

МВД России  
Санкт-Петербургский университет

*М. Е. Гурьев*

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург  
2017

УДК 159.99  
ББК 88.5  
Г 95

**Г 95 Гурьев М. Е. Этнопсихология: учебно-методическое пособие.**  
СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. — 92 с.

Учебно-методическое пособие соответствует программе учебной дисциплины «Этнопсихология». В содержании представлены методические рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям, комплекс практических ситуаций, в которых содержатся задания, направленные на формирование у обучающихся компетенций применения этнопсихологических знаний в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Предназначено для педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, курсантов и слушателей, обучающихся по специальностям: 37.05.02 — психология служебной деятельности; 40.05.01 — правовое обеспечение национальной безопасности; 40.05.02 — правоохранительная деятельность. Также может представлять интерес для психологов подразделений морально-психологического обеспечения органов внутренних дел.

**УДК 159.99**  
**ББК 88.5**

**Рецензенты:**

**Хрусталева Т. А.**, кандидат психологических наук, доцент  
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

**Павлова С. А.**, кандидат психологических наук, доцент  
(Краснодарский университет МВД России)

© Санкт-Петербургский университет  
МВД России, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Общие положения и рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям .....	5
Раздел I. Методические рекомендации обучающимся по специальности: 37.05.02 — психология служебной деятельности .....	10
Тема 1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки ..	10
Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей .....	14
Тема 3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов .....	25
Тема 4. Психология межэтнического взаимодействия .....	34
Тема 5. Психология межэтнических конфликтов.....	51
Тема 6. Психологические особенности этносов .....	63
Раздел II. Методические рекомендации обучающимся по специальностям: 40.05.01 — правовое обеспечение национальной безопасности; 40.05.02 — правоохранительная деятельность.....	71
Тема 3. Сущность этнического самосознания .....	71
Тема 5. Проблемы регуляции этнического поведения.....	75
Тема 6. Психологические особенности этносов .....	82
Тема 7. Психология межэтнических конфликтов.....	85
Заключение .....	88
Список рекомендованной литературы.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения семинарских и практических занятий, а также для организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, изучающих дисциплину «Этнопсихология».

Целью учебно-методического пособия является закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также формирование профессиональных компетенций, развитие у обучающихся навыков и умений применения этнопсихологических знаний в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этнопсихологические знания необходимы для понимания механизмов взаимодействия личностей, представителей различных этнических групп, а также закономерностей формирования личности в условиях межэтнических групповых отношений. Применение на практике методов этнопсихологии позволит оказывать влияние на других людей, представителей этнических групп, формировать межэтническую «команду» сотрудников для достижения целей совместной деятельности, стимулировать инициативу коллег и подчиненных, успешно преодолевать межэтнические конфликтные ситуации. Знания этнопсихологии способствуют личному и профессиональному росту, обеспечивают высокую эффективность организации и осуществления служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Одна из дидактических особенностей учебно-методического пособия состоит в том, что для углубленного изучения каждой темы оно ориентирует обучающихся на использование учебников и учебных пособий по этнопсихологии.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские и практические занятия являются основной формой изучения учебных дисциплин в университете. Их цель — углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой, овладеть практическими навыками, умениями и компетенциями.

*Семинар* — это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию педагогического работника отдельных вопросов, с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщений или же совместного обсуждения.

Семинар учит обучающихся правильно организовывать свое выступление, овладевать специальной и научной лексикой, убедительно аргументировать и обосновывать свою позицию.

План проведения семинара предусматривает темы докладов и выступлений обучающихся.

Выступление на семинаре необходимо тщательно продумать. Рекомендуется добиваться понимания содержательной стороны учебного материала, быть готовыми привести и проанализировать новые факты и явления, уметь делать обобщения и выводы.

На первом этапе подготовки к семинару, обучающемуся необходимо уяснить тему, цель занятия и вопросы, поставленные в плане семинара, и на основе этого определить для себя задачи, порядок работы. Необходимо предусмотреть, какие и когда изучать источники по каждому вопросу семинара, в какой форме составить конспект (доклад), какие вопросы подготовить для обоснования.

На втором этапе необходимо ознакомиться с литературой и нормативной правовой базой по теме семинара. При работе над различными источниками, отыскивая ответ на поставленный в плане семинара вопрос, необходимо разобраться во всех материалах и только после этого приступить к конспектированию или написанию доклада.

Конспектирование — наиболее сложный этап работы. Начинать его рекомендуется с составления логического плана, представляющего собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте (докладе). Конспект может быть оформлен в виде тезисов, в которых формулируются основные положения изучаемого материала. Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала следует записывать тезисы своими словами. В конспекте могут быть положения и примеры.

По окончании конспектирования следует установить, можно ли ответить на все вопросы плана семинара, располагая данным конспектом и записями лекции. При возникновении непонятных вопросов их выясняют на консультациях или при изучении дополнительной литературы.

Необходимо продумать ответ на каждый вопрос плана семинара и составить план выступления. При этом можно и нужно использовать конспект, в котором весь учебный материал разбит на смысловые участки, каждый из которых озаглавлен запоминающимися словами (опорными пунктами). И, наконец, свои выступления необходимо проговорить вслух.

При подготовке к семинару обучающийся должен понять, что главное — не работа памяти, а напряжение мысли, все более глубокое понимание, осознание практической значимости, самостоятельный анализ фактов и позиций изучаемого учебного материала.

Этот подход и позволяет превратить семинары в школу воспитания познавательной самостоятельности как качества личности обучающегося и оказывать влияние на формирование его мировоззренческих взглядов и убеждений.

Доклад и сообщение представляют собой одну из форм самостоятельной работы обучающихся.

*Доклад* делается по актуальной проблеме этнопсихологии с использованием не менее пяти источников. В ходе доклада обучающийся должен сформулировать суть проблемы, кратко охарактеризовать источники, которыми он пользовался при подготовке к докладу, изложить основные вопросы темы и сделать выводы. Доклад излагается до 15 минут, после чего в течение 7–10 минут происходит его обсуждение.

*Сообщение*, в отличие от доклада, посвящается конкретному вопросу темы, который не затрагивался в ходе лекции, но его раскрытие важно или необходимо. При его подготовке используется 2–3 источника. Обучающийся в ходе сообщения кратко формулирует дискуссионные проблемы избранной темы, которые затем обсуждаются обучающимися публично во время занятия с участием преподавателя. Время, затраченное на изложение сообщения, не должно превышать 7 минут.

Семинары по дисциплине «Этнопсихология» проводятся как с использованием традиционных «дискуссионно-диалоговых» форм, так и с применением интерактивных методов обучения: «мозговой штурм», «сократический диалог», «круглый стол», «ролевая игра», «учебная конференция», «работа в малых группах».

*Сократический диалог* — это разработка цепочки вопросов, приводящая отвечающих к определенным выводам. Правило такого диалога предполагает, что один человек постоянно задает вопросы, а другой только отвечает на них. Сократический диалог приучает строить умозаключения и цепочки выводов.

*Мозговой штурм* состоит из двух этапов. На первом этапе предлагается как можно больше вариантов ответа на вопрос. На втором этапе проводится обсуждение выдвинутых предложений, их классификация и оценка.

*Работа в малых группах* дает возможность участникам практиковать навыки сотрудничества, совместного анализа и выработки коллективных идей. Работа в малых группах применяется на семинаре при решении проблем, которые требуют коллективной работы, использования информации, опыта, ресурсов обучающихся и их взаимного обмена, необходимости выработки навыков работы в команде.

*Круглый стол* представляет собой семинар, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к выработке общих приемлемых для всех участников выводов. Круглый стол предусматривает равенство всех участников дискуссии, их неоднократные выступления, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, корректировать позицию в процессе обсуждения и вырабатывать общие выводы.

*Ролевая игра* позволяет с помощью игровых методов провести анализ той или иной научной проблемы. Она помогает активизировать познавательные и практические навыки обучающихся. Ролевые игры укрепляют внутридисциплинарные и междисциплинарные связи предмета. Применение ролевой игры позволяет получить новые знания и умение в применении их на практике, соединить знания и навыки, получаемые на разных предметах.

*«Интеллектуальный волейбол»* позволяет с помощью игровых методов выявить наиболее сложные вопросы темы, активизирует работу обучающихся с печатными и информационными источниками, способствует развитию у них элементов научного анализа и командной работы. Предусматривает деление группы на две команды, которые обмениваются заранее подготовленными вопросами. Выигрывает команда, которая смогла дать наибольшее количество правильных ответов.

*Учебная конференция* применяется для выработки у обучающихся навыков научной работы. В рамках поставленной тематики обучающиеся получают полную творческую свободу (выбор источников, построение выступления, использование дидактических материалов,

метод изложения и т. д.). Затем использованные приемы и навыки корректируются в ходе занятий. Использование учебных конференций позволяет обучающимся освоить основы научного анализа, работу с источниками и ораторское искусство.

Наряду с семинарскими, в образовательной организации широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

*Практическое занятие* — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством профессорско-преподавательского состава одной или нескольких практических работ. Если на лекции основное внимание обучающихся сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются: решение разного рода задач, в т. ч. профессиональных (решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.).

При проведении практических занятий по дисциплине «Этнопсихология» применяются следующие формы и методы их организации:

— *фронтальная* форма, которая предполагает работу преподавателя одновременно со всеми обучающимися в едином темпе и общими задачами;

— *коллективная* форма, подразумевающая осуществление совместной деятельности всем учебно-строевым подразделением в особых условиях взаимодействия;

— *«метод решения конкретных задач»*. Суть данного метода заключается в решении ситуационных задач, основанных на материалах, изложенных в лекции, а также в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел;

— *«метод проектов»*. При проведении практического занятия обучающимися выполняются творческие и научные задания, направленные на развитие у них исследовательских и аналитических навыков и умений.

В ходе занятия необходимо четко следовать порядку выполнения указанных педагогическим работником заданий. В случае возникновения затруднений следует обратиться к краткому содержанию изучаемого материала, приводимому в начале каждой темы, рекомендуемой литературе или проконсультироваться с педагогическим работником.

При подготовке к занятиям обучающиеся могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (мультимедийными презентациями и технологиями, слайдами, видеофильмами и др.), которыми располагает образовательная организация, обратиться к педагогическому работнику за консультацией.

**РАЗДЕЛ I**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 37.05.02 — ПСИХОЛОГИЯ**  
**СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки**  
**СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению задач этнопсихологии как учебной дисциплины, раскрытию методологии и методов этнопсихологии, анализу сферы практического приложения этнопсихологических исследований, перспектив развития этнопсихологических исследований. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

**Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения предмета этнопсихологии.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, о месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

**Учебные вопросы:**

1. Характеристика определения этнопсихологии как науки. Оценка основных взглядов на предмет этнопсихологии.
2. Оценка методологических принципов подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
3. Основные задачи этнопсихологии как науки.
4. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

**Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания предмета этнопсихологии. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что предмет этнопсихологии не ограничивается изучением своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей, а включает также изучение проблем функционирования этнопсихологических феноменов.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** важно уяснить основные причины возрастания роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях. Необходимо обратить вни-

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 14.

вание на характеристику определения этнопсихологии как науки. Важно оценить основные взгляды на предмет этнопсихологии. Характеристика предмета этнопсихологии, как психологического склада личности. Характеристика двух тенденций структуры этнопсихологических явлений. Оценка предмета этнопсихологии через понятие «национально-психологические особенности», особенности прикладных исследований этнопсихологии.

