

Библиографический список

1. Абаев, Н.В. Методические пособия по системам психофизической тренировки цигун и ушу / Н.В. Абаев, И.Е. Гарри. – Иркутск: «Восточно-Сибирская правда», 1991. – 160 с.
2. Артамонов, В.С. Методологические основы управления профессиональной адаптацией обучаемых в системе высших образовательных учреждений МВД России : дис. ... докт. техн. наук / В.С. Артамонов. – М., 2000. – 281 с.
3. Голованов, Ю.Н. Оценка и формирование психологической готовности сотрудников специальных подразделений МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях (на примере ОМОН МВД России): дис. ... канд. психол. наук / Ю.Н. Голованов. – М., 2001. – 230 с.
4. Кокова, Е.И. Педагогические принципы формирования медико-биологических, психолого-педагогических и социально-нравственных показателей студентов высших учебных заведений / Е.И. Кокова, Ю.А. Копылов // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-политического развития России: в 3 т. : материалы международной научно-метод. конф./ редкол. А.В. Греб [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах. – С. 130-134.

А.Д. Колиненко, Е.В. Логвинов

ВЗАИМОСВЯЗЬ СВОЙСТВ ПАМЯТИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ СТРЕЛЬБЫ

Память – это психологический процесс отражения действительности, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Различают следующие виды памяти: двигательную, образную, эмоциональную и вербальную.

Кратковременной вербальной памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний. Опираясь на развитие других видов памяти (двигательная, образная, эмоциональная), вербальная память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие всех других видов памяти.

Кратковременная память играет большую роль в усвоении программного материала по огневой подготовке. Благодаря ей перерабатывается значительный объем информации, сразу же отсеивается не

нужная – остается потенциально полезная (% содержания зависит от педагогического мастерства преподавателя). Вследствие этого не происходит перегрузки долговременной памяти. Необходимо помнить, что объем кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и сохраняется, как правило, в течение всей жизни.

В целом же кратковременная память имеет огромное значение для организации мышления, и в этом она очень похожа на оперативную память. Объем кратковременной и оперативной памяти определяется количеством символов, воспроизведенных сразу же после однократного их предъявления. Он для «среднестатистического» человека составляет 5-9 символов.

Американские ученые считают, что человек может точно воспроизвести лишь 5% того, что он узнал примерно за 50-60 лет жизни. Если же говорить об информации не совсем точной и полной, а о частичной, то человек может вспомнить до 35% событий и фактов. [2]

В среднем человек легко запоминает после первого чтения 5-7 отдельных элементов. [1] Это число колеблется, и если люди с плохой памятью удерживают только 4-5 изолированных и бессмысленных элементов, то люди с хорошей памятью оказываются в состоянии сразу после первого чтения удержать 7-8 изолированных и бессмысленных элементов.

С целью исследования индивидуальных особенностей курсантов, а также для выявления динамики их психического состояния на занятиях по огневой подготовке нами была проведена оценка свойств памяти обучающихся во взаимосвязи с результатами стрельбы. Оценке подлежала кратковременная вербальная память.

Память определялась по двум направлениям: 1) запоминание слов на слух; 2) запоминание цифр на слух. 10 слов или чисел зачитываются дважды по 20 секунд на каждое чтение. Затем обследуемые записывают в любом порядке полученную информацию в течение 40 секунд. Определение свойств памяти проводилось до стрельбы и в течение 5 минут после стрельбы.

В результате проведенных исследований было установлено, что показатели вербальной кратковременной памяти (запоминание слов и чисел) до стрельбы и после стрельбы имели следующую динамику: до стрельбы средний балл запоминания слов и чисел составил $5,4 \pm 0,2$, после стрельбы – $6,5 \pm 0,3$, т.е. больше на 1,1 балла (увеличение на 20%). При этом выявлены достоверные различия ($P < 0,05$). В то же время наибольшие различия установлены между запоминанием слов и запоминанием чисел. Слова запоминаются лучше, чем числа,

как до стрельбы, так и после. Об этом свидетельствуют и результаты. До стрельбы запоминание слов составило $6,8 \pm 0,2$ балла, запоминание чисел – $4,2 \pm 0,3$, разница $2,63$ балла. Слова запоминаются в большем объеме на $61,9\%$ ($P < 0,05$). После стрельбы курсанты в среднем запомнили $7,6 \pm 0,3$ слов, чисел – $5,9 \pm 0,3$. После стрельбы курсанты запоминают слов больше, чем цифр на $22,4\%$ ($P < 0,05$).

