

Стяжкина С.А.,
кандидат юридических наук,
Институт права, социального управления
и безопасности Удмуртского
государственного университета

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проблема преступности несовершеннолетних всегда остается актуальной и привлекающей внимание не только юристов, но и представителей общественности, отдельных граждан. Все участвовавшие случаи жестокости и насилия, исходящие от подростков, не могут не вызывать опасений и требуют соответствующей реакции как со стороны государства в лице правоохранительных органов, так и со стороны общественности.

Безусловно, особое внимание должно уделяться мерам профилактики насильственной преступности несовершеннолетних. Гораздо эффективнее предотвратить совершение преступления несовершеннолетним, чем за него наказывать.

Под профилактикой в данной работе понимается деятельность различных субъектов по выявлению и устранению причин и условий преступности несовершеннолетних, включающая в себя как общие меры, так и меры индивидуальной профилактики с лицами, чье поведение свидетельствует о возможности совершения ими преступлений. Речь идет о ранних стадиях предупредительной деятельности, когда поведение лиц, свидетельствует о возможности их исправления и недопущения совершения ими насильственных преступлений.

Следует отметить, что насилие как способ достижения цели, как способ разрешения конфликта, как возможный вариант поведения представляет угрозу не только для окружающих, но и для самого преступника, особенно несовершеннолетнего. Даже единичные случаи насилия не остаются бесследными в психике подростка. Совершив насильственное преступление, несовершеннолетний создает стереотип поведения, возможность применения насильственных способов для достижения своих целей.

Следует отметить, что доля насильственной преступности в общей структуре преступности несовершеннолетних составляет менее 10% процентов, но это ничуть не умаляет значимости и актуальности вопросов профилактики насильственной преступности, особенно среди несовершеннолетних.

Насильственная преступность несовершеннолетних представляет повышенную общественную опасность в силу того, что несо-

вершеннолетний возраст – это период продолжающегося формирования и становления личности. Любые проявления агрессии, а уж тем более криминальной, свидетельствуют о происходящих деформациях в структуре личности подростка, причины которых кроются как в социально-психологических, так и организационно-правовых сферах развития подрастающего поколения. Немаловажным фактором, влияющим на формирование подростков, оказывают СМИ, Интернет, компьютерные игры. Психологи серьезно озабочены вопросом влияния компьютерных игр на психику детей и их поведение. Все больше исследователей сводятся к мысли о вредном влиянии компьютерных игр (особенно содержащих насилие, имитирующих бои, драки, убийства) на психику ребенка. Ежедневно мы наблюдаем сцены насилия с экранов телевизоров, мониторов. Насилие становится привычным явлением, сопровождающим нас, дети привыкают к насилию, считают его нормой и легко сами участвуют в нем.

Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что в 2017 г. в Российской Федерации были выявлены 42504 несовершеннолетних преступника, что составляет 4,3% в общей структуре преступности. В Удмуртской Республике число несовершеннолетних преступников составило 562 человека (4,5% от общего числа выявленных лиц). По данным Судебного департамента Верховного Суда РФ, в 2017 г. были осуждены 20634 несовершеннолетних лица, из них за насильственные преступления (к которым автор относит убийство, умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью, побои, истязание, изнасилование и насильственные действия сексуального характера) – 1563, что составляет 7,5% от общего числа осужденных несовершеннолетних. Данный показатель чуть выше доли выявленных несовершеннолетних преступников, что вполне объяснимо. Насильственные преступления, как правило, относятся к числу тяжких, особо тяжких преступлений, так как посягают на наиболее ценные и важные общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья человека, в связи с чем практически невозможно применять к ним институты освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе с применением принудительных мер воспитательного характера.

Обращаясь к структуре насильственной преступности несовершеннолетних, можно отметить, что большинство осужденных несовершеннолетних совершили насильственные преступления в возрасте от 16 до 17 лет (75%). Однако вызывает серьезные опасения тот факт, что за насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет осуждено на 20% больше чем лиц от 16 до 17 лет.

Традиционно среди несовершеннолетних преступников преобладают лица мужского пола (93%). Хотя последнее время наметилась негативная тенденция роста женской преступности, в том числе и несовершеннолетних.

