

Силантьев В.В.

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ
СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Деятельность полицейских связана с опасностями, будь то задержание вооруженного преступника оперативной группой или работа следователя или дознавателя в кабинете ОВД. Часто такие ситуации являются экстремальными и характеризуются дефицитом информации и времени для принятия ответственных решений, постоянным изменением обстановки, непредсказуемостью действий задерживаемого и другими стресс-факторами.

Результатом обучения в процессе физической подготовки полицейских должен стать большой арсенал двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Двигательный навык состоит из элементов двигательного действия. В выполнении целостного двигательного действия требуется координированное взаимодействие всех его элементов, характеризующихся по пространственным, временным и динамическим показателям.

Важными свойствами навыка являются устойчивость и гибкость. Устойчивость навыка характеризуется низкой подверженностью воздействиям сбивающих факторов, каковыми могут быть психофизическое утомление, ограниченность времени исполнения, опасность и т.д.

Гибкость навыка определяется способностью эффективно применять действия в изменяющихся условиях. Действие не должно быть предельно автоматизировано, поскольку автоматизм полезен в стандартных, прогнозируемых, неизменяющихся условиях.

Служебная деятельность сотрудника ОВД, связанная с применением физической силы, характеризуется спонтанностью и непредсказуемостью действий нарушителя. Наличие сбивающих факторов, таких как количественное превос-

ходство потенциальных и явных правонарушителей, их превосходящие весовые показатели оказывают негативное влияние на способность принимать правильные решения.

Поэтому накопленный багаж двигательных умений и навыков в совокупности с психологической подготовленностью позволит сотруднику в экстремальных условиях служебной деятельности найти оптимальное решение двигательной задачи с целью обеспечения личной безопасности и осуществления задержания правонарушителя.

С целью обучения и оценки уровня владения боевыми приемами борьбы необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность. При моделировании ситуаций необходимо применять методический принцип «от простого к сложному». Решаемые задачи, связанные с ограничением свободы передвижения ассистента, не обязательно должны быть сложными для обучаемых, сотрудники должны справляться с решением данных задач, воспитывая в процессе обучения смелость, решительность, уверенность в своих силах. По мере тренированности условия решения задач необходимо усложнять.

Обучая сотрудников боевым приемам борьбы необходимо учитывать, что умение применять приемы переходит в навык при многократном повторении на фоне психоэмоционального напряжения, как при спортивном поединке. Для подготовки сотрудника необходимо использовать это понимание при обучении, в процессе совершенствования боевых приемов борьбы. При несении службы сотруднику полиции приходится задерживать правонарушителей чаще всего в экстремальных условиях окружающей обстановки, при этом правонарушитель не всегда меньше и слабее сотрудника

полиции. Задержание сотрудником женского пола или сотрудником-мужчиной меньшего веса и меньшей мышечной массы, даже если он владеет боевыми приемами борьбы, правонарушителя, хорошо подготовленного физически и большого веса, крайне затруднительно. Возникает необходимость применения палки специальной или принуждения преступника повиноваться под угрозой применения огнестрельного оружия.¹

В ближнем бою огонь ведется с коротких дистанций, нередко в упор. В таких условиях сотрудник обязан мгновенно реагировать на мельчайшие изменения обстановки. Однако сквозь прицел всех деталей не увидишь. Стрелок отрывает взгляд от мушки и, соответственно, теряет линию прицеливания. В этих условиях при внезапном столкновении с противником прицельно выстрелить почти невозможно, так как нет времени. Что же касается стрельбы с близкого расстояния, то использование прицела бесполезно, оно замедляет процесс стрельбы, да и просто невозможно в условиях боевых действий.

Начнем с того, что бой – не спортивное состязание. Главное в бою – уничтожить противника, а не набрать максимум очков. А для этого обязательно «класть в яблочко» пулю за пулей. Достаточно поразить любой не жизненно важный орган противника, стремясь к минимизации причиняемого ущерба. При задержании под угрозой применения огнестрельного оружия возникает проблема контроля оружия и его применения с ближнего расстояния или в упор. Необходимо совершенствование специальной техники применения огнестрельного оружия на коротких расстояниях. Тренироваться, конечно, следует начинать в условиях спортивного зала, с ассистентом решая задачи, связанные с ограничением свободы передвижения, впоследствии совершенствовать полученные умения в условиях тактических полигонов, доводя их до уровня формирования навыка.

