

*Черменев Д.А. к.п.н.
Доцент кафедры физической подготовки
СибЮИ МВД России
г. Красноярск*

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ценностные ориентации молодежи при выборе видов спорта в период обучения в высшем учебном заведении и воспитание разносторонне развитой личности.*

***Abstract:** The article discusses the value orientations of young people in the selection of sports during the periods of study in higher education and upbringing multiple personaliti.*

***Ключевые слова:** спорт, развитие личности, культура воспитания.*

***Keywords:** sports, persjnal development, culture, education.*

Одной из актуальных проблем современной России является проблема укрепления здоровья подрастающего поколения. Оценивая современное состояние здоровья молодежи, многие специалисты считают, что идет процесс физической деградации российской молодежи, физическая подготовленность у современных подростков на 25% ниже, чем у сверстников 80-90 гг. [1]

Ориентация высшего образования в стране на европейские ценности образования в соответствии с Болонским соглашением актуализирует необходимость разработки и совершенствования механизмов повышения эффективности, качества физического воспитания на основе взаимодействия традиционной системы с новыми направлениями физкультурного образования и физической подготовки молодежи. [4]

В связи с этим от выпускника высшего учебного заведения требуются разносторонние физические умения, знания и высокая культура воспитания.

Целью образования становится подготовка личности социально и профессионально компетентной, творчески активной, физически и нравственно здоровой, мобильной и готовой к саморазвитию на любом этапе жизненного пути.

Социологические исследования показывают, что в целом студенческая молодежь позитивно относится к занятиям физической культурой и спортом. Вместе с тем у большей части студентов, и особенно у девушек, не сформированы физкультурно-спортивные интересы и естественная потребность в активной двигательной деятельности, что, безусловно, отрицательно отражается на физической подготовленности и здоровье. Формирование соответствующей мотивации деятельности следует рассматривать как одну из важнейших педагогических задач. [3]

Поступающие в вуз абитуриенты имеют средний уровень физического развития, и только примерно половина обучающихся способна адаптироваться к социально-психическим и социальным нагрузкам по программе интенсивного учебного графика вуза без вреда для своего психического и физического здоровья.

На этом этапе невозможно вести речь о воспитании нравственно устойчивой, и социально активной личности. Приоритетным в профессиональной подготовке студентов выступает личное оздоровление и занятие спортом, личное саморазвитие в области физической культуры и спорта.

В первую очередь занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, развитие физических качеств, овладение двигательными умениями и навыками. Серьезное внимание обращено на формирование эмоциональной удовлетворенности в двигательной активности.

Постепенно решаются задачи здорового образа жизни с ориентацией на будущую профессию. Поэтому в процессе физического воспитания молодого

поколения в период обучения в вузе важную роль играют кафедры физической культуры и спорта.

Во время занятий физической культурой и спортом идет формирование личности. Современные условия предъявляют новые личностные требования для достижения успеха, в стремлении к которому нельзя забывать о неизменных ценностях актуальных во все времена.

Государство нуждается в молодежи с развитыми интеллектуально-духовными и физическими качествами, несущей в себе социокультурные ценности, имеющей представление о миссии своей профессии в обществе. [2]

Исследования показали, что лишь 22,2% молодежи занимающейся физической культурой и спортом расценивают спортивную деятельность как средство для всестороннего развития личности. [3]

Эффективность формирования личности посредством спортивной деятельности зависит от правильной организации процесса воспитания. Важно создать условия для комфорта обучающегося, его морально-нравственного развития, создания психического благополучия.

Структура спортивного воспитания представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Физическое воспитание – один из видов деятельности по преобразованию человека. При этом необходимо учитывать единство психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных условиях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно воспитывать себя, управляя своим психологическим состоянием, поведением активностью. В этом случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции обучающегося в отношении себя зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

В организации физкультурного воспитания целесообразно применять культурологический и личностно - деятельностный подход.

Выбор культурологического подхода обусловлен объективной связью в различных областях человеческой жизнедеятельности. Он характеризует специфическую сторону жизнедеятельности человека, которая определяется двуединой природой культуры как деятельности одновременно социальной и индивидуальной. В результате такого отношения мир удваивается: наряду с объективной реальностью существует и ее ценностное восприятие.

Таким образом, занимающиеся будут не только развиваться на основе освоенной ими культуры, но и будут вносить в нее нечто принципиально новое. Поэтому освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого обучаемого и, во-вторых, становление его творческой личности.

Личностно-деятельностный подход в спортивном воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, т.е. преобразовании субъекта деятельности – обучаемого.

Личностная ориентированность деятельностного подхода включает в себя следующие понятия: «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «субъективные свойства личности».

Личностно-деятельностный подход расставляет приоритеты в сфере внутренней деятельности формирующей личности, в формировании потребностей, мотивов, интересов, идеалов и убеждений.

Благодаря указанным выше педагогическим подходам появляется возможность не только повышать физические кондиции, но и формировать спортивную культуру личности, основу которой составляет такое позитивное ценностное отношение к физической культуре и спорту, в рамках которого эталоны, ценности и нормы культуры, связанные со спортом, стали достоянием его внутреннего мира.

Для успешной реализации спортивного воспитания необходима мотивация, которой будут способствовать педагогические ситуации по сплочению коллектива, творческие задания, учет индивидуальных достижений спортсмена, получение знаний в области спортивной деятельности.

В заключении можно отметить, что вышеперечисленные компоненты спортивного воспитания способствуют формированию спортивной культуры личности, что позволяет обучаемым уверенно чувствовать себя в различных ситуациях, сохраняя собственную жизненную позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ендальцев Б.В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях. Монография. – СПб.: МОРФ, 2008. – 198 с.

2. Оплетин А.А. Компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры/ А.А. Оплетин// Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 10. – С. 13.

3. Максачук Е.П. Воспитание формирования личности юных спортсменов/ Е.П. Максачук// Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 10. – С. 19.

4. Филиппович В.А. Организационно-педагогические условия формирования психофизической готовности студентов юридических вузов к профессиональной деятельности: монография / В.А. Филиппович, Е.В Панов. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012. – 120 с.