

таких программ, затрудняет определение условий, способствующих их эффективности. Отсутствие единого механизма дерадикализации заключенных, универсальных рекомендаций по профилактике распространения радикальных идей в исправительных учреждениях крайне негативно сказывается на эффективности борьбы с экстремизмом как на национальном, так и международном уровнях.

Сложности психологической работы с лицами, отбывающими наказание за террористическую и экстремистскую деятельность, главным образом связаны с разнообразием идеологической составляющей, лежащей в основе приверженности конкретного осужденного к тому или иному течению в экстремизме. Кроме того, как показывают психодиагностические исследования (Э.И. Мещерякова, Т.Г. Бохан, А.В. Ларионова) большинство осужденных-экстремистов остро нуждаются в духовном самоопределении. Поэтому при психокоррекцион-

ной и воспитательной работе с лицами, отбывающими наказание за террористическую деятельность, особенно этнической и религиозной направленности, специалистам, в том числе психологам, важно учитывать возможности священнослужителей и тесно на равноправных условиях взаимодействовать с ними, согласовывать и обсуждать совместные действия.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Верхогляд Я.Е. О некоторых проблемах государственно-правового противодействия экстремизму в пенитенциарной системе // Вестник Кузбасского института. 2015. № 3 (24). С. 37.

<sup>2</sup> Рахмитов Ф.М. Об угрозах, исходящих от распространения идей религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях. URL: [https://i-news.kz/news/2016/06/30/8335526-ob\\_ugrozah\\_ishodyaschih\\_ot\\_rasprostraneniya.html](https://i-news.kz/news/2016/06/30/8335526-ob_ugrozah_ishodyaschih_ot_rasprostraneniya.html) (дата обращения: 12.01.2017).

<sup>3</sup> Казберов П.Н. Проблемные аспекты психологического обеспечения отбывания уголовных наказаний осужденных за экстремистскую деятельность // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 346-350.

*Прудников И.В.*

Сибирский юридический институт  
МВД России (г. Красноярск)

#### **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Уровень профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающий эффективное решение задач служебной деятельности, включает в себя физическую, огневую и тактико-специальную подготовку. Невысокая профессиональная подготовка сотрудников, их неумелые действия порой влекут за собой тяжкие последствия, приводят к гибели, ранениям и другим чрезвычайным происшествиям. В связи с этим повышение уровня боевой и физической подготовленности курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников правоохранительных органов является особенно важным аспектом.

Сложно дать адекватную оценку количеству погибших сотрудников правоохранительных органов, числу травм и ранений, полученных ими в ходе выпол-

нения служебных задач. Так, по официальным данным МВД России, в 2014 г. 154 сотрудника полиции погибли при исполнении своих обязанностей, более 2 тысяч получили ранения.<sup>1</sup> В 2010 г. эти цифры были значительно выше: 440 погибших сотрудников, более 4,6 тысяч раненых при исполнении служебных обязанностей.<sup>2</sup> К публикуемым данным можно относиться по-разному, но несомненным выступает то обстоятельство, что проблема совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников силовых ведомств является актуальной, поскольку эффективность правоохранительной деятельности находится в прямой зависимости от профессионализма, уровня психологической подготовленности, дисциплины и организованности личного состава.

Исходя из требований профессиональной деятельности работников МВД России, занятия по специальным учебным дисциплинам должны носить комплексный характер, быть направлены на развитие профессионально важных умений и навыков, физических и психических качеств, а также способствовать укреплению здоровья, профессиональному долголетию, повышению умственной и физической работоспособности.

Опрос, проведенный среди сотрудников правоохранительных органов, показал, что нередко случаи, когда уровень физической подготовленности правонарушителей равен или превосходит его как в аспекте проявления физических качеств, так и в проявлении прикладных двигательных навыков. При этом следует учитывать, что в своих действиях правонарушители не ограничены необходимостью причинения минимального вреда здоровью сотрудников полиции и других граждан.<sup>3</sup>

Применение физической силы в служебной деятельности требует от сотрудников высокой профессиональной подготовки и знаний не только правовых аспектов мер принуждения, но и разнообразных технических и тактических приемов, являющихся гарантией безопасности как для самих сотрудников, так и для окружающих их граждан.<sup>4</sup>

Как показывает практика, основные профессиональные знания, умения и навыки приобретаются сотрудниками при обучении в образовательных организациях правоохранительных органов России. Умения и навыки, полученные при базовом обучении сотрудников, являются определяющими в боевой подготовке на весь период службы в правоохранительных органах.

Поэтому для формирования значимых прикладных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач в условиях служебной деятельности, целесообразно проводить комплексные занятия (физическая подготовка, огневая подготовка и основы личной безопасности).