Основную долю несовершеннолетних насильственных преступников составили учащиеся – 10435 (66% от общего количества), на втором месте не учащиеся и не работающие – 474 (30%); работающие – 39 (2,4%).

Исходя из этих данных, следует отметить, что основными субъектами профилактической работы в отношении преступности несовершеннолетних должны стать учебные заведения. Педагоги, психологи школ, колледжей, техникумов должны принимать активное участие в профилактике преступности несовершеннолетних. Во-первых, подростки большую часть времени проводят именно в учебных заведениях, где у них формируется круг друзей, интересов. Во-вторых, психологи и педагоги, обладая соответствующим образованием, знаниями, навыками, могут и должны выявлять подростков, склонных в силу различных причин к девиантному поведению, на ранних этапах и скорректировать это поведение без привлечения правоохранительных органов.

Несовершеннолетний возраст характеризуется рядом особенностей, которые влияют на агрессивное поведение подростков. Истоки агрессии содержатся в том числе и в психоэмоциональных, физиологических, социальных особенностях несовершеннолетних как особой возрастной группы. Коренные изменения, происходящие в организме подростка, не могут не сказаться на его поведении. Процесс взросления связан с перестройкой его психофизиологических, биологических структур организма.

По сравнению с другими возрастными группами подростки отличаются самой высокой степенью тревожности. Характерными чертами данного возрастного периода становятся раздражительность, эмоциональная неустойчивость, резкая возбудимость. В этом возрасте подросток приобретает новые социальные роли и статусы, у него складывается система нравственных ценностей и взглядов, формируется шкала ценностей, которая будет определять будущее поведение. Несовершеннолетний еще только познает себя и свое место в обществе, происходит самоидентификация подростка, познание самого себя и своей роли в различных социальных группах и отношениях. Механизмы внутреннего торможения, самоконтроля и саморегуляции, способность избирательно откликаться на воздействия окружающей среды, то есть черты поведения, свойственного взрослому, стабилизируются лишь на последующих этапах развития.¹ Ребенку сложно преодолеть кон-

¹ Меньшикова Т.И. Специфика агрессивного поведения подростков. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.06.18).

фликтные ситуации, в которых он оказывается, выбирать различные варианты поведения и выхода из сложившихся ситуаций.

Ю.Б. Можгинский, изучая особенности агрессии подростков, установил, что чаще всего она разворачивается в ближнем к ним социальном пространстве, а ее жертвами являются, прежде всего, родные, друзья и пр.¹

Основные факторы насильственной преступности несовершеннолетних кроются как раз в ближайшем окружении, на которое ориентируется подросток.

Условно можно выделить три группы отношений, в которых чаще всего формируется агрессивное поведение подростка.

Первая группа – это отношения, складывающиеся в семье. Семейные конфликты, возникающие как между родителями, так и между родителями и ребенком, являются одним из основных катализаторов агрессивного поведения ребенка. Чаще всего склонность ребенка к агрессии связана с явной или скрытой конфликтностью в семье. Конфликтная семья порождает конфликтного ребенка. По данным И.А. Горьковой, в 39% семей подростков-правонарушителей отмечались постоянные ссоры и скандалы, в 24% – физические столкновения между родителями, в 12% – открытая и постоянная вражда между супругами.²

Вторая группа отношений – это межличностные отношения подростка со сверстниками в школе, во дворе. Проблема взаимоотношений со сверстниками является одной из ключевых в формировании девиантного поведения. Следует отметить, что чаще всего агрессия подростков направлена именно на сверстников. Желание самоутверждения в группе, привлечение внимания, поднятие авторитета может стать мотивом агрессивного поведения.

Третья группа отношений – это отношения между подростками и педагогами. Непонимание друг друга, желание продемонстрировать свою значимость и «взрослость», с одной стороны, и авторитарность – с другой, часто становятся источниками конфликтных ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение. Нередкими стали случаи нападения подростков на учителей.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что первым этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних должна стать ранняя диагностика отклоняющегося поведения. Основная нагрузка по данной деятельности должна лежать на педагогах и психологах в школе. Штатные психологи должны вести активную деятельность по выявлению таких подростков и работе с ними. К сожалению, на сегодняшний день следует отме-

¹ Меньшикова Т.И. Указ. работа.