Логично, что при обучении и проведении итоговых аттестаций в группах повышения квалификации, при решении задач на занятиях по физической подго-

товке, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, необходимо оценивать не только выполнение боевых приемов борьбы, но и умение применения палки специальной и условного применения огнестрельного оружия на поражение.

При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, по мере тренированности психологическую подготовку следует осуществлять постоянно. Для этого следует использовать специальные упражнения, отражающие реальную служебную деятельность и включающие приемы и действия из раздела физической подготовки «Преодоление препятствий», моделируя условия задержания преступника. Упражнения должны быть специализированы и направлены на формирование и развитие определенного психического качества, а интенсивность выполнения и физическая нагрузка – такими же, как при выполнении служебно-боевых задач, либо еще выше.

Психологические трудности при этом создаются за счет выполнения специальных эмоциогенных упражнений, суть которых заключается в том, что обучаемые ставятся в различные ситуации, вызывающие у них состояние напряженности, волнения, страха, как следствие – укрепляющие эмоционально-волевую сферу.

Решение о выполнении тех или иных действий зависит от создавшейся обстановки и поступающей извне информации, поэтому от сотрудников требуется умение вариативно применять усвоенные навыки и предугадывать дальнейший ход сложившейся ситуации. В программу занятий целесообразно включать различные действия (особенно на препятствиях и специально подготовленных сооружениях), широко видоизменять фабулы и условия выполнения задач, применять разнообразные методы тренировок.

Для обеспечения у слушателей психоэмоционального напряжения необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность. Основной принцип практического задержания –

внезапность атаки, другими словами, соблюдение условия, исключающего возможность атакуемого заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить нападающий.²

Здесь следует отметить, что теория моделирования на современном этапе широко используется в педагогике, в теории и методике физического воспитания как у нас в стране, так и за рубежом. Содержание и методика обучения технико-тактическим действиям в ходе учебного процесса по физической подготовке с использованием специальных тренировочных заданий (полигонов), моделирующих относительно самостоятельные, логически завершенные эпизоды схватки с правонарушителем, существенно улучшат и ускорят процесс освоения сложных технико-тактических действий, предлагаемых программой для сотрудников органов внутренних дел. Поэтому на современном этапе научно-методическая работа, связанная с интеграцией тактико-специальной огневой и физической подготовки при обучении курсантов и слушателей образователь-

ных организаций системы МВД России, крайне актуальна и необходима.

Речь идет о более эффективном использовании в процессе обучения слушателей, повышения квалификации междисциплинарных связей. Комплексные занятия позволяют совершенствовать тактико-технические действия как стрельбы из табельного оружия, так и боевых приемов борьбы с учетом физического и психологического состояния слушателей. И наконец, комплексные занятия по огневой, физической и тактической подготовке на завершающем этапе обучения в вузе должны стать приоритетным направлением. Подводя итог, следует заметить, что междисциплинарные связи позволили бы повысить профессиональные качества сотрудника в экстремальных ситуациях.

¹ Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : утв. приказом МВД России от 13.11.2012 № 1025.

² Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : утв. приказом МВД России от 13.11.2012 № 1025.

Мещеряков В.С.

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ

При изучении вопросов повышения надежности применения курсантами СибЮИ МВД России приемов единоборств наше внимание привлек такой аспект, как эффективность занятий по разделу «Боевые приемы борьбы», которая, наряду с другими факторами, определяется рациональным сочетанием технико-тактической и специальной физической подготовки.

По мнению многих авторов, основными и самыми эффективными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения, в процессе выполнения которых происходит совершенствование физических качеств, наиболее необходимых и

характерных для данного вида деятельности.¹

Несомненно, действенным способом повышения эффективности занятий по разделу «Боевые приемы борьбы» будет проведение спаррингов по заданию с использованием способов моделирования практических ситуаций. В связи с этим встают ряд вопросов, связанных с профилактикой травматизма на занятиях и адекватностью нагрузки для определенного контингента, решение которых, по нашему мнению, будет влиять на эффективность обучения по разделу «Боевые приемы борьбы». Зачастую во избежание данных проблем занятия сводятся к выполнению приемов на несопротивляю-