

борцов экспериментальной группы повысился на 18,3% ($p < 0,05$), в контрольной группе на 7,4% ($p < 0,05$).

Прирост показателей специальной физической подготовки у борцов экспериментальной группы составил следующее: на гибкость 18,2%, в контрольной группе 9,7%; забегания вокруг головы 27,1%, в группе контроля 12,3%; максимальное количество бросков с захватом руки на плечо 20,3%, в группе контроля 10,1%; шесть различных бросков за одну минуту 18,7%, в группе контроля 9,7%; «мост-перекидка» 35%, в группе контроля 14,7%. Таким образом, уровень специальной физической подготовки у борцов повысился на 32% ($p < 0,05$), в группе контроля 14% ($p < 0,05$).

По результатам экспериментальной работы с помощью методов математической статистики была выявлена эффективность применения подвижных игр, эстафет, игровых упражнений в учебно-тренировочном процесс подготовки борцов.

Библиографический список

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры. – 2-е изд., стереотип / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
2. Коджаспиров, Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры / Ю.Г. Коджаспиров. – М.: Дрофа, 2003. – 170 с.
3. Крупник, Е.Я. Боевые слоны или игровой способ изучения приемов самозащиты: методическое пособие для преподавателей и спортсменов / Е.Я. Крупник. – М., 1997.

А.И. Кравчук

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИБЮИ МВД РОССИИ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В настоящее время в Сибирском юридическом институте МВД России назрела необходимость создания системы сравнительного учета результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях (системы спортивного рейтинга). Решение данной задачи представляется выполнимым путем разработки и внедрения специальной компьютерной программы. Актуальность создания подобной системы спортивного рейтинга обусловлена необходимостью решения следующих задач:

- повышения уровня мотивации обучающихся к спортивным занятиям;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельной организации спортивно-массовых мероприятий;
- усиления агитационно-пропагандистской работы;
- совершенствования системы планирования, учета и отчетности;
- аттестацией обучающихся по дисциплине «Физическая подготовка» с учетом результатов их участия в соревнованиях;
- увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся спортом.

Рассматривая мотивацию обучающихся к спортивным занятиям, следует заметить, что в высшем образовательном учреждении процесс физического воспитания должен строиться так, чтобы студент как субъект социальных отношений являлся его центральной фигурой. Исходя из этого положения, спортивные соревнования должны отвечать интересам, мотивам и потребностям обучающихся в вузе, их представлениям об идеале физически современной личности. Идеал становится действенным мотивом, когда его достижение является одной из жизненно важных целей личности. На основе идеала под влиянием педагогических воздействий и социальных отношений формируется установка индивида на физкультурно-спортивную деятельность по его достижению. В понимании многих обучающихся идеальный спортсмен должен часто побеждать, быть успешным и сильным. Участвуя в соревнованиях, обучающиеся стремятся показать все свои наилучшие качества, физическую и техническую подготовленность, победить, получить общественное признание и уважение, это становится важным мотивом для занятий спортом и участия в соревнованиях. Из этого следует, что результаты спортсменов должны быть достоверно зафиксированы и представлены на обозрение широкой публике (обучающимся, сотрудникам вуза, друзьям спортсменов, родственникам и т.д.) в течение неограниченного промежутка времени.

Разработка и внедрение системы спортивного рейтинга позволит успешно решить данную задачу, так как все заинтересованные лица смогут в любой момент легко ознакомиться с необходимой информацией, а спортсмены – отследить достоверность и полноту зафиксированных спортивных результатов.

Спортивный рейтинг может выступать не только как инструмент привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, но и являться для них побуждающим фактором к самостоя-

тельной организации спортивно-массовых мероприятий, в которых они могли бы принимать участие как спортсмены, судьи, организаторы и таким образом зарабатывать дополнительные рейтинговые баллы, которые им могут понадобиться, например, для достижения установленного требованиями учебного процесса минимального уровня баллов либо для улучшения личной позиции в рейтинге. При этом важно отметить, что деятельность по организации спортивно-массовых мероприятий способствует развитию у обучающихся организаторских и лидерских качеств.

Известно, что агитационно-пропагандистская работа при подготовке, в ходе и после окончания соревнований проводится многочисленными способами, в том числе, в виде своевременного подведения итогов соревнований, размещения информации в печати, телевиденье, в сети Интернет. Спортивный рейтинг обучающихся призван повысить эффективность агитационно-пропагандистской работы. Его реализация будет способствовать эффективности подведения итогов отдельных соревнований, промежуточных результатов и итогов различных спартакиад, а также позволит в рамках отдельного периода времени, например семестра или учебного года, более достоверно определить лучшего спортсмена и лучшую спортивную учебную группу в институте.