Анализ показателей, характеризующих взаимосвязь памяти и результата стрельбы, определялся по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена. Если вычисленный коэффициент ранговой корреляции (R) превышал значения критического ($0,219$ при $P = 0,05$), то наличие связи считалось достоверным, сама связь сильной, и наоборот. В результате проведенных исследований было установлено, что коэффициент ранговой корреляции был равен $R = 0,458$. Следовательно, проявление связи между кратковременной вербальной памятью и стрельбой можно считать достоверным, а связь сильной.

Дальнейший анализ подтвердил, что те курсанты, у которых выше показатели памяти, показывают и более высокие результаты в стрельбе.

Так, показатели кратковременной вербальной памяти (средние результаты до и после стрельбы) составили: у отличников – $6,0 \pm 0,2$ балла, у неуспевающих – $4,9 \pm 0,2$ балла (разница $1,1$ балла). Запоминание слов и чисел у отличников было выше на $21,9\%$ ($P < 0,05$).

При этом до стрельбы у отличников показатели, характеризующие запоминание слов и чисел на слух, были лучше, чем у неуспевающих на $20,0\%$, а после стрельбы – на $23,8\%$ ($P < 0,05$).

Вышеуказанная динамика показателей кратковременной вербальной памяти у курсантов третьего года обучения была получена в период проведения учебных стрельб. Мы предполагали, что при проведении контрольных стрельб в результате повышенного эмоционального напряжения могут быть какие-либо изменения.

Однако проведенные исследования показали, что достоверных изменений не произошло. Так, средние показатели запоминания до учебной стрельбы равнялись $5,45 \pm 0,2$ балла, а перед контрольной стрельбой $5,65 \pm 0,3$ балла (разница $0,2$ балла). После учебной стрельбы показатели, характеризующие вербальную память, улучшились и составили: после учебной стрельбы $6,52 \pm 0,3$ балла, а после контрольной $6,7 \pm 0,3$ балла (разница $0,18$ балла, $P > 0,05$).

При запоминании слов и чисел были получены следующие результаты: слова запоминались лучше, чем числа и различия в этих показателях были достоверны. Разница в запоминании слов и чисел

после контрольной стрельбы составила 1,4 балла, а после учебной – 1,3 балла ($P < 0,05$).

Улучшение показателей, характеризующих кратковременную вербальную память, как после контрольной, так и после учебной стрельбы можно объяснить повышением эмоционального состояния курсантов в процессе выполнения достаточно сложных, высоко координированных и необычных действий – стрельбы из боевого оружия. Более высокий эмоциональный фон после стрельбы способствует повышению свойств памяти. Результаты исследований позволяют заключить, что чем более выраженную эмоциональную реакцию у курсантов вызывает тот или иной учебный материал, тем лучше и прочнее он запоминается. То, что не вызывает никакой эмоциональной реакции, то есть совершенно безразлично – не запоминается ими вообще или запоминается с большим трудом.

Подобные положительные изменения свойств памяти у обучающихся необходимо использовать на занятиях по огневой подготовке при объяснении и устранении ошибок допущенных при выполнении стрелковых упражнений. В процессе обучения они могут служить ориентиром при организации и проведении занятий, как на начальном этапе обучения, так и в процессе совершенствования.

Библиографический список

1. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1998.

В.А. Крупин

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Сведения, поступающие из территориальных органов МВД России, свидетельствуют о недостаточной подготовке сотрудников ОВД к действиям в сложных, нестандартных и постоянно меняющихся условиях оперативной обстановки. Отмечаются низкий уровень умений и навыков оперативного реагирования на ситуацию, тактики действий по пресечению правонарушений и задержанию лиц, их совер-