

*С.В. Маслов, Л.И. Бирюкова*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ  
ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональное образование – путь к успешной профессиональной деятельности. Под термином «профессия» понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека. Профессия также характеризуется как система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Понятие «профессиональное образование» отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профильных учебных заведениях.

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов является самостоятельная работа. Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием (СПО) задачу подготовки студентов не только «знающих», но и «умеющих добывать самостоятельно» необходимые для практической деятельности знания и умения, активно «формирующих» у себя необходимые компетенции. На самостоятельную работу с каждым годом отводится все больше учебного времени. В зависимости от дисциплины она достигает 30-60% всего времени, отводимого на ее изучение. Эффективная подготовка современного специалиста невозможна без продуктивно организованной самостоятельной работы.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. [3, с. 152-156] Таким образом, самостоятельная работа понимается как вид деятельности, метод обучения, форма организации деятельности, средство обучения и т.д. Соответственно, цели самостоятельной работы студентов состоят в следующем:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование компетенций;
- развитие познавательных способностей;
- развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений. [1]

Организационные мероприятия, обеспечивающие самостоятельную работу студента, должны основываться на следующих предпосылках: самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности и должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Реализация самостоятельной работы, должна предусматривать обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим методом при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (компьютерная техника, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели);
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями, под которыми понимается устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных для решения различных типов задач. [2] Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Ставя человека перед выбором конкретных действий из множества, они характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студентов и состоят из привычных навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и

регуляции собственной деятельности. Процесс их формирования начинается в начальной школе и продолжается в течение всего периода обучения. Основными компонентами учебных стратегий выступают:

– долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу (достижение учебных целей);

– технологии (способы, приемы, методы), с помощью которых реализуется достижение учебных целей;

– ресурсы, которые обеспечивают достижение учебных целей и управление учебной деятельностью.

Входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат. [2]

Саморазвитие посредством самостоятельной работы в профессиональной деятельности мотивируется в том числе и соответствием будущей работы полученному образованию. Возможно, что учет направленности (техническая или гуманитарная) учебного заведения в процессе разработки методических материалов позволит более точно определить формы и методы организации самостоятельной работы.

В настоящее время наблюдается противоречивая оценка того, что нужно выпускнику для успешной трудовой деятельности. С одной стороны, отмечается важность широкой профессиональной подготовки специалиста, с другой – подготовки высокопрофессионального узкого специалиста. Широкое образование, обеспечивает получение выпускником общих представлений о возможной профессиональной деятельности, а не формирует конкретные навыки. Поэтому студент должен учиться самообразовываться, используя для этого предоставленные учебным заведением возможности развивать профессиональное мышление.

### **Библиографический список**

1. Беляева, А.В. Управление самостоятельной работой студентов / А.В. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 24-27.

2. Костромина, С.Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / С.Н. Костромина, Т.А. Дворникова // Вестник СПбГУ. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2007. – Вып. 3. – С. 295-306.

3. Соколова, И.Б. Основы самостоятельной работы студентов / И.Б. Костромина. – Армавир, 2002.