² Там же.

тить, что большинство школьных психологов формально подходят к выполнению своих функций, ограничиваясь лишь проведением бесед о здоровом образе жизни.

У школьных психологов должны быть психологические карты на каждого ребенка школы, в которых должны содержаться опросники, результаты тестирования, бесед как с ребенком, так и с его родителями. Психологи должны знать атмосферу взаимоотношений одноклассников, выявлять конфликты на ранних стадиях и помогать преодолевать их. На сегодняшний день существуют различные методики выявления наличия агрессивных тенденций в поведении подростков. В психологии используются различные методы, такие, как наблюдение, беседа, экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников, различные проективные техники и рисуночные тесты (методика «Дом – дерево – человек» (ДДЧ), «Рисунок несуществующего животного» и др.); «Тест руки» (Hand-тест) Э. Вагнера (1971), опросник Басса-Дарки (1957), шкала агрессивности в методике Т. Лири (1954) и др. Наиболее популярной методикой для определения имеющегося уровня агрессивных тенденций, а также наиболее типичных форм агрессивного поведения является опросник Басса-Дарки.¹ Кроме того, психолог должен постоянно контролировать психоэмоциональную атмосферу в классе, взаимоотношения подростков.

Вторым этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних является индивидуальная работа с подростками, которые по результатам бесед, тестирования, наблюдения склонны к агрессивному поведению. Такой подросток прежде всего нуждается в помощи и поддержке. При правильно организованной психолого-педагогической работе любое девиантное поведение ребенка преодолимо. Данная работа должна проводиться совместными усилиями педагогов, психологов, родителей этих детей и представителей правоохранительных органов. Только совместными усилиями различных субъектов можно добиться положительного результата. На данном этапе выясняются причины агрессивного поведения несовершеннолетнего, в зависимости от которых и должна вестись коррекционная работа. Это могут быть встречи и беседы психолога с ребенком и его родителями, помощь в организации досуга ребенка, устройство его в спортивные секции, дома творчества, патриотические клубы и т.д. В крайних случаях речь идет о работе психиатров и оказании медицинской помощи подросткам с отклонениями в психическом развитии.

¹ Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 19.06.2018).

В г. Ижевске существует МБУ «Городской центр профилактики "Подросток"», основной целью деятельности которого является комплексная профилактика девиантного (делинквентного, аддиктивного) поведения подростков и молодежи. В центре имеется спортзал, где ребята могут тренироваться, в частности секции бокса, каратэ, настольного тенниса, легкой атлетики. Проводятся занятия для родителей «Школа разумного и осознанного родительства», где родители смогут повысить свою родительскую, психолого-педагогическую компетентность. Ежегодно они организуют отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе оздоровительного лагеря, где с детьми проводят различные творческие, спортивные, познавательные, интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных, физических качеств, организуют встречи с известными людьми, представителями различных профессий.

К работе с подростками должны привлекаться и студенты юридических факультетов и вузов. В рамках дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений» студенты Института права, социального управления и безопасности Удмуртского государственного университета встречались со школьниками, проводили с ними ролевые игры, показывали презентации по проблемам профилактики преступности несовершеннолетних. Одним из направлений профилактической деятельности видится введение института шефства над несовершеннолетними, чье поведение свидетельствует о возможности совершения им преступлений или правонарушений. В качестве шефов могут выступать студенты, аспиранты, представители общественности, религиозные объединения и др.

Третьим этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних является непосредственное административное воздействие на несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. На данном этапе речь идет уже о деятельности правоохранительных органов, направленной на контроль за данными детьми, учет таких подростков и работу с ними. Хотелось бы отметить, что для повышения эффективности работы подразделений по делам несовершеннолетних следует регулярно проводить обучение инспекторов, которые должны обладать элементарными знаниями особенностей детской психологии и педагогики.

В заключение хотелось бы отметить, что профилактика преступности несовершеннолетних – это деятельность, в которой должны участвовать не только и не столько правоохранительные органы, но и различные социальные институты, представители общественности, волонтеры.