При подготовке ко **второму вопросу** необходимо дать характеристику методологическим принципам подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений. Важно понять суть понятия «методология этнопсихологии». Три уровня методологии этнопсихологии: общая методология; специальная методология; частная методология. Необходимо разобраться в понятиях: метод, методика и техника.

При подготовке к **третьему вопросу** разобраться с конкретными задачами этнопсихологии как науки. Необходимо уяснить способы решения задач этнопсихологии.

При подготовке к **четвертому вопросу** важно понять ту связь, которая устанавливается между этнопсихологией и политической психологией. Особенности исследований, которые проводит этнопсихология и педагогика.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, необходимо оформить свое сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Причины возрастания роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях.
2. Различия предмета этнопсихологии и других наук.
3. Предмет, основные понятия и категории этнопсихологии.
4. Методология этнопсихологии как науки.
5. Классификация методов исследования в этнопсихологии.

## **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 5–56;
- 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 29–45.

Составить опорный конспект<sup>1</sup> по плану:

1. Становление этнопсихологии как науки, ее предмет, методы и основополагающие функции.
2. Характеристика этнической личности. Особенности базовой и модальной личности. Характеристика этнической личности. Понятие маргинальной личности.
3. Методы исследования в этнопсихологии.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

## **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
2. Дайте определение этнопсихологии как науки.
3. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
4. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
5. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
6. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

---

<sup>1</sup> Опорный конспект — визуальная модель краткого изложения содержания учебного материала; логически связанная запись учебного материала, представленная наглядно-графически.

## **Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению социально-психологической сущности понятия «этнос», социально-психологической сущности понятия «нация», сущности этнического сознания и самосознания, понятию «этническая идентичность». Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения этнопсихологических общностей.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Человечество, общность людей, группа, этнос, нация.
2. Национальное сознание, национальные интересы и ценности.
3. Национальная культура, национальный язык.
4. Национальные отношения, «мы» и «они». Психологическая защита этноса.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

#### **Порядок работы:**

##### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регла-

мент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение психологических характеристик этнических общностей. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этническая идентичность — результат самоотождествления субъекта с одной или несколькими этническими группами на фоне дифференциации от иных этнических групп, выражающийся в чувстве общности с членами той группы, с которой происходит отождествление, и восприятие как ценности ее основных характеристик<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что изучение психологических характеристик этнических общностей не ограничивается изучением этнической идентичности и этнического самосознания, а включает также изучение проблем функционирования этнопсихологических феноменов.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** важно уяснить, что человечество имеет общее происхождение, развитие современного человечества представляет собой единый процесс, все народы планеты связаны общностью судеб. Необходимо разобраться в категории «раса»,

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 101.

дать ей определение. Дать расовую классификацию народов планеты Земля. Детально разобраться с понятием «классы», дать определение данной категории. Понять категорию «этнос», дать определение данному понятию. Характеристика подхода к определению «этноса» Л. Н. Гумилева. Разделение этносов на три типа: род и племя; народность; нация. Характеристика категории «нация», определение данного понятия. Определение понятий «нация» и «национальность» по двум параметрам.

При подготовке ко **второму вопросу** обратить внимание на характеристику одного из главных признаков существования нации — «историческую память», оценку, определение и характеристику этого понятия. Характеристика категории «национальное сознание», его определение и характеристика. Определение уровней «национального сознания». Перечислить характеристики «национального сознания». Разобраться в понятии «национальное самосознание», дать определение и основную характеристику данного явления. Определить и понять те проявления, в которых выражается «национальное самосознание»: идеи, взгляды, мнения, чувства, настроения. Необходимо понять и дать определение категории «национальные интересы». Дать характеристику и определение понятию «национальные вкусы».

При подготовке к **третьему вопросу** разобраться в категории «национальная культура», дать определение и характеристику данного понятия. Важно понять и разобраться в категориях «национальный язык» и «национальная самооценка». Показать уровни «национальной самооценки». Необходимо понять категорию «чувство национального достоинства», суть категории «национальная гордость», ее определение и оценка. Дать определение и понятие категории «патриотизм». Суть понятий: «национализм» и «шовинизм». Определение понятия «пассионарность», определение данной категории.

При подготовке к **четвертому вопросу** дать обоснование специфики межнациональных отношений людей. Разобрать виды взаимоотношений: конкуренция, ее виды и особенности проявления; соревнование, особенности его проявления; сотрудничество, виды и способы сотрудничества; контакты, особенности протекания; отношения (межличностные, межгрупповые). Особенности проявления контактов. Последствия межнациональных взаимоотношений: геноцид; ассимиляция; сегрегация; интеграция. Необходимо обратить внимание на психологические предпосылки целостности нации. Понятие «ингруппового фаворитизма». Характеристика атрибутивных процессов: «каузальная атрибуция»; «стереотипизация». Понятие «психологическая защита», опреде-

ление и суть данной категории. Формы психологической защиты: противоположная реакция; психологическое вытеснение; психологический смысловой барьер; психологическая проекция.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить свое сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Этнопсихологическая характеристика категорий: человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Специфика межнациональных отношений людей.
4. Психологические предпосылки целостности нации.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 95–128;
- 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 217–236.

Составить опорный конспект по плану:

1. Соотношение понятий «этническое сознание» и «этническое самосознание».
2. Понятие «этническая идентичность» и его соотношение с понятиями «этническое сознание» и «этническое самосознание».

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
2. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
3. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого в национальное.
4. Осмыслите проявление механизмов психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению психологической характеристики этнических общностей. Форма организации практического занятия — фронтальная.

#### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам определения этнопсихологических общностей.
2. Сформировать умения классифицировать людей, живущих в разных регионах земного шара по расовым и этническим признакам.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать национально-психологические особенности различных этнических групп людей.

#### **Учебные вопросы:**

1. Человечество, общность людей, группа, этнос, нация.
2. Национальное сознание, национальные интересы и ценности.
3. Национальная культура, национальный язык.
4. Национальные отношения, «мы» и «они». Психологическая защита этноса.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Л. Я. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 230–236.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся характеристик этнопсихологических общностей.

### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. В. Янковского, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по изучаемой теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, усвоить, что человечество имеет общее происхождение. Все многообразие различий в физическом облике людей, которое можно встретить на разных континентах, есть результат вариаций одного и того же биологического вида — (человека разумного).

Развитие современного человечества представляет собой единый процесс: все народы планеты так или иначе оказываются связаны общностью судеб. Можно говорить и о том, что субъектом, основой,

носителем современной истории является все совокупное человечество. Деятельность человека за последние два столетия и особенно в XX в. приобрела глобальный, т. е. всемирный характер. Между тем всего несколько сот лет назад отдельные народы и расы зачастую развивались обособленно друг от друга, разделенные в те времена непреодолимыми природными и другими преградами.

Расы человека характеризуются общими наследственными физиологическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной общностью распространения.

Основные признаки отличия рас — цвет кожи, глаз, волос, форма черепа, длина тела и т. д. — не должны абсолютизироваться.

Все расы современного человечества обладают равными биологическими возможностями для достижения высокого уровня цивилизации.

В структуре любой группы, как и во всем обществе в целом, каждому человеку отведены определенные социальные роли, т. е. конкретные положение и статус в системе общественных отношений и, соответственно, закрепленные в связи с этим функции и обязанности. Зачастую от закрепленных ролей и эффективности их реализации зависит влияние человека на группу и наоборот.

Наиболее значимыми в социальной структуре являются такие группы, как: классы, этносы, нации, религиозные конфессии. Каждая из этих групп, в свою очередь, состоит из многочисленных составляющих их элементов, в результате чего социальная жизнь общества напоминает нечто вроде картинки калейдоскопа, в котором, с одной стороны, возникают самые разные фигуры и их сочетания, а с другой — присутствуют определенная система и порядок.

Психологическая наука обычно различает следующие виды групп: статистические (мужчины, женщины, старики и т. д.) и естественные; большие (классы, нации, партии, религиозные) и малые (с 3 до 5 человек); организованные и неорганизованные.

Разделение групп на виды — не самоцель, так как представителям каждой из них присущи свои социальные и психологические особенности.

Классы — это группы людей, складывающиеся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцем средств производства.

Понятие «этнос» не является привычным в нашем повседневном пользовании и общении, хотя оно все чаще звучит в теле- и радиопередачах. К нему чаще обращаются в последнее время российские политики. Для нас более знакомы слова «национальность», «нация».

Этнос — исторически сложившаяся достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием. Именно в рамках этносов, контактирующих друг с другом, творится история, ибо каждый исторический факт есть достояние жизни конкретных народов.

Российский географ и историк Л. Н. Гумилев считал, что этнос — явление географическое, всегда связанное с ландшафтом, который кормит приспособившихся к нему людей и развитие которого в то же время зависит от особого сочетания природных явлений с социальными и искусственно созданными условиями.

Принято делить этносы на три типа. К самому раннему типу относятся род и племя, характерные для первобытнообщинного строя. Второй тип этноса — народность — обычно связывается с рабовладельческой и феодальной формациями или же обозначает этнические общности и группы, населяющие страну и имеющие те или иные формы национально-территориальной автономии. Третий тип этноса — нация — возникает с развитием капиталистических отношений и всемерной интенсификацией экономических связей. Нация — большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющего собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями.

Понятие «нация» несколько шире и сложнее понятий «этнос», «этническая группа», поскольку в любую нацию могут входить представители нескольких этнических групп, осознанно идентифицирующих себя с конкретной национальностью и самоопределяющихся в отдельную территориально-государственную и (или) социокультурную систему. А. Д. Карнышев считает, что если взять шкалу, на одной стороне которой будут осознанные политические предпочтения людей, а на другой — их социально-психологические установки, то понятие «нация» более политизированное, обладающее повышенной «дифференцирующей мощностью». Каждая этническая группа может относиться к определенной нации, но одна она далеко не всегда составляет нацию. То, что понятие «нация» более политизированное и «официальное», хорошо иллюстрирует положение людей так называемых смешанных этносов — караимы, метисы и т. п. К какой нации отнесут себя такие люди, чаще всего зависит от их осознанных политических и нравственных воззрений, а не только от формальной записи в паспорте. Кстати, русскими во многих зарубежных странах называют представителей различных национальностей российского государства.

Одним из главных признаков существования нации является историческая память, представляющая собой заветы старины, предания отцов, чувство единого родства, т. е. приобщенности к духовной миссии своего рода, народа, нации, Родины.

Каждая нация имеет свое национальное сознание, выражающееся в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень ее духовного развития. Национальное сознание является продуктом длительного исторического развития, а его центральным компонентом выступает национальное самосознание.

Сознание общества, группы (общественное сознание) состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретического уровня и уровня обыденного сознания.

Теоретический уровень включает в себя идеологию: обобщенные людьми взгляды на жизнь и общество.

Уровень обыденного сознания включает в себя общественную психологию непосредственные реакции людей на воздействия объективной реальности и жизни в обществе.

Формами общественного сознания являются: наука, философия, мораль, право, религия, культура.

Национальное самосознание, являясь ядром национального сознания, представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения последней в системе общественных отношений. Национальное самосознание может выражать интересы как отдельной группы этноса (западные и восточные буряты, северные и южные удмурты), так и нации в целом (русские, французы). В основе проявления национального самосознания лежит феномен этнической идентификации (этничности), т. е. формирования устойчивых представлений человека о себе как о члене конкретной этнической группы.