Рассматривая вопросы проведения спортивно-массовых мероприятий и подведения их итогов, следует указать, что важное место в данной работе занимают планирование, контроль над проведением и отчетность об итогах спортивно-массовых мероприятий. Четкое планирование является непременным условием успешной организации физкультурно-спортивной работы в вузе. Как правило, во всех вузах разрабатывается календарный план массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований на один год. На основе плана составляются детализированные планы на семестр, месяц, на период каникул и учебной практики. Годовые планы разрабатываются с учетом результатов выполнения планов предыдущих лет, размножаются и направляются во все заинтересованные подразделения вуза. На основе имеющихся планов осуществляется организационная и физкультурно-спортивная работа.

Контроль реализации плана как метод управления решает следующие задачи: обеспечение выполнения принятых решений и планов, своевременная помощь их исполнителям, устранение недостатков, исправление ошибок, выявление передового опыта работы и лучших подразделений и работников коллектива физической культуры. В процессе контроля всесторонне оценивается организация физ-

культурно-спортивной работы в вузе, намечаются конкретные меры по улучшению работы.

Учет и отчетность выполняют функцию обмена необходимой информацией между структурными подразделениями института, так или иначе задействованных или влияющих на результаты физкультурно-спортивной работы. Объективная и своевременная информация служит целям планирования, контроля, оперативного управления и выработки обоснованных управленческих решений.

Для эффективного руководства коллективом физической культуры, текущего планирования работы и контроля большое значение имеет оперативный учет его деятельности, для чего необходимо получение достоверной информации о повседневной физкультурно-спортивной деятельности. Создание системы автоматизированного учета результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях в виде спортивного рейтинга призвано способствовать решению данной задачи, так как информация, представленная в подобном рейтинге, будет наглядно, доступно, оперативно и достоверно показывать объем и качество проводимой физкультурно-спортивной работы в вузе. Помимо этого спортивный рейтинг позволит значительно упростить, ускорить и сделать более достоверными многочисленные отчеты о спортивно-массовой работе. Так, в настоящее время сотрудниками кафедры физической подготовки в СибЮИ МВД России в течение года подготавливаются не менее четырех отчетов (не считая мелких справок) в различные инстанции. При этом форма отчетов значительно отличается, что требует на их подготовку существенных временных затрат.

Следует отметить положительный опыт внедрения спортивного рейтинга в некоторых высших образовательных учреждениях Российской Федерации, например в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, где это позволило администрации вуза быстро и значимо ($p < 0,01$) увеличить число студентов, систематически занимающихся спортом, участвующих и занимающих призовые места в соревнованиях различного ранга. Общий прирост числа студентов, активно занимающихся спортивной деятельностью, составил 22% в течение года.

В некоторых высших учебных заведениях Российской Федерации рейтинговая система успешно работает несколько в другой форме. Так, в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) получение студентами зачетов по физической культуре основано на рейтинговой системе, которая подразумевает начисление баллов за различные виды физкультурно-спортивной и организаци-

онной деятельности. Для получения зачета студентам 1 курса необходимо набрать за учебный год 84 балла, студентам 2 курса – 70 баллов, студентам 3 курса – 40 баллов, студентам 4 курса – 15 баллов. Начисление зачетных баллов осуществляется за различные виды учебной и физкультурно-спортивной деятельности, за посещение уроков физической культуры, за участие в забегах всероссийских спортивно-массовых акций «Кросс – нации» и «Лыжня России», участие в университетских соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, участие в составе сборной команды университета в межвузовских соревнованиях, работу в качестве помощников организаторов соревнований, фотокорреспондентов и т.п.

Очевидно, что подобная рейтинговая система стимулирует обучающихся не только к посещению учебных занятий по физической культуре, но и активному участию в спортивной жизни университета как в качестве участников соревнований, так и в качестве их организаторов, помощников, членов групп поддержки команд и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что система спортивного рейтинга успешно может быть реализована и в Сибирском юридическом институте МВД России, где курсанты, студенты и слушатели активно участвуют в соревнованиях различных уровней и заслуживают, чтобы их труд и достижения были учтены при аттестации и подведении итогов спортивных выступлений в конце семестра, учебного года, по окончании образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание : учебное пособие / Р.И. Купчинов. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
2. Осипов, А.Ю. Спортивный рейтинг как фактор увеличения числа студентов, активно занимающихся спортом / А.Ю. Осипов, Е.М. Дворкина, Д.А. Шубин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2014. – Т. 14. – № 1. – С. 108-112.