

*А.А. Кривов, О.Б. Завьялова*

### **РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ**

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что осознание гуманистического потенциала спорта, позитивные результаты его широкого внедрения в жизнь людей породили в общественном сознании, так называемую эйфорию по поводу достоинств спорта, его роли в преобразовании человека и общества в целом в новые, более совершенные формы.

Как отмечает М.Я. Сараф, полагали, что «дружеская расположенность между спортсменами и тренерами, а также участниками спортивных соревнований, бескорыстность борьбы и ее благородные правила будут все в большей мере определять спортивные отношения, и через них распространяться общечеловеческие ценности и нормы общения. Тем самым предполагалось, что будут решены многие проблемы социального, этического и эстетического плана» [4].

Также стоит отметить и то, что широкое распространение получило представление о том, что гуманистический потенциал спорта может и должен реализовываться «автоматически». К примеру, исследователи выдвинули предположение, что достаточно включить детей и молодежь в активные, регулярные занятия спортом, и это позволит решить широкий круг важных социально-педагогических и культурных проблем: сделать содержательным их досуг, сохранить и укрепить здоровье, сформировать физическую культуру и здоровый образ жизни, повысить уровень нравственной и эстетической культуры. Большие надежды возлагаются на спорт в плане профилактики наркомании и других аспектов девиантного поведения, а также нравственного совершенствования человека.

Однако постепенно исследователи стали обнаруживать существенные трудности в реализации гуманистического потенциала спорта. В 1925 г. Жорж Эбер обращал внимание на то, что не оправдались те надежды, которые связывали со спортом, полагая, что он должен помочь бороться с алкоголизмом и наркозависимостью, укрепить здоровье молодежи и отвлечь ее от нездоровых удовольствий. Таким образом, исходя из вышеперечисленных аспектов, мы можем говорить о том, что в настоящее время становится все более очевидным, что гуманистический культурный потенциал спорта реализуется недостаточно полно и эффективно, поэтому исследуемая тема является актуальной. Стоит отметить, что на сегодняшний день соревнова-

тельный характер спорта, особенно в спортивных единоборствах, подталкивает спортсмена и тренера к тому, чтобы основные усилия они направляли на решение прагматических задач – достижение победы в соревнованиях. Именно это, как правило, стимулируется не только морально, но и материально. [3]

Стремление к победе «подогревается» также СМИ, тренерами, спортивными функционерами и политическими деятелями, которые стремятся использовать спорт в корыстных целях.

Постоянная ориентация на успех, погоня за высокими результатами, рекордами, стремление любой ценой добиться победы, как правило, оказывают негативное влияние на формирование личности спортсмена: нарушаются нравственные и социальные нормы, используются средства спортивной подготовки (включая медицинские и фармацевтические средства), спортсмен часто употребляет алкоголь или становится наркозависимым. Кроме того, спорт ставит человека в жестко регламентированные рамки, ограничивает его свободу. Многодневные учебно-тренировочные сборы, в том числе и выездные соревнования с отрывом от семьи и привычного окружения могут оставлять негативный след в нравственном, культурном облике человека, деформировать его личность, что может способствовать появлению агрессии. Поэтому в представленных вышеизложенных ситуациях значительно усиливается роль тренера, особенно в профилактике алкоголизма и наркозависимости. [1]

Важное значение в учебно-воспитательном и тренировочном процессе в спортивных единоборствах, направленных на профилактику приема психоактивных веществ, имеет коррекция психоэмоционального состояния учащихся. Для этого тренер должен использовать следующие методические приемы:

1) создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха;

2) при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.д.;

3) предоставления агрессивным подросткам ведущих ролей при показе упражнений, тестировании, сдаче нормативов;

4) проведение групповых бесед, особенно на выездных соревнованиях, акцентируя внимание на положительных сторонах учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощи при освоении новых спортивных элементов. [2]

Также стоит выделить основные средства профилактики наркозависимости в разные периоды вовлечения детей и подростков в спортивную деятельность:

а) на начальном этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, ознакомление с особенностями и характеристиками спортивных единоборств;

б) на этапе формирования устойчивого интереса к спортивной деятельности – беседы, убеждения, контроль за посещаемостью занятий, дисциплиной, выполнением поручений тренера, участие в соревнованиях и их отсутствие и так далее;

в) на этапе стойкого сформировавшегося интереса к спортивным занятиям – контроль тренера за деятельностью учащихся, поощрения, награждения, участия в соревнованиях, ходатайство (о снятии с учета в органах милиции, если учащийся туда прикреплен).

Следовательно, мы можем говорить о том, что любые задачи профилактики наркомании средствами спортивной деятельности решаются исключительно тренером в учебно-воспитательном и в тренировочном процессе. Таким образом, мы считаем, что тренер, проводя коррекционно-педагогическую работу по профилактике наркозависимости, оказывает влияние не только на формирование культуры поведения в социальном отношении, но и на способность грамотно мыслить, а также на развитие личности спортсмена в целом.

#### **Библиографический список**

1. Криворученко, Е. Современные проблемы физической культуры и спорта / Е. Криворученко. – М.: Наука, 2014. – 365 с.
2. Раевский, Р. Физическое воспитание и спортивное совершенствование студентов: современные инновационные технологии / Р. Раевский. – Одесса: Изд-во АО БАХВА, 2009. – 607 с.
3. Столяров, В. Философия спорта и телесности человека / В. Столяров. – М.: Университетская книга, 2011. – 766 с.

*Е.В. Лалетина, Н.В. Люлина*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

В последнее время проблема и необходимость формирования здорового образа жизни стала более актуальна. Это связано с тем, что глобальная урбанизация, плохая экология, развитие технического