Особую роль в жизни нации играют ее национальные интересы, отражающие ценности этнической общности и служащие сохранению ее единства и целостности. Они являются важнейшей движущей силой поведения и деятельности как отдельных личностей, так и нации, государства в целом.

В основе национальных интересов лежат ценности нации — совокупность духовных идеалов ее представителей, в которых находит отражение своеобразие исторического развития и культуры. Нацио-

нальные ценности выступают в роли социальных и психологических регуляторов поведения людей одной этнической принадлежности.

Обеспечивают окончательную выраженность жизни нации ее культура и язык. Национальная культура — это совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых ею основных способов взаимодействия с природой и представителями других этнических общностей. Культура цементирует жизнь нации, обеспечивая функционирование ее социальных институтов, наполняя их полноценным, значимым для всех людей содержанием, проявляясь в специфических интересах, складе ума и образе жизни, традициях и моральных нормах, образцах межличностного и межгруппового поведения и самовыражения.

Национальный язык, будучи действенным средством общения, накопления и выражения опыта членов нации, позволяет придать их культуре и всей жизни специфическое звучание и самовыражение. И, конечно же, на основе его возникают и постоянно проявляются взаимные симпатии, доверительность межличностных отношений, совместимость всех представителей нации, функционирующих в результате как единый и неделимый организм.

Чувство национального достоинства — это внутреннее переживание людьми ценности, значимости и самобытности собственной нации в сообществе разных народов безотносительно к каким бы то ни было критериям оценок.

Составляющими чувства национального достоинства являются гордость делами, помыслами и духовным богатством своих предков, своего народа; уважение к положительным обычаям и традициям; любовь к родному краю, чувство неразрывности с его ландшафтом и природой; почитание в качестве непреложных образцов культуры, фольклорных музыкальных, поэтических, изобразительных, литературных и иных произведений, демонстрирование почтения к их авторам и т. д.

Национальная гордость — это патриотические чувства любви и своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающееся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии.

— **В-третьих**, выполнить задание для самостоятельной работы, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 128–167;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 70–101;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 86–134.

Составить конспект по теме: «Психология межкультуральной коммуникации».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: Аспект Пресс, 2014. С. 29–45; 149–175.

Составить краткий конспект по темам: «Сравнительно-культуральный подход в социальной психологии» и «Зависимость коммуникации от культурного контекста».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «нация».
2. Что составляет психологическую основу нации?
3. Каковы особенности межэтнических отношений?
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.

## **Тема 3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению сущности, структуре и своеобразию этнопсихологических феноменов: «психология нации», «национальный характер», «национальный темперамент», «национальные чувства», «национальные настроения», «национальные интересы», «национальные ориентации», «национальные традиции». Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме своеобразия этнопсихологических феноменов.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Сущность национальной психологии.
2. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики.
3. Виды национально-психологических особенностей людей.
4. Свойства национальной психологии.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания этнопсихологических феноменов. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает сущность, структуру и своеобразие этнопсихологических феноменов<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихологические феномены не ограничивают изучение своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей, а включают также изучение проблем их функционирования.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** дать определение психики. Показать различие психологии и идеологии. Охарактеризовать, что

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 95.

такое общественная психология, определить категории: психология нации, психология класса, психология профессии, психология возраста, психология пола, психология семьи. Разобраться в категориях: психология нации, ее структурных элементах.

При подготовке ко **второму вопросу** дать характеристику системообразующих компонентов психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. При рассмотрении проблемы национального характера необходимо разобрать в слагаемых: деловитость; практичность; аккуратность; пунктуальность; обязательность; предприимчивость; пассивность; неорганизованность.

При подготовке к **третьему вопросу** оценить основные функции национальной психологии, такие как: объективизация этнической специфики; регулятивная; контролирующая, через реализацию процессов адаптации, стабилизации и стимуляции. Каково влияние функционирования национально-психологических особенностей на эффективность деятельности.

При подготовке к **четвертому вопросу** сформулировать национально-психологические особенности и факторы, их определяющие. Дать характеристику традиций и установок.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедagogика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить свое сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Системообразующая и динамическая сторона психологии нации.
2. Место национальной психологии в структуре общественного сознания.
3. Роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.
4. Функции национальной психики.

## **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИ-ГА, 2014. С. 95–127;
- 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 102–128.

Составить опорный конспект по плану:

1. Системообразующая сторона психологии нации.
2. Динамическая сторона психологии нации.
3. Свойства национальной психологии.
4. Функции национальной психики.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

## **Вопросы для самоконтроля:**

1. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической сторонами психологии нации.
2. Нарисуйте схему, отражающую структуру общественного сознания, и отметьте на ней место национальной психологии.
3. Постарайтесь объяснить, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.
4. Объясните разнообразие подходов в объяснении структуры психологии нации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие посвящено изучению сущности, структуры и своеобразия этнопсихологических феноменов. Форма организации практического занятия — фронтальная.

### Цели занятия:

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам сущности, структуре и своеобразию этнопсихологических феноменов.
2. Сформировать умения классифицировать и оценивать этнопсихологические феномены.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать этнопсихологические феномены у различных этнических групп.

### Учебные вопросы:

1. Сущность национальной психологии.
2. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики.
3. Виды национально-психологических особенностей людей.
4. Свойства национальной психологии.

### Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Р. Д. Льюиса «Культура делового общения»<sup>1</sup>.

### Порядок работы:

#### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся характеристик этнопсихологических феноменов.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 277–283.

## *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Р. Д. Льюиса, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

## *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по изучаемой теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, усвоить структуру национальной психологии, которая включает системообразующие (статические) и динамические (функциональные) компоненты (стороны).

В число системообразующих компонентов психологии нации представители многих наук включают национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

Национальный характер, по мнению этнологов и социологов, — это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий представителей той или иной нации и проявляющихся в их отношении социально-бытовой среде, окружающему миру, труду, своей и другим этническим общностям.

Понятие «национальный характер» вошло в оборот из обыденной жизни, повседневного языка и имеет собирательное, обобщающее значение. Оно трудно поддается исследованию. В проявлении его содержания сложно найти устойчивые закономерности.

Национальный темперамент, по мнению большинства ученых, предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их поведенческой активности.

Понятие «национальный темперамент» заимствовано из общей психологии. Оно практически не поддается анализу, поскольку зависимости в системе «физиологическое — национальное» еще слабо изучены.

Понятие «темперамент» в этнической психологии имеет иной смысл, чем в общей психологии. Национальный темперамент не есть темперамент личности. Различия в реактивности и эмоциональности представителей различных этнических общностей объясняются в первую очередь не тем, что в одной из них больше холериков, а в другой — больше меланхоликов, а в том, что выработанные на протяжении веков традиционные формы поведения реагирования усваиваются каждым новым поколением.

Национальный склад ума, по мнению, прежде всего философов и социологов, — это особенности мышления большинства представителей той или иной нации.

Механизм мыслительной деятельности однотипен у представителей разных народов. Она подчиняется одним законам, но имеет национальную специфику, которая определяется историческими и социально-экономическими условиями развития этнической общности.

Национальные особенности мышления проявляются в построении философских систем, в написании книг, статей, разговоре, общении и т. д. Например, для французов свойственны свободное и активное течение мысли, приверженность логике, яркость и живость воображения, пытливость и искренность юмора. В мышлении англичан проявляются практицизм, конкретность, сдержанность воображения, пренебрежение к отвлеченному знанию. Склонность к абстрактному мышлению у немца проявляется в неспешности принятия решений, во всестороннем обдумывании последнего. Как правило, немец не идет на риск, если у него нет уверенности в благополучном исходе дела.

Национальные чувства и настроения — это эмоционально окрашенное отношение людей как к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.

Национальные чувства долговечны и живучи. Они формируются в течение многих столетий на основе жизненных условий и исторического опыта народов. Эти чувства могут иметь как позитивный, так и негативный оттенок. Положительный оттенок выражается в таких чувствах, как национальная гордость, патриотизм, любовь к своему народу,

чувство дружбы и братства по отношению к другим народам; негативный оттенок проявляется в национализме и шовинизме, национальных и расовых предрассудках, в состоянии отчужденности по отношению к другим народам и т. д.

Национальные традиции и привычки — это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого.

Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности — это такие характеристики, которые определяют своеобразие побудительных сил в жизни и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывают на то, что составляет специфику их мотивации и поведения.

Кроме того, мотивацией поведения и деятельности представителей определенных этнических общностей могут выступать национальные чувства и настроения (например, чувство любви к Родине, ненависть к ее захватчикам), уходящие глубокими корнями в прошлое, историческое развитие, а также национальные ценности и интересы, закрепленные в общественном сознании народа. В этом случае мотивационно-фоновые национально-психологические особенности проявляются и функционируют очень активно, мобилизуя людей на очень эффективные во всех отношениях действия и поступки.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности, проявляющееся в присутствии у них специфического сочетания познавательных и интеллектуальных качеств, отличных от аналогичных у представителей других народов и дающих возможность по-особому воспринимать окружающую действительность, оценивать ее, строить и корректировать планы деятельности, реализовывать способы достижения ее результатов.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности. Они охватывают сферу проявления динамических (изменчивых) характеристик эмоций и воли представителей той или иной этнической общности.

Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности — явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

Функционирование и развитие коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей неразрывно связано с процессом формирования национального самосознания этноса, в содержании которого зафиксировано своеобразие национальных черт характера и поведения людей, их языка, культуры, национальных традиций, образа жизни.

— **В-третьих**, выполнить задание для самостоятельной работы, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 95–128;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 101–119;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 12–34.

Составить конспект по теме «Методология кросс-культурной и этнической психологии».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 51–88.

Составить конспект по теме «Методы исследования этнических предубеждений».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической сторонами психологии нации.

2. Нарисуйте схему, отражающую структуру общественного сознания, и отметьте на ней место национальной психологии.

3. Постарайтесь объяснить, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.

4. Объясните разнообразие подходов в объяснении структуры психологии нации.

## **Тема 4. Психология межэтнического взаимодействия**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению сущности, структуре и своеобразию психологии межэтнического взаимодействия. Вопросы семинара предполагают изучение и раскрытие проблем: межэтнических контактов. Раскрыть сущность межкультурной адаптации и психологической аккультурации. Выяснить особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Разобраться в понятиях: этноцентризм; национальная установка; национальный стереотип; этническая норма. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме психологии межэтнического взаимодействия.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Межэтническое взаимодействие.
2. Национальная установка, национальный стереотип, механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов.
3. Влияние национальных установок и национальных стереотипов на деятельность людей. Этнические нормы.
4. Дискриминация, сегрегация, этноцентризм, геноцид, ассимиляция.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания психологии межэтнического взаимодействия. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает своеобразие проявления и функционирования межэтнического взаимодействия<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихология не ограничивается изучением межэтнического взаимодействия, а включает также изучение проблем функционирования различных этнопсихологических феноменов.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** семинара необходимо дать определение межэтническому взаимодействию. Характеристика трех основных видов межэтнического взаимодействия.

При подготовке ко **второму вопросу** разобраться с теорией Д. Н. Узнадзе. Характеристика двух видов установок: первая — направ-

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 194.

ляющая поведение личности в каждый данный момент, и вторая — сформированная и зафиксированная посредством опыта. Дать определение социальной установки.

