г. Кадетские классы и проблемы сохранения здоровья обучающихся в них детей: науч. статья / И.Г. Бородина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №4.
3. Довнар, О.А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения / О.А. Довнар // Молодой ученый. – 2016. – №1.1.
4. История кадетов в России. URL: <http://school-box.ru/obrazovatelnye-statyi/interesno-ob-obrazovanii/282-istoriya-kadetov-v-rossii.html>
5. Милованова, Н.Ю. Трудности социальной адаптации воспитанников к особенностям жизнедеятельности кадетского корпуса / Н.Ю. Милованова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10.