Содержание комплексных практических занятий должно соответствовать объему изученного программного мате-

риала. В ходе таких занятий курсанты выполняют действия, достаточно прочно усвоенные на предыдущих занятиях по огневой и физической подготовке.

На занятиях по огневой подготовке изучается все, что связано с практической стрельбой: начальное обучение стрельбе, стрельба без ограничения времени, виды скоростной стрельбы из различных изготовок, с места и после передвижения, стрельба по движущимся и групповым целям, со сменой положений и позиций, с транспортного средства.

В процессе совершенствования навыков стрельбы условия выполнения практических упражнений должны усложняться с учетом особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников того или иного подразделения.

При выполнении упражнений стрельбы с ограничением времени в качестве целей следует использовать разнообразное мишенное оборудование. Одним из вариантов скоростной стрельбы из пистолета является стрельба по внезапно появляющимся мишеням, что моделирует стрельбу в реальных условиях. Но решающую роль в перестрелке играет не умение вести скорострельную стрельбу, а способность быстро открыть огонь, то есть навык своевременного и быстрого извлечения оружия из кобуры.

С учетом специфики выполнения оперативно-служебных задач сотрудникам правоохранительных органов необходимо в совершенстве владеть техникой скоростного приведения оружия к бою и производству первого меткого выстрела. При этом акцент должен быть сделан на быстрое извлечение пистолета из кобуры, приведение его в готовность и производство выстрела.

В процессе физической подготовки необходимо совершенствовать навыки скоростного извлечения пистолета из кобуры, осваивать специальные передвижения и акробатические упражнения. Во время занятий по физической подготовке, проводимых на стадионе, полосе препятствий или в спортивном городке, необходимо использовать искусственные и естественные укрытия для принятия различных изготовок для стрельбы из

пистолета, моделируя тем самым ситуацию служебной деятельности.

Кроме того, физическая подготовка должна включать освоение технико-тактических действий, которые нельзя отработать на занятиях по огневой подготовке из-за невозможности обеспечить меры безопасности.

В зарубежных странах методика менеджмента безопасности стала обязательным элементом профессиональной подготовки сотрудников полиции. В нашей стране также проведен ряд исследований по полицейской виктимологии, накоплен и используется практический опыт обеспечения личной безопасности в ходе профессиональной подготовки сотрудников.<sup>5</sup>

В настоящее время в программе обучения выделено достаточное количество учебных часов на дисциплину «Основы личной безопасности». Данная дисциплина включает в себя различные разделы физической, огневой и тактико-специальной подготовки и моделирует ситуации, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Дисциплина включена в учебный план с третьего года обучения, так как к этому времени у курсантов формируются основные умения и навыки в физической и огневой подготовке, является комплексной и предназначена решать задачи в разрезе данных дисциплин.

В рамках дисциплины «Основы личной безопасности» используются различные средства и методы физической и огневой подготовки, которые включают в себя выполнение боевых приемов борьбы на фоне физической нагрузки и стрельбы из штатного оружия (пистолета Макарова), а также после значительной нагрузки (преодоление полосы препятствий и боевых приемов борьбы) из различных положений (с колена, лежа, стоя,

из-за укрытия), по неподвижной и движущейся мишени (силуэт человека, колеса, автомобиля). Время на стрельбу строго регламентировано, и у курсанта, выполняющего упражнение, нет времени на переживания и волнения по поводу результатов стрельбы. Обучающийся не имеет возможности размышлять о правильности выполнения тех или иных элементов выстрела, ему приходится опираться исключительно на сформированные ранее умения и навыки без эмоциональной составляющей. Данный вид занятий позволяет формировать у обучаемых устойчивость к сбивающим факторам, влияющим на результативность стрельб.

На занятиях по курсу «Основы личной безопасности» внимание уделяется развитию координационных способностей, функций зрительного и вестибулярного аппарата, повышению функциональных показателей дыхания.

Описанный подход позволяет значительно повысить уровень сформированности профессиональных качеств молодых сотрудников органов внутренних дел и снизить неутешительную статистику гибели или ранений сотрудников в ходе выполнения служебных задач.

---

<sup>1</sup> Информационный портал «Офицеры России». URU: <http://oficery.ru/news/13963>.

<sup>2</sup> Сергиенко А.С., Гуралев В.М. К вопросу о формировании готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2011. № 1 (9). С. 65-70.

<sup>3</sup> Сергиенко А.С., Гуралев В.М. Указ. работа.

<sup>4</sup> Анищенко Е.В. О новых подходах к профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. С. 79-82.

<sup>5</sup> Основы личной безопасности сотрудников органов наркоконтроля : учебное пособие / В.А. Глубокий [и др.]. Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2015. 90 с.