При подготовке к **третьему вопросу** разобраться в стереотипах деятельности людей. Дать определение национальной установки. Взгляды Л. М. Дробижевой и А. Х. Гаджиева. Основные современные представления о национальной установке: а) состояние внутренней готовности; б) национальные стереотипы. Взгляды А. И. Горячевой и М. Г. Макарова на национальные установки. Необходимо дать определение этнической норме и классификации этнических норм: традиций; обычаев; верований; этническим правилам и принципам; этническим стереотипам.

При подготовке к **четвертому вопросу** разобраться в понятиях: дискриминация; сегрегация; этноцентризм; геноцид; ассимиляция.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить свое сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей.
2. Национальные предрассудки, мешающие взаимодействию представителей разных народов.
3. Использование и учет национальных установок и стереотипов, приводящих к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.
4. Программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей разных национальностей.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 167–216;

2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 236–255.

II. Составить опорный конспект по плану:

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
2. Развитие и трансформация этнической идентичности.
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

III. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (этнической) установки.
4. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
5. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению сущности психологии межэтнического взаимодействия. Форма организации практического занятия — фронтальная.

#### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам психологии межэтнического взаимодействия.
2. Сформировать умения классифицировать людей по этнической идентичности.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать этнические стереотипы.
4. Выработать понимание негативных факторов этнического взаимодействия, проявляющегося в таких явлениях, как: дискриминация, сегрегация, ассимиляция и геноцид, этноцентризм.

### **Учебные вопросы:**

1. Межэтническое взаимодействие.
2. Национальная установка, национальный стереотип, механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов.
3. Этнические нормы.
4. Дискриминация, сегрегация, этноцентризм, геноцид, ассимиляция.

### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Г. Л. Бардиера «Кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность»<sup>1</sup>.

### **Порядок работы:**

#### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся психологии межэтнического взаимодействия.

#### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Бардиера, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

#### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 291–295.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом рекомендуется выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовка к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, усвоить специфику функционирования и проявления национально-психологических особенностей людей, которая формировалась и закреплялась в процессе развития этнической общности, деятельности и межэтнического взаимодействия.

В истории человечества взаимодействие стало изначальной формой зарождения и последующего развития всего существования людей (а также их психики) как высокоорганизованных живых существ с разветвленной системой различных форм связей между ними и окружающей действительностью. Естественно, при этом нужно не забывать, что только в ходе филогенетической эволюции самого человека взаимодействие его с другими индивидами превратилось в полноценную, разноуровневую и многофункциональную совместную деятельность.

В свою очередь, психологическая наука рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания, симпатии и антипатии. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Взаимодействие человека с человеком в обществе — это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Межэтническое взаимодействие — это, прежде всего, разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств. Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой — превращают некоторые уникальные особенности каждой из них в нечто общее, в совместное достояние. Выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным.

Можно выделить три основных вида этнического взаимодействия: *воздействие*, т. е. преимущественно одностороннее, однонаправленное влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же — инертен, пассивен по отношению к данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т. п.); *содействие*, когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество; *противодействие*, т. е. препятствие действиям, противоречие в позициях, блокирование усилий другого этноса или создание ему помех, а также активное противостояние, вплоть до военных действий; для того, чтобы противоречить, препятствовать, вступать в столкновение с кем-то, нужно обязательно иметь и определенные качества, проявлять энергичность и боевитость.

Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. При этом:

— во-первых, необходимо различать понятия этнической идентичности и этничности — социологической категории, относящейся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре, и иметь в виду, что в реальной жизни этническая идентичность далеко не всегда совпадает с официальной этничностью;

— во-вторых, этническая идентичность не сводится и может не совпадать с декларируемой идентичностью (причислением себя к этнической общности), которая проявляется в самоназвании.

Этническая идентичность — это, в первую очередь, результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов. Представляется, что смысл данного понятия хорошо отражает термин, предложенный Г. Г. Шпетом, рассматривавшим этническую идентичность как переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других.

Считая этническую идентичность составной частью социальной идентичности, современные исследователи в то же время предпринимают попытки выделить присущие только ей особенности. Так, американский этнолог Ж. Девос рассматривает этническую идентичность как форму идентичности, воплощенную в культурной традиции и обращенную в прошлое в отличие от других форм, ориентированных на настоящее или будущее. Можно согласиться с Г. У. Солдатовой, что еще одной особенностью этнической идентичности является мифологичность, так как ее главная опора — идея или миф об общей культуре, происхождении, истории.

В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента: когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков) и аффективной (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней). Некоторые авторы выделяют еще и поведенческий компонент, понимая его как реальный механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенной группы, построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях.

В моделях, предложенных разными исследователями, используются самые разные термины для обозначения составных частей когнитивного компонента этнической идентичности — этнические ориентации, групповые концепции и др. Но самыми важными признаются:

— во-первых, этническая осведомленность, которая включает знания об этнических группах — своей и чужих, их истории, обычаях, особенностях культуры;

— во-вторых, этническое самоназвание.

Под этническими установками понимается готовность личности воспринимать те или иные явления этнонациональной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации. Этнические установки фокусируют в себе убеждения, взгляды, мнения людей относительно истории и современной жизни их этнической общности

и взаимосвязей с другими народами и людьми иных национальностей. Этнические установки фокусируют отношение к явлению (например, традициям), объекту (языку, фольклору) или виду общения (деловому, семейному, дружескому, соседскому).

Формируясь в пограничной зоне этнокультурных контактов, этнические установки закрепляют эмоционально-оценочное отношение к собственной этнической группе, к другим этническим группам и к их отдельным представителям. Поэтому этнические установки не «нейтральны» и дифференцируются по их «эмоциональной» насыщенности на «позитивные» и «негативные». Еще одним основанием дифференциации этнических установок является их содержание. Исследования показывают, что в контексте позитивных в целом межэтнических отношений главной опорой этнических установок является традиционная этническая культура.

Этнические установки и отношения складываются по-разному. Есть отношения, которые возникают, так сказать, спонтанно, но большинство из них определены заранее в процессе социализации личности, имеют вид установок, сформировавшихся в семье или в более широкой социальной группе, в которую входит человек. Тем самым установки на межличностные отношения обусловлены, главным образом, установками на отношения между группами и обычно сочетаются с ними. В социально-психологическом отношении важно выявлять механизмы, способные гармонизировать межэтнические отношения, оптимизировать этнические установки.

Этнические установки отличаются не критичностью, ограниченностью, а нередко и искаженностью когнитивного (познавательного) содержания. Не случайно, поэтому среди этнических установок главное место занимает этнический стереотип как «неверное» отражение, возникающее на основе неточностей, «предвзятости», «недостовверных знаний». В то же время этнические стереотипы рассматриваются по отношению к таким этническим установкам как предубеждение и предрассудок в качестве родового понятия. Особое значение этнические установки приобретают в неопределенных и конфликтных ситуациях как наиболее эмоциональных.

Среди межэтнических установок ключевое место занимает этнический стереотип.

Этнические стереотипы — относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей. В содержании этнических стереотипов, как правило, зафиксированы оценочные мнe-

ния об указанных качествах. Помимо этого, в содержании этнических стереотипов могут присутствовать и предписания к действию в отношении людей данной национальности.

Социально-психологическая природа этнических стереотипов определяется особым понятием — социальным стереотипом, введенным в науку и практику американским социологом и журналистом У. Липпманом после выхода в 1922 г. книги «Общественное мнение». Так он обозначил распространенные в общественном мнении предвзятые представления о членах этнических, социальных, политических и профессиональных групп. Особенно распространенными являются этнические стереотипы, когда на основе ограниченной информации отдельных представителей той или иной этнической группы делаются предвзятые выводы относительно всей группы.

Этнические стереотипы — это, в первую очередь, культурные образования. Они естественны и неизбежны до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы. Этнические стереотипы составляют ту часть системы психологических знаний о мире, которая отражает различия между народами. В содержании этнических стереотипов следует различать относительно устойчивое ядро — комплекс представлений о внешнем облике представителей данного народа, о его историческом прошлом, особенностях образа жизни и трудовых навыков — и ряд изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств данного народа. Изменчивость оценок этих качеств тесно связана с меняющейся ситуацией в межнациональных и межгосударственных отношениях. Этнические стереотипы в прошлом часто складывались под влиянием рассказов первых путешественников, которые обычно обращали основное внимание на какие-то «странные» черты облика или поведения у встреченных ими народов. Уже поэтому о действительных чертах этого народа могло создаться неполное или превратное представление. Так, в широко распространенный стереотип цыган входят такие компоненты, как легкомысленность, веселость, музыкальность, внешняя красота, а также нелюбовь к честному труду, склонность к обману, мошенничеству, симуляции, попрошайничеству и т. д. Нетрудно заметить, что большинство из указанных компонентов имеют негативный смысл. Подобные стереотипы нередко воспринимаются с детства от авторитетных для ребенка людей (родителей, знакомых, учителей и т. п.), а позже — от средств массовой информации, выступлений политических деятелей и др. Каждый стереотип относится к определенной этнической группе и переносится на каждого члена этой группы, с которым усвоившие этот стереотип люди

вступают в контакт. Тем самым этнические стереотипы образуют базу для этнических предубеждений и также могут быть использованы для теоретического подкрепления национализма.

Адекватность содержания этнических стереотипов действительности весьма проблематична. Скорее следует полагать, что этнические стереотипы отражают прошлый и настоящий позитивный или негативный опыт взаимоотношений народов, особенно в тех сферах деятельности, где данные народы наиболее активно контактировали (торговля, сельское хозяйство и т. д.).

Известно, что при контактах людей с чем-то незнакомым и чуждым у них возникает чувство любопытства и вместе с тем настороженности, и это полностью относится к межэтническим контактам. Возникшее в их ходе осознание каких-либо особенностей своей этнической общности может и не содержать предубеждения против других групп. Возможность искаженного представления о своей и других этнических общностях возникает при их оценке. Даже простое описание отдельных этнических общностей может содержать оценочные моменты. Отражая стремление отличать себя от определенных общностей, стереотипные представления о других этносах зачастую складываются из тех характеристик, которые данный этнос считает недостойными и противопоставляет своим понятиям о чести, нравственности, красоте и др. То, что применительно к собственному народу называется разумной экономией, применительно к другим может именоваться скупостью. То, что «у себя» определяется как настойчивость, твердость характера, применительно к «чужим» может называться упрямством.

Следует иметь в виду, что нередко этнические стереотипы создаются сознательно. В этом случае они становятся психологическим фактором формирования этнических предрассудков и предубеждений, межнациональной розни и вражды. Поэтому изучение этнических стереотипов необходимо для снятия межэтнической напряженности и нормализации межэтнических отношений.

Этнические стереотипы принято подразделять на автостереотипы и гетеростереотипы.

Автостереотипы — мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Как правило, эмоционально окрашенный, устойчивый собственный образ складывается у народа (этноса). Этнические автостереотипы большей частью содержат комплекс положительных оценок о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы.

Гетеростереотипы — совокупность оценочных суждений о других народах. Они могут быть как положительными, так и отрицательными в зависимости от исторического опыта взаимодействия данных народов. Число различных гетеростереотипов в структуре этнического стереотипа зависит как от истории межэтнических отношений, так и от особенностей непосредственной этноконтактной среды.

