

О.В. Попова, доктор пед. наук, профессор

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина;*

А.В. Щелупанов

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина*

ПОСТРОЕНИЕ ПИРАМИДЫ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Особенности современной социальной ситуации в России в том, что практически отсутствует государственная идеология, размыты и не четко выстроены понятия «гражданственность», «патриотизм», даже такое исконно русское стремление, как любить Родину, любить Русь, размыто и не является практикой жизни для многих слоев населения, и особенно для молодежи, получающей профессию.

Большая часть обучающихся как в школе, так и в профессиональных образовательных организациях нацелена, в лучшем случае, на приобретение профессии, в худшем, на досуг и развлечения, так как нечетко представляют свое будущее.

Такая социальная ситуация является благодатной почвой для формирования в молодежной среде различных негативных идеологий, наиболее опасной из которых является идеология экстремизма и терроризма.

Это делает чрезвычайно актуальным рассмотрение всех возможных вариантов предупреждения и противодействия идеологии экстремизма и терроризма во всех сферах взаимодействия с молодежью.

Опираясь на исследования Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, теорию морального и нравственного развития Л. Колберга, применение результатов, а также личный опыт исследования авторов в области инженерии знаний [2] будет весьма полезен для формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Для решения поставленных нами задач мы сконструировали пирамиду формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной деятельности, которая состоит из неких условно обозначенных логических стадий, морально-нравственных уровней и последовательно реализуемых этапов формирования морально-нравственной позиции неприятия идеологии экстремизма и терроризма [1].

Проводя педагогическое проектирование пирамиды формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, мы исходили из того, что:

- обучение и воспитание как факторы развития личности содержат сходные черты и элемен-

ты. Это обусловлено тем содержанием, которое предлагается обучающимся для активного усвоения;

- основой различия обучения и воспитания является то, что в первом случае акцент делается на усвоение знаний и способов деятельности, а во втором, на интериоризацию социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним;

- мораль – это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений;

- нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения;

- морально-нравственная саморегуляция поведения может быть как преднамеренной, так и непроизвольной;

- для формирования неприятия идеологии экстремизма и терроризма необходимо преднамеренное, поэтапное формирование особой морально-нравственной основы неприятия и противодействия чуждой человеку идеологии в любом образовательном процессе [1, с. 291].

Первая стадия пирамиды знаний – это стадия операций символической, интуитивной мысли. В инженерии знаний эта стадия носит название «извлечение следов, ощущений, восприятий, представлений». На первой стадии формирования морально-нравственной основы неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучаемого представления носят некий преднравственный характер и складываются из следов, ощущений и представлений обучаемого, на которых педагогу необходимо базировать свои педагогические и психологические воздействия в любых видах учебной и внеучебной деятельности [1, 2].

Вторая логическая стадия может быть условно названа стадией конкретных операций, что соответствует в инженерии стадии «извлечения знаний» [1]. Эта стадия проявляется в первичной способности оценить и выбрать некие морально-нравственные позиции, но лишь в конкретных действиях и на конкретных примерах. На этой стадии представления о морали и нравственности отличаются эгоцентричностью обучаемого.

Третья логическая стадия в пирамиде формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и террориз-

ма в образовательной деятельности – это стадия формальных операций. С точки зрения инженерии знаний эта стадия пирамиды формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной деятельности соответствует стадии «выявления связей между понятиями, выделения метапонятий и детализации терминов и представлений» [1, 2]. Обучаемый, как личность, осознает противоречия между разными нравственными убеждениями и формирует свои представления о том, что хорошо и что плохо. Моральным и нравственным считается только то, что защищает права человека и помогает человечеству в целом выживать.

И наконец, четвертая, условно завершающая логическая стадия в пирамиде формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной деятельности – это стадия высших логико-философских операций. С точки зрения инженерии знаний и с учетом особенностей организации логически выстроенной образовательной деятельности это стадия «определения отношений и стратегии принятия решений, а также проверка правильности решений по аналогам, навыкам, умениям, опыту деятельности и, наконец, компетенциям» [1, с. 311]. На данной стадии обучаемый с помощью педагога достигнет устойчивости морально-нравственных принципов, которые дают надежную основу нетерпимости к идеологии экстремизма и терроризма.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение пирамиды формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной деятельности позволит решить следующие задачи:

1. Сделать процесс формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма педагогически организованным процессом.

2. Осуществлять процесс социализации как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

3. Трансформировать в ходе формирования морально-нравственной основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в любом обучаемом личностные несовершенные основы морали и нравственности в стабильные компоненты общественного сознания.

Литература

1. Попова О.В., Щелупанов А.В. Конфликты и пути их решения: метод. пособие для преподавателей и студентов при подготовке, переподготовке и повышении квалификации. Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. 416 с.
2. Попова О.В., Щелупанов А.В. Структурирование знаний в непрерывном профессиональном образовании (мотивационный аспект) // Международная научная школа-конференция «Естественно-научные методы исследований в гуманитарных и социальных науках» (Бийск, 17-20 мая 2018 г.). Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018.