

ской силы, специальных средств или огнестрельного оружия гражданину причинено ранение либо наступила его смерть.

8. О каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.

5) если сотрудники полиции применяли силовые приемы, специальные средства и огнестрельное оружие в составе подразделения (группы), в результате чего был причинен вред здоровью или материальный ущерб, то вышеуказанные действия организует руководитель подразделения (группы)

9. Начальник органа полиции в случае причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью или смерти в результате применения силовых приемов, специальных средств или огнестрельного оружия должен в течение 24 часов с момента происшествия организовать уведомление прокурора.

А.Г. Литвиненко, О.В. Устиловская

ДИНАМИКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Среди психических явлений внимание занимает особое место в учебном процессе по огневой подготовке. Оно входит в познавательные процессы при изучении основ стрельбы, условий и порядка выполнения стрелковых упражнений и в практическую деятельность при обращении с оружием.

Благодаря вниманию деятельность обучающихся имеет определенную избирательную направленность. Следует иметь в виду, что лишь изменяющееся и обновляющееся содержание занятия способно поддерживать внимание. Однообразие и монотонность притупляют внимание.

Внимание – это произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности человека. Внимание может быть произвольным или пассивным, и произвольным или активным. [1] Внимание в нашем исследовании представляло собой динамическую характеристику деятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке. Оценивались такие свойства внимания, как концентрация (сосредоточенность) и переключаемость до практического выполнения стрельбы и после.

Эти свойства внимания имеют большое значение при производстве меткого выстрела. Так, концентрация (сосредоточенность) вни-

мания позволяет курсанту выделять в своем сознании наиболее важные элементы техники стрельбы. С другой стороны, чрезмерная концентрация внимания приводит к резкому сужению поля внимания, что создает трудности в восприятии других важных элементов техники выстрела. Например, при чрезмерной концентрации внимания за действиями по выполнению прицеливания выпадает из внимания контроль за нажимом на спусковой крючок.

Динамика выполнения стрелковых упражнений приводит к необходимости постоянно менять объекты, на которые курсант обращает внимание (устойчивость изготовки, прицеливание, нажим на спусковой крючок и т. д.). Это выражается в переключении внимания. Переключение внимания – это сознательный перенос внимания с одного объекта на другой. Высокая подвижность нервных процессов, как индивидуальная черта темперамента, позволяет легко и быстро переходить от одного объекта к другому. В таких случаях можно судить о подвижности и гибкости внимания. Если же у курсанта недостаточная подвижность нервных процессов, то этот переход происходит с усилием, трудно и медленно. Иногда плохая переключаемость наблюдается из-за недостаточной подготовленности обучающегося к предстоящей деятельности.

Распределение и переключение внимания определялось по тесту «отыскания чисел». [2] Обучаемому предлагалось отыскать в квадрате 15 пропущенных чисел (от 1 до 40) и зачеркнуть их в строках, помещенных ниже квадрата. Время на выполнение задания – 1 минута 30 секунд. Оценка свойств внимания выполнялась по 9-балльной шкале: 15 правильных ответов – 9 баллов; 14 – 8; от 12 до 13 – 7; от 10 до 11 – 6; от 8 до 9 – 5; от 6 до 7 – 4; 5 пр. отв. – 3; 4 пр. отв. – 2; 3 пр. отв. – 1; 2 пр. отв. – 0 баллов.

Исследование свойств внимания и их взаимосвязи с результатом стрельбы позволило получить следующие показатели.

Перед учебной стрельбой средний результат составил $5,7 \pm 0,4$ балла, а перед контрольной стрельбой он равнялся $6,1 \pm 0,3$ балла. Это свидетельствует о том, что курсанты перед контрольной стрельбой более мобилизованы и ответственны, показатели характеризующие внимание улучшились на 7%, однако достоверных изменений в разнице показателей не было установлено ($P > 0,05$). Динамика показателей, характеризующая внимание, полученная после проведения учебных и контрольных стрельб свидетельствовала о том, что, как после учебной, так и после контрольной стрельбы уровень внимания у курсантов понизился на 1,4 – 1,8 балла ($P < 0,05$). Наиболее значи-

тельное снижение показателей характеризующих свойства внимания наблюдалось после проведения контрольной стрельбы (1,8 балла).