Автостереотип и гетеростереотип — не автономные единицы, а структурно взаимосвязанные компоненты единого целостного образования личностного или группового самосознания. Различия между автостереотипом и гетеростереотипом отражают уровень взаимопонимания между народами и степень их психологической тождественности. Гетеростереотипы по содержанию более «гомогенны и монолитны», а автостереотипы более разнообразны и комплексны. Эта разница определяется дефицитом информации в первом случае и детализированным знанием во втором. Кроме того, автостереотипы более неоднородны в том смысле, что почти всегда включают в себя относительно самостоятельные внутриэтнические прообразы. Автостереотипы, как и стереотипы вообще, могут выполнять негативную роль, формируя ошибочные знания людей о себе и других, серьезно деформируя межнациональные, межличностные отношения. Вместе с тем следует иметь в виду, что этнические автостереотипы включают в себя не только ложные односторонние хвалебные оценки собственного этноса, но и некоторые действительно имеющиеся этнические свойства и даже «самокритику». У различных народов соотношение позитивного и негативного в самооценке бывает различным. Можно сказать, что у крупных по численности народов критический элемент в оценке собственного «имиджа» проявляется чаще, чем у малочисленных народов.

Гетеростереотип — образ другой этнической группы, построенный в соответствии с ожиданиями, связанными с этой группой. Это также один из способов демонстрации своего отношения. Он может быть и упреком, и похвалой, а может быть и совершенно нейтральным. Автостереотип есть образ собственной этнической группы для других. В автостереотип попадают, главным образом, признаки «культурно одобряемые», в то время как гетеростереотип служит зоной для отрицательных качеств, нежелательных в собственной культуре и поэтому отчуждаемых.

Этноцентризмом называется система взглядов, в которой жизнь и культура других народов рассматриваются сквозь призму культуры, традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса (рассматриваемого как эталон) и которая считает «свой» этнос лучше

остальных. Этот термин указывает на существование определенных предубеждений в отношениях между теми, кто является, и кто не является членами данной этнической группы. «Мы» — универсальная психологическая форма самосознания всякой общности людей, но она всегда подразумевает противопоставление каким-либо то определенным, то неопределенным «они». В этом случае проводится четкое различие между понятиями «мы» и «они», причем установки, обычаи и поведение, характеризующие «нас», некритически рассматриваются как безусловно высшие по отношению к «их» этническим характеристикам.

Термин «этноцентризм» был введен в 1906 г. американским ученым У. Самнером, который считал, что в сознании людей существует тенденция использовать стандарты своей группы для оценки других групп, располагая свою группу на вершине иерархии и рассматривая другие группы как нижестоящие. Этноцентризм связан с изначальным противопоставлением своей группы чужим «мы — они», лежащим в основе этнического самосознания, и уходит корнями в особенности психики, настороженно или враждебно реагирующей на незнакомые явления (ксенофобию), что во многом определяет специфику социализации личности в этнокультурной среде. Немалая роль в формировании этноцентризма принадлежит, в частности, установкам и представлениям, полученным в семье, в ходе школьного образования и общественного воспитания, под воздействием этнически окрашенной литературы и искусства, этнически ориентированных средств массовой информации и т. п.

Этноцентризм многолик. Он является глубинным субстратом и шовинизма, и патриотизма. Этноцентризм — неотъемлемая принадлежность человеческого сознания, и он в определенном контексте морально оправдан в том случае, если сочетается с терпимостью к укладу жизни и культуре других народов, уважением к человеческой личности. В сознании человека, сочетающего преданность своему народу с уважением к человечеству, этноцентризм превращается в патриотическое чувство.

Этноцентризм в своем другом качестве — примитивного группового эгоизма — в условиях правового государства существует скрытно. Государство рассматривает человека как гражданина, а не как члена этнической общности, и препятствует возгоранию этнической вражды. Этноцентризм в своем древнем облике пробуждается там, где люди перестали верить в справедливость общественного и государственного порядка, где общество потеряло духовные ориентиры. В таком государстве уже трудно сдерживать разрушительные этнические страсти. И чем больший простор получает групповой эгоизм, чем бес-

церемоннее выдвигаются этнические приоритеты, тем жестче утверждает себя этноцентризм, постепенно отодвигая в сторону те социальные устремления, которые были свойственны начальным этапам этнических движений. И тогда политические акции становятся способом, с помощью которого происходит возвеличивание этнической группы. Этничность, начавшись как здоровое желание этнической общности отстаивать свою самобытность, нередко перерастает в озлобленный национализм.

Негативный оттенок в этнических ориентациях под воздействием этноцентризма особенно часто проявляется при неблагоприятных социальных и культурных обстоятельствах. Возведение же этноцентристского характера отношения к другим народам во всеобщий закон (так называемый синдром этноцентризма) неизбежно ведет к признанию закономерности этнофобизма, т. е. неприязни, нетерпимости, ненависти к лицам иной культуры, национальности.

Национализм — понятие, первоначально обозначающее приверженность людей ценностям своей нации (этносу), идеологию и групповое поведение, основанные на представлении о примате национальных интересов своего этноса. Современное понятие национализма имеет много определений и интерпретаций, лежащих в диапазоне от таких позитивных, как приверженность людей интересам своей нации (этносу), ее культурным ценностям, до таких сугубо негативных, как идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия и конфликтов. Первое определение, акцентирующее «положительные» и «естественные» качества национализма, соответствует представлениям, распространенным в зарубежной научной этнологии, а второе отвечает тем признакам национализма, которые устойчиво закрепились в сознании большинства граждан России и СНГ.

Термин «национализм» возник в эпоху Великой Французской революции как обозначение чувства принадлежности своей нации (в отличие от прежней принадлежности королю). Развитие националистических движений совпадает с развитием наций-государств в Европе в постнаполеоновский период. Подъем национализма в Европе в XIX в. предшествовал возникновению таких государств, как Италия и Германия. Их объединение не могло осуществиться, пока народы этих стран мирились с тем, что их рассматривали как подданных того или иного государя, монарха, а не как итальянцев или немцев.

Вообще национализм получает развитие либо в процессе борьбы за независимость, национальное самоопределение народа, не обладающего собственной государственностью (как минимум автономией), либо в условиях борьбы с внешним противником, угрожающим лишить народ собственной государственности, покорить его. Тем самым национальные идеи и чувства способны играть позитивную роль, выступать в форме патриотизма, содействующего мобилизации сил общества, на решение возникающих перед ним задач, облегчая преодоление трудностей и испытаний, могущих сломить нацию, энергия и пассионарность которой не пробудились или пошли на спад. Таким образом, национализм как идеология и практика национально-освободительного движения ранее угнетенных или неполноценных народов имеет историческое оправдание, хотя и включает ложную идею национальной исключительности.

Национализм преимущественно негативного содержания начинается с искусственного гипертрофирования и субъективного противопоставления «своего» национально особенного своеобразию других наций. Признание своих этнических черт «наилучшими», свидетельствующими о «бесспорном превосходстве», есть аномальное состояние сознания тех, кто выступает в качестве его носителей — индивидов, социальных групп или даже значительной массы людей, попавших под его влияние в силу тех или иных социально-экономических и политических причин. На межличностном и групповом уровне национализм выступает в виде этнических симпатий и антипатий, предпочтений и других проявлений этнической психологии.

Национализм имеет много разновидностей, поскольку его политическая направленность и социальная основа могут быть различными. По своей сути национализм иррационален. Он использует глубоко коренящиеся в социальной психологии людей этнические предрассудки, настроения и чувства. Психология национализма проявляется преимущественно в целом комплексе негативных эмоций по отношению к другим нациям и этническим группам. Вместе с тем психология национализма всегда связана с национальной значимостью, переоценкой собственной нации, с чрезмерной идеализацией ее успехов и достижений. Идеи национальной исключительности и превосходства, недоверие к другим нациям нередко перерастают в межнациональную вражду, экстремизм и ксенофобию.

Национализм может возникать как стихийно, так и преднамеренно благодаря действиям ловких манипуляторов общественным сознанием ради достижения определенных политических целей. Наци-

онализм способен перерасти в движение, стремящееся к завоеванию социальных привилегий для представителей определенной нации, и утверждению ее превосходства над другими этническими группами. Национализм постоянно стремится к мимикрии, прикрывая свою враждебность к другим народам ссылками на национальный патриотизм, необходимость обеспечить защиту национальных интересов собственного народа, сохранять и развивать его национальное самосознание и культуру. Но во всех случаях он появляется на основе иррациональных психических процессов, для которых характерно не критическое восприятие своей собственной этнической общности.

Национализм проявляется в различных формах — от псевдодемократического этнократизма, ущемляющего права граждан других национальностей под предлогом этнической чистоты, восстановления исторической справедливости, спасения национальной культуры и т. п., до откровенного фашизма и нацизма, безжалостно уничтожающих представителей других якобы «неполноценных» наций. Специфическим выражением национализма могут выступать также сепаратизм и изоляционизм, разрывающие естественные связи между народами и наносящие ущерб представителям как «чужих», так и «своей» наций.

К социально-психологическим феноменам относится толерантность в межэтнических отношениях. Под толерантностью понимается не только индифферентность в межэтническом общении, но и согласие на взаимную терпимость и принятие других такими, какие они есть, и готовность взаимодействовать с ними. Межэтническая толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания и, конечно, тесно связана с этнической идентичностью. Так, все виды гиперидентичности подрывают толерантность в межэтнических установках. Ситуационный фактор определяется стечением обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах, которые создают конфликт интересов, влияют на восприятие обстановки. В свою очередь, конкретная обстановка может в той или иной мере определять и внутригрупповую солидарность, и углубление этнокультурных психологических границ.

— **В-третьих**, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 167–216;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 119–144;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 34–86.

Составить конспект по теме «Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. С. 202–217;

5) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 26–51.

Составить конспект по теме «Методы исследования этнических стереотипов».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей.

2. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов?

3. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей?

4. Составьте программу-схему бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей, наиболее знакомых вам.

## **Тема 5. Психология межэтнических конфликтов**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению сущности, структуре и своеобразию психологии межэтнических конфликтов. При подготовке к семинарскому занятию необходимо раскрыть сущность понятия и форм межэтнической напряженности, причин и поводов межэтнических конфликтов. Необходимо дать типологию межэтнических конфликтов, структуру и динамику их протекания, путей урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Важно понять суть национальных стилей ведения переговоров, а также модели урегулирования этнических конфликтов. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме психологии межэтнических конфликтов.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Сущность и содержание этнических конфликтов. Причины и факторы их возникновения.
2. Виды этнических конфликтов.
3. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов.
4. Регулирование и разрешение этнических конфликтов.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания психологии межэтнических конфликтов. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает межэтнические столкновения, в том числе межнациональные конфликты<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихология не ограничивается изучением своеобразия проявления и функционирования этнических конфликтов, а включает также изучение национально-психологических особенностей народов, проживающих в различных регионах нашей планеты.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** дать определение этническим конфликтам. Дать характеристику основных концепций возник-

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 254.

новения межэтнического конфликта. Разобраться в понятии национал-экстремизма. Необходимо охарактеризовать причины возникновения этнических конфликтов.

При подготовке ко **второму вопросу** дать характеристику классификации этнических конфликтов по различным основаниям. Охарактеризовать: 1) социально-экономические конфликты; 2) этнотерриториальные конфликты; 3) этнодемографические конфликты. Установить причины этнических конфликтов: 1) социально-экономические; 2) политические; 3) культурно-языковые; 4) этнодемографические; 5) экологические; 6) этнотерриториальные; 7) исторические; 8) конфессиональные; 9) культурные; 10) психологические.

При подготовке к **третьему вопросу** исследовать специфику протекания и основные стадии этнического конфликта.

При подготовке к **четвертому вопросу** проанализировать пути и способы урегулирования этнических конфликтов: раннее прогнозирование; оперативное решение; налаживание диалога; применение санкций; организация взаимовыгодного предпринимательства; создание инфраструктуры.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедagogика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, необходимо оформить свое сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Определение и сущность этнических конфликтов.
2. Факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов.
3. Виды этнических конфликтов, их классификация.
4. Основные стадии этнического конфликта.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 240–280;

2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 256–278.

Составить опорный конспект по плану:

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты: как они возникают.
3. Этнические конфликты: как они протекают.
4. Урегулирование этнических конфликтов.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

— автор и предмет его этнопсихологического исследования;

— методологические основы этнопсихологического исследования;

— результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Классификация по видам этнических конфликтов, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
2. Анализ характера развития межнациональных отношений в России.
3. Оценка процесса урегулирования этнического конфликта в Косово.
4. Стратегия разрешения конфликта в Нагорном Карабахе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению сущности психологии межэтнических конфликтов. Форма организации практического занятия — фронтальная.

### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам психологии межэтнических конфликтов.
2. Сформировать умения классифицировать этнические конфликты по различным основаниям.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать содержание этнических конфликтов и специфику их разрешения.

### **Учебные вопросы:**

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты: как они возникают.
3. Этнические конфликты: как они протекают.
4. Урегулирование этнических конфликтов.

## **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Л. Г. Почебут «Виды агрессивности»<sup>1</sup>.

## **Порядок работы:**

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся психологии межэтнических конфликтов.

### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Почебут, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 236–240.

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, усвоить психологию межэтнических конфликтов. Проблема межнациональных отношений является одной из наиболее острых в современном мире. Особенно актуальна она для полиэтнических государств. Как показывает практика, выстроить и поддерживать устойчивый межнациональный мир — дело далеко не простое. К сожалению, конфликты между различными этническими группами, в ходе которых стороны нередко прибегают к насилию, — постоянно присутствуют в человеческой цивилизации. У ученых сохраняется значительный интерес к проблеме этнического фактора, как во внутренней, так и в международной политике.

Этнические конфликты представляют собой одну из форм политических отношений — конфронтацию между двумя или несколькими этносами (или между их отдельными представителями, между конкретными субэтническими элементами), характеризующуюся состоянием взаимных претензий и имеющую тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн. Эти конфликты возникают, как правило, в многонациональных государствах и имеют форму противостояния «группа — группа», «группа — государство».

Этнический конфликт всегда представляет собой явление политическое, потому что даже если инициаторы перемен стремятся к изменению ситуации только в культурно-языковой или социально-экономической области, они могут достичь своих целей лишь путем обретения определенных властных полномочий. Под властными полномочиями, к перераспределению которых всегда стремятся участники этнических конфликтов, обычно понимаются способность и возможность одной группы людей распоряжаться деятельностью других групп.

Этнические конфликты можно классифицировать по различным основаниям.

Во-первых, самой общей классификацией служит деление этнических конфликтов на два вида по особенностям противостоящих сторон:

1. Конфликты между этнической группой (группами) и государством. Примером могут служить события в Чечне, Абхазии или Нагорном Карабахе, результатом чего явилось создание там самопровозглашенных и де-факто независимых государств при полном вытеснении из местных органов власти русских, грузин и азербайджанцев соответственно;

2. Конфликты между этническими группами (между ассоциациями групп). Примерами могут служить события еще советского времени в Фергане — погромы турок-месхетинцев узбеками или в Ошской области — столкновения киргизов и узбеков.

Эти два вида конфликтов ученые часто обобщенно называют межнациональными, понимая под ними любые противоборства между государствами и субгосударственными территориальными образованиями, причиной которых является необходимость защитить интересы и права соответствующих наций, народов или этносов.

Во-вторых, возможна классификация этнических конфликтов по приоритетным целям, сформулированным одной из сторон, а следовательно, и по возможным последствиям для полиэтничного социума, в котором конфликты развиваются.

По этому признаку обычно различают:

— социально-экономические конфликты, возникающие на основе требований выравнивания уровня жизни, социально-профессионального состава и представительства в элитных слоях (со стороны представителей «отстающих» этнических групп) или прекращения льгот, субсидий и экономической помощи «другим» (со стороны членов «лидирующих» групп). Такие конфликты являются следствием неудовлетворенности своим правовым статусом той или иной нации, не имеющей собственной государственности или имеющей ее в усеченной форме. По сути это конфликты с властными структурами государства, в составе которого находится данная нация, но зачастую эти структуры отождествляются с народом, давшим наименование этому государству;

— этнотерриториальные конфликты, которые, как правило, имеют глубокие исторические корни. С учетом того, что в России национально-территориальные границы по существу отсутствовали, а в СССР они зачастую были произвольны, неоднократно сдвигались, и ареал расселения многих народов весьма широк и пестр, — конфликты такого рода особенно опасны и трудноразрешимы. Чрезвычайно остро они протекают в местах насильственного переселения депортированных народов и на их исторической Родине при реализации права на возвращение прежних территорий;

— этнодемографические конфликты, которые возникают там, где реальна опасность размывания, растворения этноса в результате быстрого притока иноязычного населения. Приоритетным требованием в таких случаях становится защита прав «коренной Нации», введение разного рода ограничений для «пришлых».

По формам проявления этнические конфликты могут быть: насильственными (депортация, геноцид, террор, погромы и массовые беспорядки) и ненасильственными (национальные движения, стихийные шествия, митинги, эмиграция); а по продолжительности — долговременными и кратковременными.

Этнические конфликты носят уникальный характер. Они являются следствием распада или дезинтеграции социума, дискриминации одной нации другой, нарушения соглашений, разрыва социальных отношений и связей между людьми. Причиной межэтнических конфликтов является борьба за распределение и перераспределение материальных и культурных ценностей между этносами, этническими группами. За каждым конфликтом — человеческие трагедии, драмы народов и, что не менее опасно, неизбежность перенесения в память новых поколений старых обид, несправедливостей, которые, если они не были сняты или не получили должной правовой оценки, не нашли соответствующего общественного порицания и наказания, могут подталкивать впоследствии на решение даже простых противоречий несправедливыми действиями.

Предпосылки этнических конфликтов достаточно многообразны и в латентном состоянии присутствуют в любом полиэтничном обществе. Объективизация этих существовавших ранее предпосылок в общественном сознании значительной части народа превращает их в действительные причины этнического конфликта и тем самым делает его реальностью.

Среди многообразных предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов и конфликтных ситуаций в СССР и постсоветских государствах, можно, например, выделить следующие:

— социально-экономические (неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях или органах власти);

— политические (возрождение этничности в любой стране сопровождается появлением новых политических лидеров меньшинства, которые добиваются большей политической власти в центре и в автономии на местном уровне; они расторгают прежние идейно-политические союзы, подвергают сомнению легитимность существующей государственной системы, отстаивая право на самоопределение меньшинства как равноправного члена международной политической системы, как нации среди наций);

— культурно-языковые (недостаточное, с точки зрения представителей этнического меньшинства, использование его языка и культурных символов в общественной жизни);

— этнодемографические (сравнительно быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграционных процессов и различий в уровне естественного прироста);

— экологические (ухудшение качества окружающей среды и используемых природных ресурсов в результате их загрязнения или истощения вследствие использования представителями иной этнической группы или государством, ассоциируемым с другим народом);

— этнотерриториальные (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов);

— исторические (прошлые взаимоотношения народов — войны, отношения политического господства — подчинения, депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти);

— конфессиональные (включая различия в уровне религиозности населения);

— культурные (культурные различия в широком смысле слова, от особенностей бытового поведения до специфики политической культуры);

— психологические (угроза насильственного разрушения привычного образа жизни, материальной и духовной культуры, эрозия системы ценностей и традиционных норм по-разному воспринимаются социальными группами и индивидами в этносе; в целом все это вызывает в этнической общности защитные реакции, так как отказ от привычных ценностей предполагает признание превосходства ценностей доминирующего этноса, порождает чувство второсортности, представления о национальном неравенстве).

Среди множества межнациональных конфликтов, прежде всего, следует отметить те, которые возникают на почве наиболее политически значимых противоречий между государством (центральной бюрократией) и национальной группой. Чаще всего данный конфликт связан с систематическим ущемлением прав последней (юридическим или фактическим). Такие отношения могут приобретать различные формы: немотивированного ужесточения контроля за жизнью данной части населения, создания препятствий в кадровом росте, проведения незаслуженных репрессий и т. д.

Во многих странах весьма распространённым типом межнациональных конфликтов является противоречие между титульной (коренной, дающей официальное название государству) и нетитульной (неко-

ренной) нациями. Такое положение может выражаться в сужении представителям последней возможностей для вероисповедания, обучения детей на родном языке, установлении чрезмерных требований в освоении государственного языка, дискриминации по национальному признаку в области здравоохранения, образования, профессионального кадрового роста и т. д. Причём такие противоречия могут возникать даже тогда, когда нетитульная нация превосходит титульную по численности.

Особенность межэтнических конфликтов состоит в том, что степень их урегулирования слабо зависит от рациональных действий по использованию институтов власти и преобразованию характера их деятельности, проведения согласительной политики и использования различных техник примирения (этим они отличаются от других типов межнациональных конфликтов). Причина крайней степени устойчивости подобных конфликтов заключается в том, что источники их напряжённости, как правило, лежат в эмоционально-чувственной сфере, органически подкрепляясь действием бытовых традиций, некритически воспринятыми, «с молоком матери» впитанными оценками и суждениями, подсознательными, в том числе религиозными, стереотипами и стандартами, выражающими трудноизменяемое некомплементарное отношение к людям другой национальности.

Межнациональные (межэтнические) противоречия проявляются как на уровне политических институтов (движений), так и на межличностном, бытовом уровне. На этом уровне формируются разнообразные стереотипы враждебности, недоброжелательства, провоцируются стихийные мятежи, выступления, террористические акции, самосуд и т. д. В этом отношении важнейшим фактором примирения сторон является взвешенная политика государства, направленная на выравнивание прав представителей всех проживающих на его территории национальностей и предоставление им возможностей жизни в соответствии со своими убеждениями.

Психология различает несколько стадий этнического конфликта.

Для наличия любого конфликта, в том числе и этнического, нужна конфликтная ситуация. Она может существовать задолго до того, как произойдет прямое столкновение участников, начатое по инициативе одного из них.

Имеющиеся социальные противоречия, хотя и играют решающую роль в этнических конфликтах, не всегда приводят к развитию конфликта. Необходимо, чтобы противоборствующие стороны осознали несовместимость своих интересов и имели соответствующую мотивацию поведения. Так наступает стадия осознания конфликтной ситуации.

Если конфликтная ситуация осознана, даже случайные события из-за присущей межэтническим отношениям эмоциональности могут привести к конфликтному взаимодействию как наиболее острой стадии. В это время этнические конфликты имеют тенденцию к эскалации, что может привести к этнополитическим войнам.

Этнические конфликты могут быстро разгораться, и тут же завершаться, а могут тлеть очень долго. В любом случае, рано или поздно, наступает их последняя стадия — урегулирование или нейтрализация конфликта.

Урегулирование этнического конфликта возможно только в случае конфликта по культурно-языковым причинам. Да и то лишь при условии, что требования со стороны этнического меньшинства признать его права на более широкое, чем прежде, использование своего языка и культурных символов в общественных местах не вызовут резкого неприятия этнического большинства.