Анализ результатов позволяет предположить, что повышение эмоционального состояния курсантов, наблюдавшееся после стрельбы, особенно контрольной, отрицательно влияет на процессы внимания.

Известно [3], что состояние избыточной эмоциональной напряженности у человека (в нашем случае после стрельбы) может сопровождаться рядом эмоционально-сенсорных нарушений: ухудшение восприятия, снижение объема и переключаемости внимания. Эмоциональные нарушения характеризуются затруднением мыслительных операций, вероятностью ошибочных решений, возможностью реверсивных действий. В нервной системе из-за чрезмерных переживаний возникает мощный очаг возбуждения – доминанта. Доминанта действует по особым законам: она усиливается независимо от того, положительные или отрицательные воздействия на нее направлены.

Это положение подтверждается результатами дальнейших наших исследований. Мы выполнили анализ динамики свойств внимания у курсантов, выполняющих стрелковые упражнения на «хорошо» и «отлично» (n=81), и сравнили полученные результаты с показателями курсантов, систематически показывающих неудовлетворительные результаты в стрельбе (n=31).

Так, показатели свойств внимания у курсантов, получивших оценки «хорошо» и «отлично» до стрельбы равнялись $6,5 \pm 0,4$ балла, а у их оппонентов – $5,2 \pm 0,5$ балла, т.е. на 1,3 балла хуже, что составило 20% ($P < 0,05$). После стрельбы, как учебной, так и контрольной, показатели, характеризующие внимание, значительно снизились до $4,1 \pm 0,9$ и $4,2 \pm 0,8$ балла. Снижение показателей у отличников произошло на 34%, у неуспевающих – на 19,3% ($P < 0,05$). Следовательно, очаги возбуждения, независимо от каких эмоций они образовались (положительных у отличников или отрицательных у неуспевающих), действуют по одним законам – доминанты.

Таким образом, внимание не столь условно, как можно было бы подумать, и имеет некоторые особенности, которые у разных людей проявляются в разной степени, его можно если не ощутить, то как-то измерить, определить и полученные показатели использовать в учебном процессе по огневой подготовке.

Например, мы установили, что свойства внимания снижаются после стрельбы вследствие эмоционально-моторных нарушений, а для такого состояния характерно падение координации и точности движений [3], поэтому не следует разрешать курсантам повторную стрельбу с целью повышения оценки или улучшения результата.

В заключение следует отметить, что если курсант привыкает на занятиях по огневой подготовке все делать внимательно, то внимание, становясь постоянной особенностью, перерастает во внимательность и при действиях с оружием, и при освоении техники, приемов стрельбы.

Внимательность как черта личности имеет большое значение в общем психологическом облике курсанта и становится важным личностным качеством при действиях с оружием, при соблюдении мер безопасности, при оценке оперативной (стрелковой) обстановки. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее. Внимательный курсант реагирует на события быстрее и переживает их часто глубже, отличается большой способностью к обучению.

Устойчивость внимания, будучи условием продуктивной умственной деятельности, является в известной мере и ее следствием. Осмысленное овладение материалом по огневой подготовке, раскрывающее посредством анализа и синтеза технику производства выстрела, систематизацию приемов владения оружием, существенно содействует высшим проявлениям внимания.

Таким образом, можно констатировать, что опыт, накопленный в педагогике, психологии, в стрелковом спорте должен быть использован на занятиях по огневой подготовке курсантов и сотрудников полиции, но с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М.: Изд-во «Медицина», 1968. – 548 с.
2. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2005. – 348 с. ил.
3. Хромина, Т.В. Психологическое обеспечение спортивной деятельности / Т.В. Хромина. – Хабаровск : Дальневосточная гос. акад. физической культуры, 2008. – 124 с.; ил.

В.С. Мещеряков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ

Исследуя слагаемые надежности применения курсантами Сибирского юридического института МВД России приемов едино-