В конфликтах, возникающих по социально экономическим причинам, при теоретически существующей возможности их урегулирования, вероятные материальные затраты обычно бывают столь велики, что делают урегулирование таких конфликтов практически недоступным.

— **В-третьих**, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 240–280;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 218–233;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 134–166.

Составить конспект по теме «Психология интолерантности».

Быть готовыми к тестированию по методике «Виды агрессивности».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. С. 256–279;

5) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 88–109.

Составить конспект по теме «Тренинг как метод этнокультуральной компетентности».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите классификацию по видам этнических конфликтов, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
2. Проведите анализ характера развития межнациональных отношений в России.
3. Сделайте оценку процесса урегулирования этнического конфликта в Косово.
4. Какова стратегия разрешения конфликта в Нагорном Карабахе?

## **Тема 6. Психологические особенности этносов**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению сущности, структуры и своеобразия психологических особенностей этносов. При подготовке к семинарскому занятию необходимо разобраться в характеристиках национально-психологических особенностей различных этнических групп: русских как представителей славянских народов; представителей тюркской и алтайской группы народов; представителей финно-угорской группы народов; представителей монгольской группы народов; представителей тунгусо-маньчжурской группы народов; представителей народов Северного Кавказа. Важно понять своеобразие представителей народов ближнего зарубежья: Украины, Прибалтики, Средней Азии и Казахстана, Закавказья. Разобраться в характеристике народов Дальнего Востока, арабских стран, Северной и Южной Америки, народов Европы. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по психологическим особенностям этносов.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Национально-психологические особенности народов России.
2. Общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики.
3. Характеристика национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии и Закавказья.
4. Особенности национальной психологии народов Европы.
5. Психологические особенности американцев.

6. Важнейшие черты национальной психики арабов.

7. Сравнительная характеристика национально-психологических особенностей японцев и китайцев.

### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

### **Порядок работы:**

#### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания психологических особенностей этносов. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей и народов, проживающих в различных регионах земного шара<sup>1</sup>.

#### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

#### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихология, как наука не ограничивается изучением своеобразие проявления и функционирования психи-

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 200.

ки представителей различных этнических общностей, а включает также изучение самых разнообразных проблем функционирования этнопсихологических феноменов в условиях профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** выделить основные качества, присущие русским, украинцам и белорусам. Дать историческую справку о происхождении славянской триады. Необходимо выделить национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов. Охарактеризовать: татар, башкир, чувашей, тувинцев, хакас, алтайцев. Дать характеристику национально-психологических особенностей финно-угорской группы народов: мордовцы, удмурты, марийцы, карелы, коми, коми-пермяки, ханты, манси. Разобраться с национально-психологическими особенностями представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки. Дать характеристику национально-психологических особенностей представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, орочи, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы. Изучить национально-психологическую характеристику народов Северного Кавказа: дагестанцы, адыгейцы, черкесы, кабардинцы, балкарцы, чеченцы, ингуши, осетины.

При подготовке ко **второму вопросу** охарактеризовать национально-психологические особенности народов Прибалтики: литовцы, латыши, эстонцы.

При подготовке к **третьему вопросу** произвести анализ национально-психологических особенностей народов Средней Азии: узбеки, туркмены, таджики, киргизы, казахи. Важно разобраться в анализе национально-психологических особенностей народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы.

При подготовке к **четвертому вопросу** обратить внимание на национально-психологические особенности народов, проживающих в Европе.

При подготовке к **пятому вопросу** разобраться в психологических особенностях американцев.

При подготовке к **шестому вопросу** понять национально-психологические особенности арабов.

При подготовке к **седьмому вопросу** изучить сравнительные характеристики национально-психологических особенностей китайцев и японцев.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить свое сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Национально-психологические особенности представителей славянских народов.
2. Социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Характеристика типичных качеств народов тунгусоманьчжурской группы.
4. Особенности национальной психологии народов средней Азии.
5. Общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.
6. Сравнительная характеристика национально-психологических особенностей французов, испанцев и греков.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 217–239;
- 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 279–300.

Составить опорный конспект по плану:

1. Национально-психологические особенности представителей разных народов Российской Федерации.
2. Своеобразия психологии народов ближнего зарубежья.
3. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите национально-психологические особенности представителей славянских народов.
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества народов тунгусоманьчжурской группы.
4. Дайте описание национальной психологии народов Северного Кавказа.
5. Перечислите наиболее общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики.
6. Дайте характеристику национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии.
7. Перечислите национально-психологические особенности народов Закавказья.
8. Опишите психологические особенности американцев.
9. В чем специфика национальной психологии испанцев и французов?
10. Дайте сравнительную характеристику национально-психологических особенностей японцев и китайцев.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению сущности психологических особенностей этносов. Форма организации практического занятия — выездное экскурсионное занятие в Российский этнографический музей (Санкт-Петербург, улица Инженерная, дом 4, корпус 2).

#### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по психологическим особенностям этносов.
2. Сформировать умения классифицировать людей, живущих в разных регионах Российской Федерации.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать национально-психологические особенности различных этнических групп людей.

### **Учебные вопросы:**

1. Русские как представители славянского этноса.
2. Тюркские и алтайские народы России.
3. Финно-угорские народы России.
4. Буряты и калмыки.
5. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.
6. Представители еврейской национальности.
7. Народы Северного Кавказа.

### **Учебно-материальное обеспечение:**

- выставочные экспонаты музея;
- мультимедийный проектор, телевизионный экран;
- электронный гид по музею;
- раздаточный материал методики Л. Г. Почебут «Тест культурно-ценностных ориентаций»<sup>1</sup>.

### **Порядок работы:**

#### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия в выставочных залах музея. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся характеристик психологических особенностей народов Российской Федерации (в зависимости от просмотра национальных культур в экспозиционных залах музея).

#### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Почебут, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

#### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 245–249.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовка к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

- **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.
- **Во-вторых**, усвоить психологические особенности этносов.
- **В-третьих**, выполнить задание для самостоятельной работы, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 217–240;
- 2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 144–218;
- 3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 86–133.

Законспектировать тему: «Психология межкультурных коммуникаций».

- 4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 121–142.

Составить конспект по теме «Тренинг развития этнокультуральной компетентности».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества народов тунгусо-маньчжурской группы.

4. Дайте описание национальной психологии народов Северного Кавказа.
5. Дайте характеристику тюркским и алтайским народам России.
6. Охарактеризуйте национально-психологические особенности бурятов и калмыков.
7. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям представителям еврейской национальности.

**РАЗДЕЛ II**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: 40.05.01 — ПРАВОВОЕ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;**  
**40.05.02 — ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тема 3. Сущность этнического самосознания**

**СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению различных подходов, взглядов и концепций категории этнического самосознания. Следует раскрыть структуру, проанализировать уровни становления и развития этнического самосознания. Необходимо дать определение понятию этническая самоидентификация, раскрыть психологические закономерности развития этнического самосознания, проанализировать функции этнического самосознания: интериндивидуальные, экстраиндивидуальные и метаиндивидуальные. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

**Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения сущности этнического самосознания.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

**Учебные вопросы:**

1. Понятие этнического самосознания: различные подходы, взгляды, концепции.
2. Когнитивный и аффективный компоненты этнического самосознания. Этапы становления этнического самосознания.
3. Стратегии поддержания этнического самосознания. Проблема изменения этнического самосознания.
4. Модель двух измерений этнического самосознания.

## **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## **Порядок работы:**

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение сущности этнического самосознания. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает соотношение категорий «этническое сознание» и «этническое самосознание»<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихология не ограничивается изучением сущности этнического самосознания, а включает также изучение проблем функционирования этнопсихологических феноменов.

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 95.

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** дать определение социальной идентичности, этнической идентичности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный и аффективный.

При подготовке ко **второму вопросу** обратить внимание на характеристику когнитивного компонента этнической идентичности. Дать понятие составных частей: этническая осведомленность, этническое самосознание. Охарактеризовать этнодифференцирующие признаки: язык, ценности и нормы, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство. Формы идентичности: первая форма — осознание родства по крови и по браку; вторая форма — осознание общности происхождения.

Разобраться в этапах формирования этнической идентичности. Этническая идентичность как динамическое образование: ее становление не заканчивается в подростковом возрасте; ее границы не становятся универсальными для всех народов и социальных ситуаций. Важно разобраться, как различная гетерогенная среда влияет на выраженность этнической идентичности. Выраженность этнической идентичности у групп: меньшинства и большинства.

При подготовке к **третьему вопросу** обратить особое внимание на уяснение стратегии поддержания этнического самосознания. Стратегия социального творчества, разработанная А. Тэшфелом и Дж. Териером. Значение стратегии негативной оценки группы. Изучить причины изменения этнического самосознания.

При подготовке к **четвертому вопросу** уяснить модель двух измерений этнического самосознания. Четыре этапа этнической идентичности: а) моноэтническая идентичность со своей этнической группой; б) биэтническая идентичность; в) моноэтническая идентичность с чужой этнической группой; г) маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность, моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД Рос-

сии», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить свое сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Социальная и этническая идентичность.
2. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
3. Проблемы изменения этнической идентичности.
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРК-НИГА, 2014. С. 217–235;
- 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 29–45.

II. Составить опорный конспект по плану:

1. Соотношение понятий «этническое самосознание» и «этническое самосознание»
2. Понятие «этническая идентичность» и его соотношение с понятиями «этническое сознание» и «этническое самосознание».

Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятиям: идентичность, этничность, нация, этнос.
2. В чем заключается конструктивистский подход к понятию этнической идентичности?
3. Как Вы понимаете категорию самосознание в этнопсихологии?  
Структура самосознания.
4. В чем сущность этнического самосознания и этнической идентичности?
5. Каковы пути формирования этнического самосознания?

## **Тема 5. Проблемы регуляции этнического поведения**

### **СЕМИНАР**

Семинар посвящен изучению социально-психологической сущности явлений и процессов, лежащих в основе функционирования проблем регуляции этнического поведения. Раскрывается характеристика особенностей межнационального взаимодействия. Дается определение национальной (этнической) установки. Характеризуется понятие национального (этнического) стереотипа, механизмы функционирования национальных установок и стереотипов. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Цели занятия:**

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме регуляции этнического поведения.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области этнопсихологии на современном этапе, месте и роли этнопсихологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичных выступлений.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Межэтническое взаимодействие.
2. Национальная установка, национальный стереотип, механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов.
3. Влияние национальных установок и национальных стереотипов на деятельность людей. Этнические нормы.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиа презентация по теме занятия.

## Порядок работы:

### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы семинара; разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждение содержания проблем регуляции этнического поведения. Педагогический работник анализирует теоретические знания обучающихся о том, что этнопсихология изучает своеобразие проявления и функционирования этнического поведения<sup>1</sup>.

### *Этап 2. Практический*

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиа презентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступлений, ответом на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, обобщении результатов.

### *Этап 3. Заключительный*

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что этнопсихология не ограничивается изучением проблем регуляции этнического поведения, а включает также изучение проблем функционирования различных этнопсихологических феноменов.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к **первому вопросу** дать определение межэтническому взаимодействию. Характеристика трех основных видов этнического взаимодействия.

---

<sup>1</sup> Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 188.

При подготовке ко **второму вопросу** разобраться с теорией Д. Н. Узнадзе. Характеристика двух видов установок: первая — направляющая поведение личности в каждый данный момент; вторая — сформированной и зафиксированной посредством опыта. Дать определение социальной установки.

При подготовке к **третьему вопросу** разобраться в стереотипах деятельности людей. Дать определение национальной установки. Взгляды Л. М. Дробижевой и А. Х. Гаджиева. Основные современные представления о национальной установке: а) состояние внутренней готовности; б) национальные стереотипы. Взгляды А. И. Горячевой и М. Г. Макарова на национальные установки. Дать определение этнической норме. Рассмотреть классификацию этнических норм: традиции; обычаи; верования; этнические правила и принципы; этнические стереотипы.

— **Во-вторых**, при выполнении заданий для самостоятельной работы следует опираться преимущественно на материалы статей, опубликованных в ведомственных научных журналах за последние пять лет, например: «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России», «Прикладная юридическая психология», «Психопедагогика в правоохранительных органах».

— **В-третьих**, оформить сообщение в письменном виде с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей.
2. Национальные предрассудки, мешающие взаимодействию представителей разных народов.
3. Использование и учет национальных установок и стереотипов, приводящих к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.
4. Программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей разных национальностей.

### **Задания для самостоятельной работы:**

I. Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 167–216;

2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: АспектПресс, 2014. С. 236–255.

Составить опорный конспект по плану:

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
2. Развитие и трансформация этнической идентичности.
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не более 4 минут) презентацию одного исследования в области этнопсихологии:

- автор и предмет его этнопсихологического исследования;
- методологические основы этнопсихологического исследования;
- результаты этнопсихологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие явления и процессы лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов?
2. Дайте характеристику особенностей межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (этнической) установки.
4. Что такое национальный (этнический) стереотип?
5. Каковы механизмы функционирования национальных установок и стереотипов?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению проблем регуляции этнического поведения. Форма организации практического занятия — фронтальная.

### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам регуляции этнического поведения.
2. Сформировать умения классифицировать людей по этнической идентичности.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать этнические стереотипы.
4. Сформировать понимание негативных факторов этнического поведения, проявляющегося в таких явлениях, как: дискриминация, сегрегация, ассимиляция и геноцид.

### **Учебные вопросы:**

1. Стереотипы национального (этнического) поведения.
2. Логика и принципы этнопсихологических исследований.
3. Основные методы этнопсихологических исследований.
4. Дополнительные методы этнопсихологических исследований.
5. Надежность этнопсихологических исследований.

### **Учебно-материальное обеспечение:**

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Г. Л. Бардиера «Кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность»<sup>1</sup>.

### **Порядок работы:**

#### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся проблем регуляции этнического поведения.

#### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Бардиера, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

#### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные ка-

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 291–295.

тегории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, усвоить специфику функционирования и проявления национально-психологических особенностей людей, которые формировались и закреплялись в процессе развития этнической общности, деятельности и межэтнического взаимодействия.

В истории человечества этническое поведение стало изначальной формой зарождения и последующего развития всего существования людей (а также их психики) как высокоорганизованных живых существ с разветвленной системой различных форм связей между ними и окружающей действительностью. Естественно, при этом нужно не забывать, что только в ходе филогенетической эволюции самого человека взаимодействие его с другими индивидами превратилось в полноценную, разноуровневую и многофункциональную совместную деятельность.

В свою очередь, психологическая наука рассматривает этническое поведение как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания, симпатии и антипатии. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность этнического поведения, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. В этническом поведении реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Этническое поведение человека с человеком в обществе — это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Этническое поведение — это, прежде всего, разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их опре-

деленных качеств и свойств. Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой — превращают некоторые уникальные особенности каждой из них в нечто общее, в совместное достояние. Выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным.

Для подготовки к занятию по указанной теме дополнительно необходимо обратить внимание на материалы практического занятия по теме «Психология межэтнического взаимодействия» Раздела I данного учебно-методического пособия.

— **В-третьих**, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 167–216;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 119–144;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 34–86.

Составить конспект по теме «Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. С. 202–217;

5) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 26–51.

Составить конспект по теме «Методы исследования этнических стереотипов».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные явления и процессы, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов?

2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.

3. Дайте определение национальной (этнической) установки.

4. Что такое национальный (этнический) стереотип?

5. Покажите взаимосвязь между национальной установкой и национальным стереотипом.

## **Тема 6. Психологические особенности этносов**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Практическое занятие посвящено изучению сущности психологических особенностей этносов. Форма организации практического занятия — выездное экскурсионное занятие в Российский этнографический музей (Санкт-Петербург, улица Инженерная, дом 4, корпус 2).

#### **Цели занятия:**

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по психологическим особенностям этносов.
2. Сформировать умения классифицировать людей, живущих в разных регионах Российской Федерации.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать национально-психологические особенности различных этнических групп.

#### **Учебные вопросы:**

1. Русские, как представители славянского этноса.
2. Тюркские и алтайские народы России.
3. Финно-угорские народы России.
4. Буряты и калмыки.
5. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.
6. Представители еврейской национальности.
7. Народы Северного Кавказа.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

- выставочные экспонаты музея;
- мультимедийный проектор, телевизионный экран;
- электронный гид по музею;
- раздаточный материал методики Л. Г. Почебут «Тест культурно-ценностных ориентаций»<sup>1</sup>.

#### **Порядок работы:**

##### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия в выставочных залах музея. Осуществляется проверка выполнения заданий для

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 245–249.

самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся характеристик психологических особенностей народов Российской Федерации (в зависимости от просмотра национальных культур в экспозиционных залах музея).

### *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Почебут, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

### *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовка к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

- **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.
- **Во-вторых**, усвоить психологические особенности этносов.
- **В-третьих**, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

- 1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 217–240;
- 2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 144–218;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 86–133.

Законспектировать тему: «Психология межкультурных коммуникаций».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 121–142.

Составить конспект по теме «Тренинг развития этнокультуральной компетентности».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества народов тунгусо-маньчжурской группы.
4. Дайте описание национальной психологии народов Северного Кавказа.
5. Дайте характеристику тюркским и алтайским народам России.
6. Охарактеризуйте национально-психологические особенности бурятов и калмыков.
7. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям представителям еврейской национальности.

## Тема 7. Психология межэтнических конфликтов

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие посвящено изучению сущности психологии межэтнических конфликтов. Форма организации практического занятия — фронтальная.

#### Цели занятия:

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблемам психологии межэтнических конфликтов.
2. Сформировать умения классифицировать этнические конфликты по различным основаниям.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка анализировать содержание этнических конфликтов и специфику их разрешения.

#### Учебные вопросы:

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты: как они возникают.
3. Этнические конфликты: как они протекают.
4. Урегулирование этнических конфликтов.

#### Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- раздаточный материал методики Л. Г. Почебут «Виды агрессивности»<sup>1</sup>.

#### Порядок работы:

##### *Этап 1. Информационный*

На данном этапе обучающимся объявляются: тема, цели и учебные вопросы; разъясняется порядок проведения занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний педагогический работник проводит опрос обучающихся, задавая вопросы, касающиеся психологии межэтнических конфликтов.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. — СПб.: Питер, 2012. С. 236–240.

## *Этап 2. Практический*

Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством педагогического работника заполняют бланки методики Л. Г. Почебут, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

## *Этап 3. Заключительный*

Подготовка этнопсихологического портрета на основании результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. При этом выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовка к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

При подготовке к практическому занятию следует:

— **во-первых**, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

— **Во-вторых**, изучить психологию межэтнических конфликтов.

Для подготовки к занятию по указанной теме обратиться к материалам практического занятия по теме «Психология межэтнических конфликтов» Раздела I данного учебно-методического пособия.

— **В-третьих**, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельно изучить:

1) Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: МОРКНИГА, 2014. С. 240–280;

2) Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2009. С. 218–233;

3) Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. С. 134–166.

Составить конспект по теме «Психология интолерантности».

Быть готовыми к тестированию по методике «Виды агрессивности».

4) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. С. 256–279:

5) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум. — М.: Аспект-Пресс, 2008. С. 88–109.

Составить конспект по теме «Тренинг как метод этнокультуральной компетентности».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите классификацию по видам этнических конфликтов, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.

2. Проведите анализ характера развития межнациональных отношений в России.

3. Сделайте оценку процесса урегулирования этнического конфликта в Косово.

4. Какова стратегия разрешения конфликта в Нагорном Карабахе?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные в учебно-методическом пособии методические рекомендации, задания служат необходимым условием для практического освоения дисциплины «Этнопсихология».

Учебно-методическое пособие является методом активного воздействия на сферу взаимоотношений в учебном коллективе, межличностного общения между обучающимися и педагогическим работником.

В процессе формирования личности специалиста в образовательных организациях МВД России актуализируются гуманистические идеи, возникает необходимость понимания развития личностного потенциала сотрудника органов внутренних дел. Идеи гуманизма при освоении профессиональных основ правоохранительной деятельности продиктованы требованиями со стороны общества.

Знание правовых основ правоохранительной деятельности может сформировать лишь отчасти хорошего специалиста. Оценивать действия других людей, с точки зрения законности и справедливости, смогут лишь те специалисты, которые обращаются за советом не только к закону государства, но и к законам человеческой души.

Этнопсихология относится к молодой и достаточно перспективной науке, поскольку она может внести свой значительный вклад в решение многих межэтнических проблем и в строительство такого будущего мироустройства, где прогнозируемое многими учеными стирание различий между социальными группами будет происходить с учетом их национально-психологических особенностей.

Материал, содержащийся в учебно-методическом пособии позволит лучше осознать внутренний субъективный мир представителей разных народов, проживающих как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.12.2011. № 49 (Ч. 1). Ст. 7020.
3. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Приказ МВД России от 10 августа 2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

### *Основная литература:*

1. Гурьев М. Е., Юренкова В. А. Этнопсихология учебное пособие. — М.: МОСКНИГА, 2014. — 295 с.
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. — М.: Юрайт, 2015. — 492 с.
3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. — 334 с.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 362 с.
5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2014. — 119 с. — (ЭБС «КнигаФонд»).

### *Дополнительная литература:*

1. Баронин А. С. Этническая психология. — Киев: Тендем, 2007. — 326 с.
2. Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие. — М: Академия, 2009. — 320 с.
3. Мендель Б. Р. Этнопсихология: учебное пособие. — М.: Флинта, Наука, 2014. — 320 с.
4. Панькин А. Б. формирование этнокультуральной личности: учебное. — М.: МПСИ, 2007. — 280 с.
5. Платонов Ю. П. Основы этнической психологии: учебник. — М.: Речь, 2008. — 452 с.
6. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности: монография. — М.: Смысл, 1998. — 386 с.
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 208 с.
8. Сухарев А. В. Этнофункциональная парадигма в психологии: Теория развития и эмпирические исследования: монография. — М.: ИП РАН, 2008. — 565 с.

**Для заметок**

**Для заметок**

Учебное издание

**Гурьев Михаил Евгеньевич,**  
*кандидат исторических наук, доцент*

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Мамедова А. Х.*  
Корректор *Фролова А. В.*  
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*  
Дизайн обложки *Савиных А.И.*

---

Подписано в печать 07.12.2017. Формат 60×84<sup>1/16</sup>

Печать цифровая. Объем 5,75 п. л. Заказ № 52/17

Тираж 200 экз. 1-й завод 1–100 экз.

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1